School JUUL

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere geïnteresseerden,

Welkom bij School JUUL, een kleine school met grote impact!
Stevig verankerd in de wijk Het Franse Gat in Veenendaal willen we als team zorgen voor een school waar kinderen met plezier naar toe gaan en waar ze zich optimaal kunnen ontwikkelen.
Hierbij gaan we uit van hoge verwachtingen van kinderen, hebben we gerichte aandacht voor de basisvaardigheden én voor de ontwikkeling van kinderen in zijn geheel.

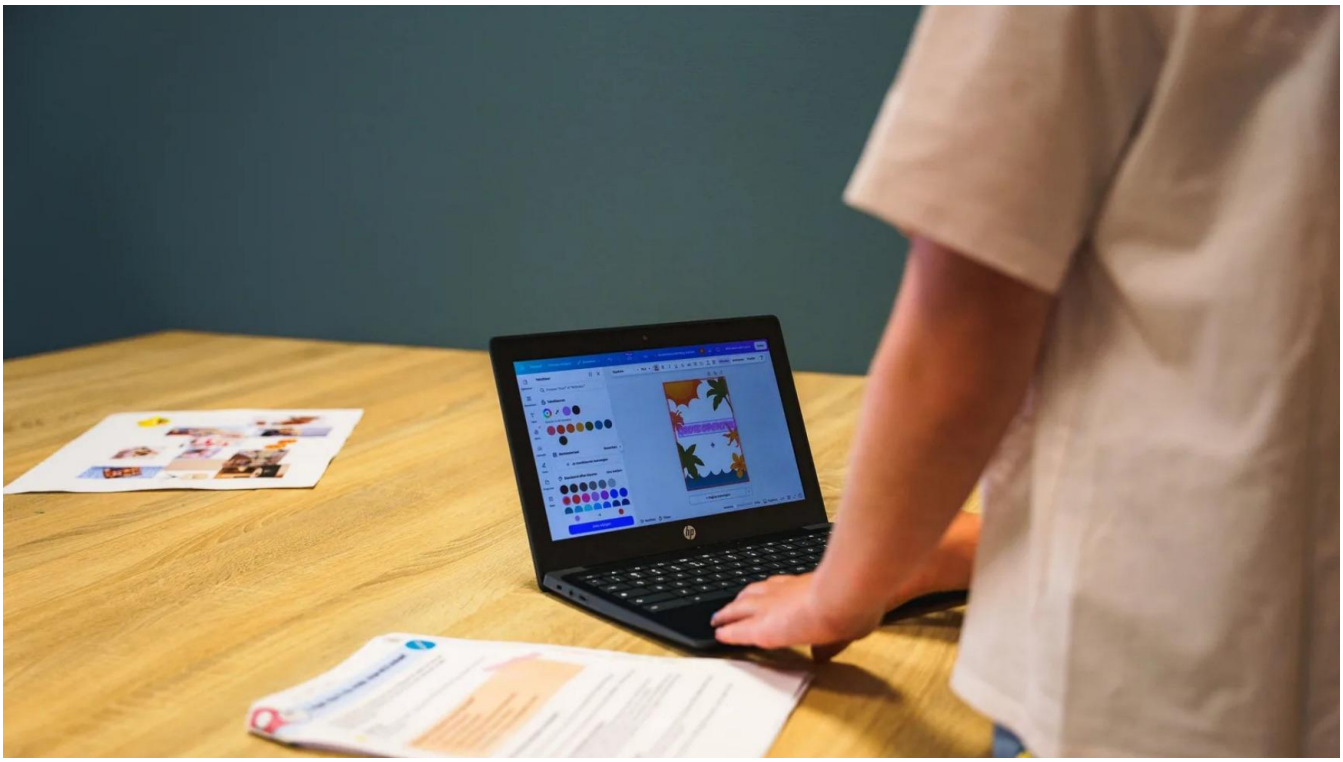
We nodigen u van harte uit om onze schoolgids te lezen met daarin alle informatie die u nodig heeft om een beeld te vormen van onze school.
Uiteraard bent u welkom voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Zo kunt u zelf de sfeer proeven, ons onderwijs in de praktijk zien en ervaren waarom wij trots zijn op onze school. We hopen dat u net zo enthousiast wordt als wij!

Namens het team,

Joris Verhoeckx,
directeur a.i. School JUUL

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

School JUUL
Karel Fabritiusstraat 1
3904 TG Veenendaal

0318511168
https://www.schooljuul.nl
info@schooliuul.nl

Extra locaties

Optioneel: heeft de school extra locaties?
Vul bij de indicator **Algemene gegevens school**, het onderdeel **Extra locaties**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Joris Verhoeckx	**info@schooljuul.nl**

Schoolbestuur

Stg. Chr. Prim. Onderwijs voor Veenendaal en omgeving

http://www.cpov.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO

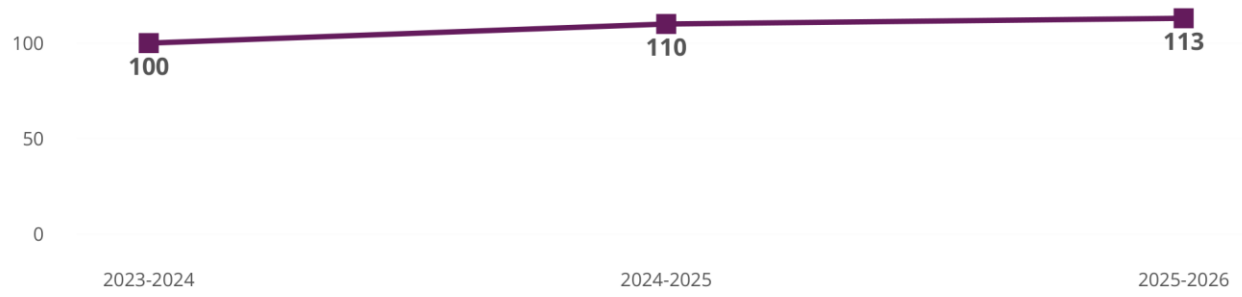
Aantal leerlingen

2025-2026

113

School JUUL is een kleine basisschool. Op de teldatum 1 februari 2025 hadden we 113 leerlingen, momenteel zijn dat er 116. We groeien met kleine stappen naar maximaal 192 leerlingen. Dat betekent ongeveer 24 leerlingen per jaargroep. Wij geloven dat een klas met ongeveer 24 leerlingen de kwaliteit van het onderwijs en de werkdruk van leerkrachten ten goede komt.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

écht betekenisvol

betrokken

gelijkwaardig

brede ontwikkeling

unitonderwijs

Missie en visie

Visie van School JUUL

Op School JUUL geloven we dat ieder kind kan groeien. Die overtuiging vormt het hart van ons handelen. Ieder kind beschikt over unieke talenten en mogelijkheden, en het is onze taak om een leeromgeving te bieden waarin die tot bloei kunnen komen.

We creëren een schoolcultuur waarin elk kind zich gezien, gehoord en begrepen voelt. We bieden structuur, rust en duidelijkheid, en benaderen kinderen met warmte, respect en hoge verwachtingen. Door deze combinatie van veiligheid en ambitie ontstaat er ruimte voor zelfvertrouwen, motivatie en succeservaringen.

Onze visie op leren is gebaseerd op wetenschappelijke inzichten over hoe kinderen effectief leren: door veel te oefenen, gerichte instructie en feedback van deskundige leerkrachten. We zorgen voor een solide basis in taal, lezen en rekenen, maar daarnaast ook voor brede vorming op het gebied van kunst, cultuur, techniek, burgerschap en persoonlijke ontwikkeling.

We zijn een inclusieve school die gelijke kansen biedt aan ieder kind. Dat betekent dat we oog hebben voor verschillen en ons onderwijs daarop afstemmen. Elk kind ontwikkelt zich ten opzichte van zichzelf, met begeleiding die past bij zijn of haar mogelijkheden én bij de ambities van de school.

Als school zijn we verbonden met onze omgeving. We betrekken ouders actief, zoeken samenwerking met wijk- en ketenpartners en vertalen maatschappelijke ontwikkelingen naar strategische keuzes die bijdragen aan de kansen van onze leerlingen.

Missie van School JUUL

De missie van School JUUL is helder en krachtig: wij bieden inclusief, kansrijk en toekomstgericht onderwijs waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

We willen een school zijn waar kinderen met plezier naartoe gaan, waar ze zich veilig voelen, zich ontwikkelen op hun eigen niveau en zich gezien weten in wie ze zijn.

Ons team werkt elke dag met gedrevenheid en professionaliteit aan goed onderwijs. We investeren in onze eigen ontwikkeling en zijn een lerende organisatie. We nemen beslissingen op basis van ervaring, onderzoek en data, en verbeteren stap voor stap.

We geloven in samenwerking: met kinderen, ouders, collega’s en partners. Door samen te werken aan dezelfde doelen, maken we het verschil. We spreken vertrouwen uit in elkaar en houden de ontwikkeling van onze leerlingen altijd voor ogen

Identiteit

School JUUL heeft een leer- en leefomgeving waarin **actief burgerschap en sociale integratie** een belangrijke rol spelen. We nemen onze pedagogische opdracht serieus en bezien burgerschapsonderwijs als integraal onderdeel van ons werk. **Ons onderwijs ís burgerschapsvorming: een open en respectvolle leer- en leefomgeving die aansluit bij de actualiteit**. We zijn een **oefenplaats** voor democratie, participatie en samenleven. Door onze diverse leerlingpopulatie ervaren kinderen elke dag het mooie van verscheidenheid tussen mensen en culturen en leren zij om te gaan met de uitdagingen die zich daarbij aandienen. Ook ervaren zij dat democratie geen proces van vrijheid, blijheid is, maar van het maken van afspraken over grenzen en het (h)erkennen van begrenzingen. En dat je je als mens mag leren verhouden tot de wereld om je heen en tot je eigen handelen daarin.

De universele rechten van de mens, de rechten van het kind en de grondwet zijn leidend. Mensen zijn verschillend: dat vinden we waardevol en verrijkend voor de ontwikkeling van kinderen. Dit benaderen we in de praktijk op inclusieve wijze: **je mag zijn wie je bent, dat respecteren we én je mag meedoen**. Ook vanuit onze protestants christelijke grondslag, benadrukken we dat je mag zijn wie je bent. **God heeft je immers zo geschapen**. Jij met jouw talenten en mogelijkheden. Je mag er zijn. Dat geeft ook een morele verplichting, namelijk dat je een individuele verantwoordelijkheid hebt en een ander hierop aan mag spreken. Ook leren kinderen dat zij hun eigen gedrag en mening mogen evalueren, wat soms kan leiden tot bijstelling ervan.

Met het oog op de individuele vorming van kinderen (identiteitsontwikkeling) en van de samenleving als geheel koppelen wij ons **godsdienstonderwijs** aan burgerschapsontwikkeling. We zoeken actief naar het leven met God. Juist vanuit wat de Bijbel ons voorleeft, zetten we ons met hart en ziel in voor burgerschapsonderwijs. De basiswaarden staan in relatie met de waarden die we uitdragen vanuit onze protestants christelijke levensovertuiging. Vanuit de Bijbel en het leven van Jezus, laten wij elkaar groeien in verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en wederzijds respect. **Van hieruit willen wij een royale, open en ruimhartige houding voorleven**. We leven samen, kijken naar elkaar om en helpen elkaar. Ook als we door diversiteit voor uitdagingen komen te staan. Die gaan we niet uit de weg, maar omarmen we. We stimuleren de kritische dialoog en verkennen daarbij de ruimte en de grenzen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Deze faciliteiten worden voornamelijk door de groep 1 t/m 3 gebruikt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Hoewel wij de focus op de basisvaardigheden (rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid) onderschrijven, willen wij niet dat dit tot verschraling en versmalling van ons onderwijs leidt. Ook willen wij ‘onderwijzen voor de toets’ voorkomen. Dat leidt namelijk ook tot verschraling en versmalling van het onderwijsaanbod. Wij willen kinderen toerusten en aanmoedigen om ‘in’ en ‘met’ de wereld te bestaan, en om dat zelf te doen. We streven naar een goede balans tussen aandacht voor kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

We streven voor al onze leerlingen een breed onderwijsaanbod en een samenwerkende leef- en ontwikkelomgeving na. Een breed onderwijsaanbod leidt tot meer gelijke kansen voor alle kinderen. In dit licht kent onze school ook een actief armoedebeleid waarmee we proberen ongelijkheid door armoede te minimaliseren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Wat we voor de leerlingen van groep 1/2 nastreven, streven we ook na voor de leerlingen van de groep 3 t/m 8.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

Deze faciliteiten worden met name door de groepen 1 t/m 3 gebruikt. Voor de andere groepen zijn boeken beschikbaar o.a. passend bij thema’s van de methode Wetenswaardig en uiteraard ook leesboeken om lekker vrij in te lezen.



2.2 Het team

Leerkrachten beschikken over verschillende talenten en interesses. Deze talenten en interesses worden ingezet voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Wij zijn geschoold in het werken met Kanjertraining. We hebben oog voor de talenten van het individuele kind. Enerzijds stimuleren we de ontwikkeling van de talenten, anderzijds dagen we kinderen uit om ook hun minder goede kanten te ontwikkelen. We hebben oog voor de persoonlijke ontwikkeling van de kinderen en passen ons onderwijs daar op aan.

We zijn er van overtuigd dat kinderen vanuit de omgeving gerichte steun, sturing, inspiratie en motivatie nodig hebben. Met name bij de basisvakken rekenen en taal nemen wij daarom deze steunende en sturende houding aan. Kinderen hebben volwassenen nodig die hen de route of routes wijzen.

Als leerkrachten gaan we positief met elkaar om en hebben plezier met elkaar. In openheid en eerlijkheid werken we samen om zo het onderwijs optimaal vorm te geven. We geven elkaar opbouwende feedback. We zijn professioneel en stellen het belang van het kind voorop. We zijn ons bewust van onze voorbeeldfunctie. We besteden veel aandacht aan een goede relatie met ouders en kinderen.

We maken deel uit van een team waarin je ertoe doet! We staan er niet alleen voor. In alles wat we meemaken –zowel privé als professioneel- staan we in verbinding met elkaar en zijn we betrokken op elkaar.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

1. We kijken of de duo-collega kan invallen.

2. We kijken of een andere collega van ons team kan invallen.

3. We kijken of er een invaller beschikbaar is (via IPPON onderwijsdiensten). Ook nemen we contact op met de afdeling personeelszaken van het CPOV stafbureau. Zij denken met ons mee.

4. Als er een invaller is, doen we geen unitonderwijs. De invaller kan zo rustig aan een eigen groep lesgeven.

5. We kijken of we de groep kunnen verdelen over de andere groepen. Hierbij wordt rekening gehouden met de lesprogramma's van de andere groepen en met de gesteldheid van de leerkrachten van die groepen. Ook op hen moeten we zuinig zijn!

6. Als dit allemaal niets oplevert, heeft de groep vrij. De lessen die op die dag gemist worden, worden op andere dagen zoveel mogelijk ingehaald. Als een groep al eerder vrij is geweest, kan er besloten worden om een andere groep vrij te geven. De leerkracht die daardoor vrij komt, vervangt dan de zieke leerkracht.

Mochten ouders geen opvang voor hun kind kunnen regelen, dan kan het kind naar school komen en wordt hij/zij opgevangen in een andere groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *LeV, Kwink en Veenkids*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

1. Visieontwikkeling – op weg naar het schoolplan 2027-2031
Doel
Aan het eind van het schooljaar zijn alle vier de kwadranten van het visiekwadrant ingevuld én herkenbaar gedragen door het team.
Aanpak dit schooljaar
Het Breed MT (directeur, IB'er en leerteamvoorzitters) trekt dit proces. Op studiedagen 1, 3, 4 en 5 worden ankermomenten ingepland om samen met het team het visiekwadrant te vullen, aangevuld met leerteambijeenkomsten. De tussenevaluatie vindt plaats op studiedag 4 (15 maart 2027).

2. Digitale geletterdheid – implementatie ICT-beleidsplan
Doel
Het nieuwe ICT-beleidsplan van de stichting is geïntroduceerd en de implementatie en verankering van digitale geletterdheid is gestart.
Aanpak dit schooljaar
Het ICT-beleidsplan wordt geïntroduceerd op studiedag 1 (18 september 2026). Daarna wordt een implementatie- en verankeringsplan opgesteld en vertaald naar kwaliteitskaarten. Tussenevaluatie op studiedag 4 (15 maart 2027). Eindpresentatie op studiedag 5 (18 mei 2027).

3. Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs
Doel
Op studiedag 5 (18 mei 2027) vindt de eindpresentatie plaats en wordt teambreed afgesproken hoe School JUUL verder gaat werken.

Aanpak dit schooljaar
Het bestaande document wordt geactualiseerd en geconcretiseerd aan de hand van de nieuwe kerndoelen. Start op de kick-off (28 augustus 2026). Een ontwikkelteam werkt het traject uit via de vijf fasen van De Betere Basisschool. Tussenevaluatie op studiedag 2 (3 november 2026).

4. Onderzoek taalmethode groep 3
Doel
Aan het einde van het schooljaar ligt er een onderbouwd advies en/of besluit over de nieuwe taalmethode voor groep 3.
Aanpak dit schooljaar
Een ontwikkelteam (leerkracht groep 3 met aanvullende expertise) voert het onderzoek uit via de vijf fasen van De Betere Basisschool. Start op studiedag 2 (3 november 2026). Tussenevaluatie op studiedag 4 (15 maart 2027). Presentatie en besluitvorming met het team aan het einde van het schooljaar.

5. Borging rekenen
Doel
De resultaten voor rekenen blijven boven het landelijk gemiddelde van de schoolweging. Resultaten worden 2x per jaar afgezet tegen de ambities en signaleringswaarden van de inspectie.
Aanpak dit schooljaar
De aanpak uit het verbeterplan 2024-2025 wordt voortgezet en verankerd via klassenbezoeken door de rekencoördinator, flitsbezoeken door IB'er en directeur, en kijkwijzersessies. Opbrengsten 20-weekse: studiedag 3 (28 januari 2027). Opbrengsten 40-weekse: studiedag 6 (24 juni 2027).

6. Implementatie Staal Spelling / Wetenswaardig (taal-lees-WO)
Doel
De groepen 4 t/m 8 werken volledig volgens de nieuwe methode en leerlijn.
Aanpak dit schooljaar
Leden van het ontwikkelteam dragen als trekkers zorg voor scholing en coaching van het team. De voortgang wordt besproken in de leerteamvergaderingen. Op studiedagen wordt tijd ingeruimd om aan de thema's van Wetenswaardig te werken. Tussenevaluatie op studiedag 3 (28 januari 2027).

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken aan het behalen van deze doelen volgens de planmatige aanpak van De Betere Basisschool waarbij er gedeeld eigenaarschap is onder het gehele team.

De ontwikkelteams hebben duidelijke opdrachten en een duidelijke tijdsplanning. De directeur stuurt op de planning en de inhoud. Monitoring via De Betere Basisschool en het Jaarplan met bijbehorende jaarplanning.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

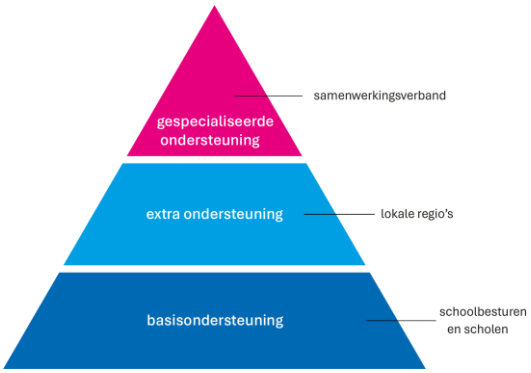
Passend onderwijs in onze regio
Ieder kind heeft recht op onderwijs dat past bij wat hij of zij nodig heeft. Dat noemen we *passend onderwijs*.

Soms heeft een kind – om welke reden dan ook – extra hulp of begeleiding nodig. Scholen zijn verplicht die extra ondersteuning te geven. Het samenwerkingsverband helpt scholen om dat goed te organiseren.

Wat doet het samenwerkingsverband?
Samen zorgen voor passend onderwijs
De scholen in de regio Rijn en Gelderse Vallei werken samen in een samenwerkingsverband. Dat zijn scholen voor regulier én speciaal (basis)onderwijs. Samen zorgen ze ervoor dat er voor ieder kind een passende plek is. Meestal is dat op een gewone basisschool. Soms is er extra ondersteuning nodig op school of past een plek op het speciaal (basis)onderwijs beter.
De scholen in dit samenwerkingsverband liggen in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen.

Zorgplicht van scholen
Scholen hebben zorgplicht. Dat betekent dat zij samen met ouders/verzorgers zoeken naar een plek die past bij wat het kind nodig heeft: op de eigen school of op een andere plek. Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen bij de zorgplicht.

Drie niveaus van ondersteuning
Kinderen verschillen van elkaar en hebben daardoor verschillende ondersteuning nodig. Daarom zijn er in ons samenwerkingsverband drie niveaus van ondersteuning:



1. Basisondersteuning – wat elke school standaard biedt, zoals extra instructie of pedagogische begeleiding.
2. Extra ondersteuning – als er meer nodig is dan de basisondersteuning, kan de school in overleg met ouders/verzorgers en deskundigen extra hulp op school organiseren.
3. Gespecialiseerde ondersteuning – als een kind meer nodig heeft dan de school kan bieden, kijkt de school samen met het samenwerkingsverband wat de school nodig heeft om de leerling alsnog de hulp te bieden die het nodig heeft. Daarnaast kan het zijn dat een plek in het speciaal (basis)onderwijs of een andere voorziening beter past.

Ondersteuning op maat
De meeste ondersteuning wordt op school zelf geregeld. Ouders/verzorgers worden daar altijd actief bij betrokken. De school kijkt samen met het kind, ouders/verzorgers en deskundigen wat een hij of zij nodig heeft en maakt een plan op maat: **een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).** Daarbij kijken we naar wat een kind wél kan en wat het nodig heeft om zich goed te ontwikkelen. Dat noemen we handelingsgericht werken.

Als er meer ondersteuning nodig is dan de school zelf in de basis kan bieden, schakelt de intern begeleider/kwaliteitscoördinator van de school het netwerk van collega-scholen in voor advies. Soms blijkt dat naast advies, het wenselijk is dat een expert wordt ingezet die meekijkt hoe de school het kind het beste kan ondersteunen.

Wanneer een kind beter op zijn plek is in het speciaal (basis)onderwijs, kan de school een **toelaatbaarheidsverklaring (TLV)** aanvragen. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, deskundigen en het samenwerkingsverband.

Helpen bij het maken van beleid
Het samenwerkingsverband maakt samen met de schoolbesturen afspraken over passend onderwijs in de regio. Deze afspraken staan in het ondersteuningsplan. Ook verdelen we middelen, bijvoorbeeld voor extra begeleiding of scholing van medewerkers.

Ouder- en jeugdsteunpunt
Heb je vragen over passend onderwijs of de ondersteuning die je kind nodig heeft op school? Dan kun je als ouder/verzorger terecht bij ons **Ouder- en jeugdsteunpunt**. Het Ouder- en jeugdsteunpunt is er voor jou, werkt onafhankelijk van de school en helpt je verder bij vragen, geeft je advies of biedt een luisterend oor.
> **Ouder & jeugdsteunpunt - Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei**

Benieuwd wat een samenwerkingsverband nog meer doet en wie wij zijn? Kijk dan op onze website: **swvrijnengeldersevallei.nl**

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze rekenspecialist ondersteunt leerkrachten bij het interpreteren van rekenresultaten en denkt/werkt mee bij het remediëren van mogelijke rekenachterstanden bij leerlingen.
De specialist meer- en hoogbegaafdheid ondersteunt de teamleden bij het aanbieden van verdiepende en verrijkende leerstof in de klas. Daarnaast wordt er ook gemonitord bij het aanbod van de Briljant leerlijnen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op het moment dat leerlingen op sociaal-emotioneel gebied extra ondersteuning nodig hebben, kan onze intern begeleider ingeschakeld worden om uit te zoeken wat deze ondersteuning in zou moeten houden. De specialist meer- en hoogbegaafdheid doet dit ook als het gaat om leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn en op sociaal-emotioneel gebied extra aandacht kunnen gebruiken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Onze leerkrachten zijn zeer ervaren op dit gebied. Bij vragen is onze intern begeleider beschikbaar om mee te denken over oplossingen in de klas.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakdocent bewegingsonderwijs

De gymlessen worden gegeven door onze vakdocent bewegingsonderwijs. Zo wordt de doorgaande lijn in de ontwikkeling van onder andere motorische vaardigheden goed vastgehouden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Graag delen we met u waar we als team van School JUUL in het komende schooljaar (2026-2027) aan gaan werken. We bouwen verder aan sterk, eigentijds onderwijs dat bijdraagt aan de brede ontwikkeling van ieder kind.

1. Alle kinderen kunnen meedoen
We blijven ons inzetten voor gelijke kansen. Dankzij subsidie van “School en Omgeving” organiseren we extra naschoolse activiteiten zoals sport, muziek en techniek. Zo krijgt ieder kind de kans om talenten te ontdekken en ontwikkelen.

2. Rijke leeromgeving
We zorgen voor een leeromgeving waarin kinderen leren met hoofd, hart en handen. De vakken wereldoriëntatie, techniek, cultuur, burgerschap en digitale geletterdheid krijgen een stevige plek in ons onderwijs. Door de bijdrage uit het Jeugd Educatie Fonds (JEF) kan onze school uitstapjes, excursies maar ook materialen realiseren die de rijke leeromgeving verder ondersteunen.

3. Ouders als partners
We willen ouders nog meer betrekken bij het leren van hun kind. We zetten in op warme oudercontacten, laagdrempelige gesprekken en actieve ouderbijeenkomsten. Zo werken we samen aan de ontwikkeling van elk kind.

4. Leesplezier en taalontwikkeling
We maken werk van goed taalonderwijs, met aandacht voor leesplezier. We kiezen een nieuwe taal- en spellingmethode en richten de schoolbibliotheek opnieuw in. Ook organiseren we leuke leesactiviteiten met hulp van ouders.

5. Teamontwikkeling en werkplezier
Ons team blijft zich ontwikkelen in gezamenlijke studiedagen en leerteams. We werken aan een professionele cultuur waarin we leren van én met elkaar. Want goede samenwerking in het team betekent beter onderwijs voor uw kind.

6. Veiligheid en welbevinden
We bouwen verder aan een veilige en fijne school. Kinderen en ouders kunnen rekenen op een luisterend oor, duidelijke afspraken en positieve aandacht. Het sociaal-emotioneel leren krijgt blijvend aandacht in de klas.

Samen zorgen we voor een school waar elk kind zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelt.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen praten mee

We hebben leerlingen van groep 1 tot en met 8 gevraagd hoe zij de hulp en ondersteuning op school ervaren. Dit levert een positief en waardevol beeld op.

Leerlingen weten waar ze terecht kunnen
Vrijwel alle leerlingen geven aan te weten bij wie ze terecht kunnen als iets lastig is: de leerkracht, onderwijsassistenten of (voor specifieke ondersteuning) externe specialisten zoals een dyslexiespecialist of ambulant begeleider. In de midden/bovenbouw wordt ook het vragenblokje genoemd als vaste manier om hulp te vragen. Niet alle leerlingen weten echter dat ze ook bij de intern begeleider terecht kunnen met zorgen die ze liever niet met hun eigen leerkracht bespreken; dit is inmiddels onder de aandacht gebracht, onder andere met een poster in de school.

Hulp wordt gewaardeerd
Leerlingen voelen zich over het algemeen snel en goed geholpen. Ze geven aan dat uitleg krijgen letterlijk weer "energie" en motivatie geeft om verder te werken. Ook de sfeer waarin hulp wordt geboden, wordt als prettig ervaren.

Verbeterpunten vanuit leerlingen

- Meer ondersteuning bij rekenen (met name keersommen) en bij nieuwe methodes zoals Wetenswaardig en Staal.
- Een vast rondje van de leerkracht tijdens het werken, zodat duidelijk is wanneer iedereen aan de beurt is voor hulp.
- Meer onderlinge samenwerking tussen leerlingen, zodat wachttijden korter worden.
- Extra aandacht voor het moment dat de leerkracht pauze heeft, omdat er dan minder hulp beschikbaar is.
- Bij uitval van de plusklas de wens voor vervangende lessen.

Conclusie
Leerlingen ervaren de geboden hulp als toegankelijk en prettig. Aandachtspunten zijn een nog duidelijkere route naar de intern begeleider en meer ondersteuning bij specifieke vakonderdelen zoals rekenen en nieuwe lesmethodes.

OPP
Wanneer we een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opstellen, vragen we ook aan het kind: "Wat vind jij belangrijk? Wat helpt jou op school?" Hun mening nemen we mee in het plan. Zo zorgen we ervoor dat ondersteuning echt aansluit bij wat het kind nodig heeft én ervaart.

Daarnaast organiseren we jaarlijks een leerlingenpanel waarin we met de leerlingen bespreken wat zij vinden van de ondersteuning die ze krijgen op school. Zo leren we samen met de kinderen hoe wij als school de ondersteuning het beste kunnen vormgeven.

Leerlingenraad
Daarnaast formeren we jaarlijks een leerlingenraad waarin we met de leerlingen bespreken wat zij vinden van de ondersteuning die ze krijgen op school. Zo leren we samen met de kinderen hoe wij als school de ondersteuning het beste kunnen vormgeven.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Anti-pestprogramma

Kanjertraining wordt gebruikt als anti-pestprogramma. De school ziet pesten als een probleem dat iedereen raakt: leerlingen, leerkrachten en ouders. De school heeft de taak een veilig pedagogisch klimaat te creëren waarin pesten niet wordt geaccepteerd. Leerkrachten moeten alert zijn op signalen van pesten en direct ingrijpen; zij dragen hiervoor de verantwoordelijkheid. Als pesten toch voorkomt, volgt de school een vastgelegde procedure. Het pestprotocol wordt gedragen door het hele team en is ook voor ouders inzichtelijk. We werken systematisch aan het voorkomen van pestgedrag door kinderen sociale vaardigheden te leren.

School JUUL is een Kanjerschool. Dit is een preventieve, school brede werkwijze om positief gedrag aan te leren en te stimuleren. Met Kanjertraining creëren wij een positieve, sociale omgeving die zorgt voor een veilige sfeer en respectvol gedrag en leren bevordert. De basiswaarden van School JUUL zijn: Écht betekenisvol - Betrokken - Gelijkwaardig.
Als schoolteam benoemen wij het gedrag dat bij deze waarden past en leren we het de kinderen actief aan. De heldere gedragsverwachtingen die we in school hebben voor diverse ruimtes hangen zichtbaar in het gebouw. Bij Kanjertraining horen lessen waarmee goed gedrag wordt gestimuleerd. Gewenst gedrag bekrachtigen we met complimenten of door de leerling een muntje te geven waarmee voor een groepsbeloning kan worden gespaard. Het resultaat van deze gezamenlijke aanpak is een fijn, positief schoolklimaat. En dat voel je duidelijk in de school.

De coördinator sociale veiligheid (aanspreekpersoon pesten) op onze school is: Anna Heuvelman.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via het programma Kanjertraining. Elk jaar vraagt de school leerlingen om een vragenlijst in te vullen over hoe veilig zij zich voelen op school. In deze vragenlijst kunnen leerlingen aangeven hoe zij de sfeer op school ervaren en hoe het contact met andere leerlingen en de leerkracht is. De resultaten van deze vragenlijsten worden zorgvuldig geanalyseerd en besproken binnen het team en gedeeld met de medezeggenschapsraad (MR). We bespreken wat er goed gaat en wat beter kan. Als er punten zijn die extra aandacht nodig hebben, maken we afspraken om daaraan te werken. Op deze manier houden we goed in de gaten hoe veilig leerlingen zich voelen op school en zorgen we ervoor dat de school een fijne en veilige plek blijft voor iedereen.

Conform het wetsvoorstel 'Vrij en Veilig Onderwijs' registreren wij incidenten die de veiligheid op school raken om onze aanpak continu te verbeteren.

Hulp en vertrouwen

Zit u ergens mee? Dan kunt u terecht bij:

- Intern vertrouwenspersoon: mevr. Willeke Noppe (intern begeleider)
- Extern vertrouwenspersoon: mevr. drs. A. Rijken-Hoevens (bovenschools voor CPOV), rijkenhoevens@gmail.com

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVAS.
De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.

De wijze waarop wij als school samenhangend vorm geven aan de sociale, fysieke en psychische veiligheid staat beschreven in ons **Schoolveiligheidsplan**.

In ons **Protocol Werken aan (geen grensoverschrijdend) gedrag met de Kanjertraining** maken we concreet hoe we zorgen voor sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen. Hierin staat ook beschreven wat voor gedrag we van ouders en leerkrachten verwachten. We stimuleren een aanspreekcultuur waarin we elkaar aanspreken als het gedrag niet passend is bij onze uitgangspunten. We werken vanuit vertrouwen en volgens de regels van het fatsoen.

In ons **Antipestbeleid** staat beschreven hoe we preventief en curatief omgaan met pestgedrag. We hebben een anti-pestcoördinator die bekend is bij leerlingen en ouders.

Ook heeft de school een **intern vertrouwenspersoon**. Zij is toegankelijk voor leerlingen, ouders en leerkrachten. In de school hangt een bordje met daarop de foto van de anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon. De taal op het bordje is op kinderen gericht. Aan het begin van elk schooljaar gaan zij ook de klassen rond om hun rol en de werkwijze te verduidelijken.

We hanteren de **Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling** en we komen onze verplichtingen na in geval van zedenmisdrijven.

Eén keer per jaar nemen we de **vragenlijst sociale veiligheid van KanVAS** af. We analyseren de uitkomsten en zetten waar nodig actie op verbeterpunten en evalueren die.

We spreken ons als school duidelijk uit tegen discriminatie en onverdraagzaamheid.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Heuvelman	**anna.heuvelman@schooljuul.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Noppe	**willeke.noppe@schooljuul.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze school is een laagdrempelige en gastvrije school. In de unit 1-4 beginnen we elke dag met een open inloop. Daar zijn ouders welkom om even mee te komen in de basisgroep. Het kind toont zijn werk of speelt met de ouder een spel. Tussen school en thuis wordt zo een geleidelijke overgang gecreëerd.

Ouders kennen hun kind het best. Het is hun meest kostbare bezit. Ouders worden actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Drie maal per jaar gaan wij in gesprek met ouders én kind. Samen bekijken we het welbevinden, het ontwikkelingsproces en het reflectieproces van het kind. Indien nodig zijn er meer gesprekken met ouders. Wij vinden het fijn om samen te werken met ouders. Ouders zijn actief in onze school. Ze helpen bij allerlei activiteiten, zoals het versieren van de school met de feestdagen, lezen met groepjes kinderen, bij excursies, enz.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Ouders worden geïnformeerd door nieuwsbrieven, emails, berichten in de Parro-app, tijdens ouder-kind-leerkracht gesprekken en mondeling door de leerkracht indien nodig.

Klachtenregeling

Het is voor onze school belangrijk dat kinderen en ouders/verzorgers tevreden zijn over de kwaliteit van het onderwijs. Toch kan het voorkomen dat u als ouder/verzorger niet tevreden bent over de begeleiding van uw kind.

Heeft u vragen, wensen, zorgen of klachten dan bent u als eerste welkom bij de leerkracht van uw kind. In een goed gesprek met de leerkracht kunnen deze veelal worden opgelost. Mocht u er samen niet goed uitkomen, dan kunt u een afspraak maken met de directeur. De interne vertrouwenspersoon kan u bij het voorgaande ondersteunen en u informeren over mogelijke vervolgstappen.

Mocht u in overleg met de directie niet tot een oplossing naar tevredenheid komen, dan kunt u een klacht indienen bij de bestuurder van CPOV, waar onze school onder valt. Wanneer uw klacht vervolgens niet op een bevredigende manier wordt opgelost, kunt u terecht bij de onafhankelijke klachtencommissie waarbij wij als stichting zijn aangesloten:

Stichting Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Postbus 394

3440 AJ WOERDEN

T: 070 - 3861697

info@gcbo.nl

www.gcbo.nl

Meer informatie vindt u op de website van CPOV: https://www.cpov.nl/klachtenprocedure/.

Tot slot kunt u op elk gewenst moment in het hierboven beschreven traject contact opnemen met de onafhankelijke externe vertrouwenspersoon voor CPOV. Dit is: Mevrouw drs. A. Rijken-Hoevens, te bereiken via rijkenhoevens@gmail.com. Zij kan u desgewenst ondersteunen bij het vervolgtraject.

Voor klachtmeldingen over seksueel misbruik en seksuele intimidatie, discriminatie en radicalisering, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u contact opnemen met het Meldpunt Vertrouwensinspecteurs, tel. 0900 - 1113111. De vertrouwensinspecteur behandelt de klacht niet zelf. Hij geeft advies en begeleidt u bij het indienen van een klacht of bij het aangifte doen.
Hij onderneemt geen actie zonder uw instemming. Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is het bestuur van CPOV wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Koffiemorgens met brugfunctionarisse en directie.

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Feestelijkheden, medezeggenschap beleid, hand- en spandiensten, schoolbibliotheek, keuken, boodschappen, overblijven.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- kleine extraatjes zoals een ijsje op een hete dag
- Pasen, Koningsdag, juffendag, Lampegiet
- vader- en moederdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Uit de overige vrijwillige schoolkosten worden verschillende activiteiten bekostigd zoals de schoolreisjes, het tweejaarlijkse schoolkamp en (eenmalig) het schoolshirt.
De kosten zien er als volgt uit:

Schoolreis groep 1-2: €15,00
Schoolreis groep 3-8: €35,00
Tweejaarlijks schoolkamp: €65,00
Schoolshirt: eenmalig €10,00 per kind.
Dit bedrag is geldig voor de hele schoolloopbaan (was en onderhoud door school inbegrepen).

Betaling verloopt via het digitale betaalsysteem Schoolkassa.

Onze school vraagt een vrijwillige ouderbijdrage van 25 euro per leerling per jaar. Dit bedrag past binnen de bandbreedte die voor alle scholen vastgesteld is door het bestuur van CPOV met instemming van de GMR en is vastgesteld door de MR. Deze bijdrage wordt gebruikt om activiteiten mogelijk te maken waarvoor de school geen of onvoldoende geld vanuit de overheid krijgt. Het gaat bijvoorbeeld om kosten voor vieringen, kleine extraatjes en vader- en moederdag.

De oudergeleding van de MR van onze school wordt om instemming gevraagd met de besteding van de ouderbijdrage.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Dit geld wordt gebruikt om activiteiten mogelijk te maken die ten goede komen aan onze leerlingen. Zonder deze bijdrage zouden deze activiteiten niet of slechts deels mogelijk zijn. We vragen u dan ook vriendelijk de vrijwillige ouderbijdrage over te maken als dit mogelijk is voor u.
N.b.: de bijdrage is vrijwillig omdat niet alle ouders een dergelijke bijdrage kunnen missen. Om deze reden willen we benadrukken dat **alle leerlingen te allen tijde kunnen deelnemen aan activiteiten**. Mocht u graag gebruik willen maken van een gespreide betaling dan kunt u dit aangeven bij de directeur van School JUUL.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
We verwachten alle kinderen op tijd op school. Als uw kind ziek is, meldt dit dan voor het begin van de schooldag via Parro. Als uw kind tijdens schooltijd ziek wordt nemen wij telefonisch contact op met u om te overleggen wat het best is om te doen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
Vanaf de vijfde verjaardag van uw kind is uw kind leerplichtig. Dat betekent dat uw kind iedere dag op school wordt verwacht. Totdat uw kind zes jaar wordt, heeft u de mogelijkheid uw kind tot 5 uur per week thuis te houden. In het geval u hier gebruik van maakt, dient u dit voordat u van deze mogelijkheid gebruik gaat maken te melden aan de directeur van de school.

Verlof van school is wettelijk alleen toegestaan bij bijzondere omstandigheden. Onder normale omstandigheden is het immers niet in het belang van uw kind om school te missen. Het gaat dan om bijzondere gebeurtenissen van naasten van u en uw kind die buiten uw invloedssfeer liggen zoals een huwelijk, bijzonder jubileum of overlijden.

Vakantieverlof buiten de schoolvakanties is slechts mogelijk indien het door de specifieke aard van het beroep van een ouder/verzorger alleen buiten de schoolvakanties mogelijk is om op vakantie te gaan. Vakantieverlof is nooit mogelijk tijdens de eerste twee weken van het schooljaar.

In het geval u een aanvraag voor bijzonder verlof of vakantieverlof buiten de schoolvakanties wil indienen, vragen wij u dit uiterlijk 8 weken voorafgaand aan de start van het gewenste verlof in te dienen bij de directeur van de school. (Het formulier is te vinden op de website van onze school: https://www.schooljuul.nl/downloads/.)

Op deze manier is er de mogelijkheid voor open overleg naar aanleiding van uw aanvraag en een eventuele bezwaarprocedure. De termijn van 8 weken geldt niet indien dit niet mogelijk is doordat er sprake van bijzondere omstandigheden dan wel overmacht of in het geval van religieuze feestdagen. In het geval uw aanvraag meer dan 10 dagen betreft, zal de directeur de aanvraag voorleggen aan de leerplichtambtenaar.

Verzuim zonder geldige reden

Wij registreren afwezigheid van kinderen in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. In het geval de leerling gedurende een periode van vier aaneengesloten weken in totaal 16 uur afwezig is geweest zonder geldige reden, zijn wij wettelijk verplicht om dit te melden bij de afdeling Leerplicht van de gemeente Veenendaal. De leerplichtambtenaar zal vervolgens een onderzoek starten.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding nieuwe leerlingen en zorgplicht
Op School JUUL streven we naar een diverse, stabiele en ondersteunende leeromgeving die past bij onze missie en waarden. Daarom hanteren wij een helder toelatingsbeleid.

Toelatingscriteria:

- De maximale groepsgrootte is 28 leerlingen.
- Broertjes en zusjes van leerlingen die al bij ons op school zitten, krijgen voorrang.
- Kinderen die in de wijk van de school wonen, hebben voorrang.
- Kinderen die gebruikmaken van kinderopvang LeV (onderdeel van ons IKC) krijgen voorrang.
- Als ouders vragen we u onze christelijke identiteit te respecteren en te onderschrijven.

We houden bij plaatsing ook rekening met de samenstelling van de groep. Als er al veel leerlingen zijn met specifieke ondersteuningsbehoeften, kan het zijn dat we geen passend onderwijs meer kunnen bieden aan een nieuw kind. Dit wordt altijd zorgvuldig en transparant beoordeeld en besproken.

Inschrijving van kleuters

- Vanaf de tweede verjaardag van uw kind kunt u telefonisch of via onze website een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding, waarin we u graag ontmoeten en meer vertellen over onze school en het onderwijs.
- Uw kind is welkom op school vanaf vier jaar.
- Aanmelden kan vanaf drie jaar. Aanmeldingen vóór die leeftijd zijn niet toegestaan volgens de wet en gelden niet als officiële inschrijving.
- Na aanmelding beslist de school binnen zes weken of uw kind kan worden toegelaten.
- De inschrijving wordt definitief tien weken vóór de vierde verjaardag; vanaf dat moment geldt de zorgplicht van de school.
- Uw kind start op school vanaf vier jaar, met voorafgaande wenmomenten om de school en groep te leren kennen.
- Bij volle groepen wordt een wachtlijst gehanteerd. Broertjes en zusjes van kinderen die al bij ons op school zitten krijgen voorrang, gevolgd door kinderen uit de wijk.

Overstap naar School JUUL vanaf een andere school

- Overweegt u een overstap naar School JUUL? Maak dan een afspraak voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding.
- Voor leerlingen van een andere basisschool wordt er met de leerkracht van de te ontvangen groep en de ouders overlegd wat een logisch moment is om in te stromen.
- Wij adviseren u om, voordat u een afspraak bij ons inplant, dit eerst met de directeur van de huidige school te bespreken.

In een aantal gevallen heeft een school geen zorgplicht:

- Als op de school waar de leerling is aangemeld, geen plek is. De school mag hierbij geen onderscheid maken tussen leerlingen met en zonder extra ondersteuningsbehoeften.
- Als ouders de grondslag van de school weigeren te onderschrijven.
- Uw kind draagt nog een luier en kan niet zelf naar de wc. Er is 1 uitzondering. De school moet uw kind toelaten als het niet zindelijk is door een medische aandoening.

Wennen op school
Als uw kind bijna vier jaar is, ontvangt u een uitnodiging voor drie wenmomenten op school. Tijdens de eerste twee momenten bent u als ouder welkom om een half uur mee te kijken in de groep. Het derde wenmoment is zonder ouders, zodat uw kind alvast zelfstandig kan wennen aan de nieuwe omgeving.

4.5 Privacy

Stichting CPOV, waar School JUUL deel van uitmaakt, vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming, die op 25 mei 2018 van kracht is geworden, vormt het uitgangspunt van het privacybeleid van alle scholen binnen het CPOV.

In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. School JUUL hanteert de wettelijke bewaartermijnen met betrekking tot het bewaren en verwijderen van inschrijfgegevens en leerlingdossiers.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. Stichting CPOV maakt met haar leveranciers strikte afspraken over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Persoonsgegevens worden verder alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Voor het gebruik van foto’s en video-opnames van leerlingen, bijvoorbeeld op de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto’s omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Meer informatie over het privacybeleid vindt u op de website van het CPOV: https://www.cpov.nl/privacybeleid/.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Gestandaardiseerde toetsen
Twee maal per jaar neemt de leerkracht een gestandaardiseerde toets af. Het afnemen van deze toetsen is wettelijk verplicht. We gebruiken daarvoor het leerlingvolgsysteem IEP. Het leerlingvolgsysteem van IEP legt de focus op groei, niet op prestatie. Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Daarom vergelijken we kinderen niet met elkaar. Wij geloven bovendien dat een kind meer is dan taal en rekenen! Met kindvriendelijke toetsen voor hoofd, hart én handen geeft het IEP LVS een compleet beeld: zo zetten we elke leerling in zijn kracht.

Kerndoelen en referentieniveaus
Ons onderwijs kent een breed aanbod dat kerndoeldekkend is. De ontwikkeling van kinderen maken wij zichtbaar in een portfolio. We gebruiken ook andere manieren (bijv. presentaties, tentoonstellingen, quizzen) om te checken in hoeverre de kinderen het aanbod beheersen. Dit doen we ook voor de basisvaardigheden ‘burgerschap’ en ‘digitale geletterdheid'. Voor rekenen en taal werken we met de referentieniveaus. Vanaf eind groep 6 kijken we samen met ouder en kind in hoeverre de ontwikkeling van het kind op koers ligt op het fundamenteel niveau en het streefniveau. Voorzichtig blikken we vanaf dat moment ook vooruit richting voortgezet onderwijs, zonder daarbij al een ‘label’ te plakken. We blijven hoge verwachtingen houden.

Opbrengstgericht overleg
Als team houden we na elk afnamemoment van de gestandaardiseerde toetsen een opbrengstgericht overleg. We zetten de opbrengsten af tegen de ambities die we als school hebben, kijken schoolbreed naar trends, analyseren die en gebruiken die informatie voor beleidskeuzes en ontwikkeltrajecten.

Evidence informed
Als aanpakken onvoldoende blijken te werken zoeken wij antwoorden in de wetenschap. We kijken welke aanpakken effectief zijn gebleken, houden die tegen onze eigen ervaringen aan en bepalen dan samen de vervolgaanpak. Bij complexe ontwikkeltrajecten zetten we interne en/of externe expertise in.

Tussenevaluatie
Tijdens de 20-weekse evaluatie op studiedag 3 worden de tussentijdse opbrengsten gepresenteerd en geanalyseerd. Met het team worden acties ingezet om zo nodig de opbrengsten te verbeteren in de tweede helft van het schooljaar.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Op School JUUL staat goed onderwijs centraal. Onze kwaliteitszorg is erop gericht om structureel te werken aan het verbeteren van ons onderwijs, afgestemd op onze diverse leerlingpopulatie. Dit doen wij door systematisch te evalueren, bij te stellen en te werken vanuit een gedeelde ambitie: elke leerling het beste onderwijs en optimale kansen bieden.

We combineren hoge ambities met realistisch inzicht in de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Onze kwaliteitszorgcyclus is geborgd in onder andere het Schoolplan, Jaarplannen, interne audits, toetsanalyses, verbeterplannen en gesprekken met alle betrokkenen (team, ouders, leerlingen, bestuur).

Wat zijn referentieniveaus?
In Nederland werken scholen met referentieniveaus om te bepalen wat leerlingen moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen. Deze niveaus zijn landelijk vastgesteld en helpen om de ontwikkeling van kinderen goed in beeld te brengen.

Er zijn twee belangrijke niveaus voor het basisonderwijs:

- **1F**: Dit is het fundamentele niveau dat alle leerlingen aan het einde van groep 8 minimaal moeten beheersen. Het is de ondergrens om goed te kunnen starten in het voortgezet onderwijs.
- **1S/2F**: Dit is een hoger niveau. Leerlingen die dit behalen, laten zien dat ze een stevigere basis hebben voor de middelbare school. Het is het streefniveau voor leerlingen die uitstromen naar de gemengde leerweg, havo of hoger.

De resultaten van onze school worden vergeleken met landelijke normen (zogeheten *signaleringswaarden*) en met onze eigen schoolambities. Zo houden we zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen én de kwaliteit van ons onderwijs.

Resultaten afgelopen drie schooljaren

Leerresultaten
School JUUL behaalt met haar leerlingen structureel leerresultaten die ten minste voldoen aan de signaleringswaarden van de inspectie. In de periode 2024–2026 tonen de driejaarlijkse gemiddelden aan dat wij zowel op niveau 1F als op 1S/2F voldoen aan deze normen. Sterker nog, in meerdere jaren is er sprake van het overtreffen van zowel de inspectienormen als onze eigen schoolambities.

Analyse per schooljaar

2024 (7 leerlingen, IEP doorstroomtoets):

- 1F: 95,2% (signaleringswaarde 85%)
- 1S/2F: 38,0% (signaleringswaarde 37,5%)
- Rekenen op 1S-niveau: 0%

2025 (10 leerlingen, IEP doorstroomtoets):

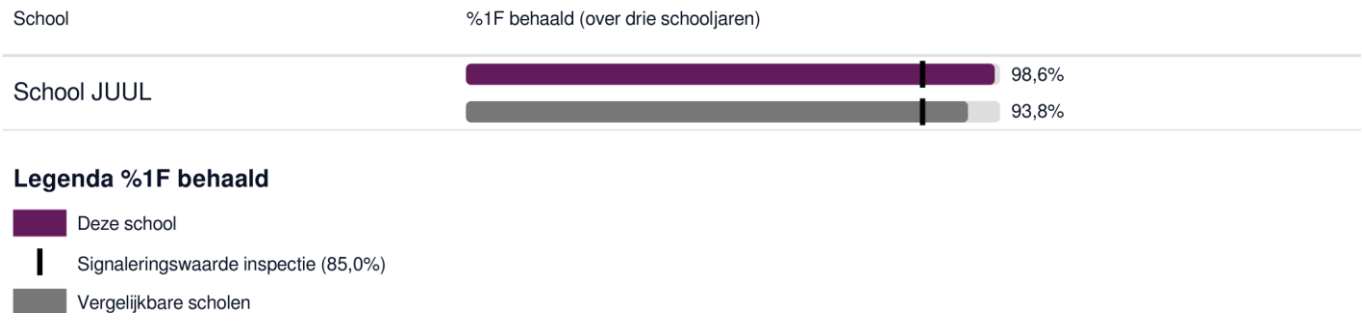
- 1F: 100% (signaleringswaarde 85%)
- 1S/2F: 66,6% (signaleringswaarde 36,3%)
- Rekenen op 1S-niveau: 40%

2026 (7 leerlingen, IEP doorstroomtoets):

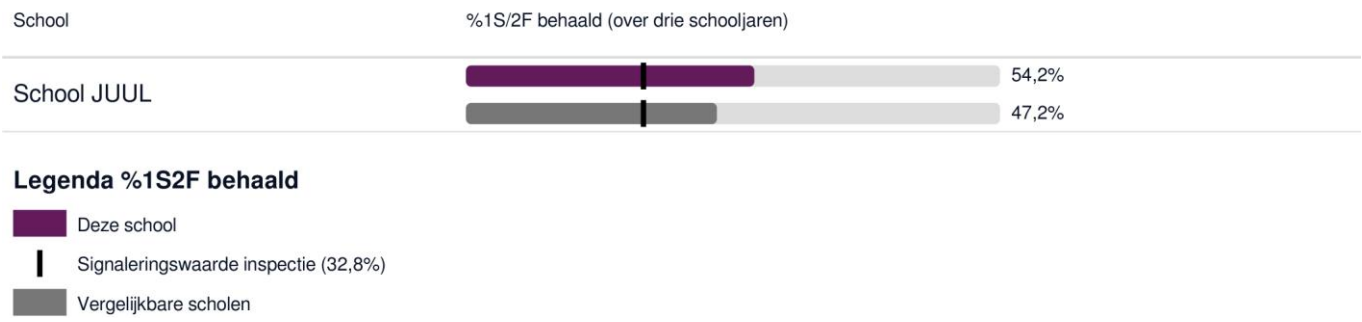
- 1F: 100% (signaleringswaarde 85%)
- 1S/2F: 54,2% (signaleringswaarde 36,3%)
- Rekenen op 1S-niveau: 29%

In ons jaarplan wordt rekenen vast onderdeel van extra aandacht. We willen de resultaten verder verbeteren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



5.3 Schooladviezen

Schooladviezen en plaatsing in het VO
De percentages leerlingen met een (g)tl/havo- of havo/vwo-advies zijn de afgelopen drie jaar hoog gebleven:

- 2023-2024: 75%
- 2024-2025: 81%
- 2025-2026: 71%

Daarnaast functioneert het merendeel van onze leerlingen in het derde jaar van het VO op of boven het geadviseerde niveau. Dit bevestigt dat ons schooladvies over het algemeen passend is.

Op onze website kunt u in het **Protocol verwijzing naar het voortgezet onderwijs** lezen hoe wij als school samen met ouders en kind dat proces doorlopen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	4,0%
vmbo-k / -(g)t	8,0%
vmbo-(g)t	16,0%
vmbo-(g)t / havo	36,0%
havo	4,0%
havo / vwo	16,0%
vwo	16,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Alle kinderen hebben een plezierige tijd bij ons op school. Ze voelen zich gezien, gehoord en begrepen en krijgen dezelfde kansen. Naast rekenen en taal krijgen de kinderen een breed vormend aanbod. Ze komen in aanraking met techniek, kunst, genieten van culturele activiteiten en de natuur, gaan naar de bibliotheek, het theater en het museum. Ze leren Engels, gaan elk jaar op schoolreis en in de bovenbouw op schoolkamp. Alle kinderen leren wat fatsoenlijk gedrag is en laten dit ook zien.

Alle kinderen kunnen meedoen. Ze hebben hun zwemdiploma's gehaald, beschikken over een goede fiets, kunnen een verjaardagsfeestje geven, zitten op een sport of zijn lid zijn van iets cultureels zoals muziekles.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

School JUUL wil een veilige plek zijn waar kinderen en ouders zichzelf kunnen zijn, zonder gepest of uitgelachen te worden en waar alle kinderen tot optimaal leren kunnen komen.

School JUUL is een kleine basisschool. Momenteel hebben wij 116 leerlingen. We groeien naar maximaal 192 leerlingen. Dat betekent ongeveer 24 leerlingen per jaargroep. Wij geloven dat een klas met ongeveer 24 leerlingen de kwaliteit van het onderwijs en de werkdruk van leerkrachten ten goede komt.

Door het werken in units kunnen wij nog beter afstemmen op onderwijsbehoeften van leerlingen en leren kinderen van en met elkaar. We ontwikkelen ons als school steeds meer naar een professionele leergemeenschap (PLG).

Op School JUUL kunnen leerlingen zeker zijn van een duidelijke structuur en hebben we heldere gedragsverwachtingen. We werken planmatig aan de ontwikkeling van de executieve functies.

Hoewel wij de focus op de basisvaardigheden (rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid) onderschrijven, willen wij niet dat dit tot verschraling en versmalling van ons onderwijs leidt. Ook willen wij 'onderwijzen voor de toets' voorkomen. Dat leidt namelijk ook tot verschraling en versmalling van het onderwijsaanbod. Wij willen kinderen toerusten en aanmoedigen om 'in' en 'met' de wereld te bestaan, en om dat zelf te doen. We streven naar een goede balans tussen aandacht voor kwalificatie, socialisatie en subjectificatie.

Wij werken vanuit de overtuiging dat ieder kind zich optimaal ontwikkelt wanneer er wordt voldaan aan drie fundamentele psychologische basisbehoeften, zoals geformuleerd door Luc Stevens. Deze basisbehoeften vormen het uitgangspunt van ons pedagogisch handelen:

1. Competentie – het vertrouwen in en plezier hebben in wat je kunt
Kinderen ontwikkelen zich wanneer ze ervaren dat ze iets kunnen, dat ze vooruitgang boeken en dat hun inspanningen worden gezien en gewaardeerd door anderen – zowel door de leerkracht als door klasgenoten. We stimuleren dit door leerlingen uit te dagen op hun eigen niveau, hen ruimte te geven om te laten zien wat ze kunnen, en hen successen te laten ervaren. Leren wordt betekenisvoller als kinderen invloed hebben op hun leerproces, doordat ze bijvoorbeeld zelf doelen mogen stellen of keuzes kunnen maken in hoe ze een taak aanpakken.

2. Autonomie – ruimte krijgen om eigen keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen
We geven kinderen de ruimte om hun eigen beslissingen te nemen, initiatief te tonen en verantwoordelijkheid te dragen voor hun gedrag en werk. Dit betekent niet dat alles mag, maar wel dat er binnen duidelijke kaders ruimte is voor eigenaarschap. Kinderen

voelen zich meer betrokken bij hun omgeving en leren reflecteren op hun keuzes wanneer zij serieus genomen worden in hun stem en initiatief.

3. Relatie – je veilig voelen, erbij horen en gewaardeerd worden
Een kind leert pas echt als het zich veilig voelt. Daarom besteden we veel aandacht aan het creëren van een positief groepsklimaat waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Kinderen moeten ervaren dat ze ertoe doen, dat ze erbij horen, en dat anderen bereid zijn met hen samen te werken en te spelen.

De Kanjertraining als praktische invulling van ons pedagogisch handelen
Om deze drie basisbehoeften in de praktijk te brengen, werken wij met de **Kanjertraining**. Deze methode biedt concrete handvatten voor het bevorderen van sociaal-emotionele ontwikkeling, het versterken van onderlinge relaties en het vergroten van zelfvertrouwen.

De Kanjertraining helpt kinderen op een positieve manier om te gaan met zichzelf en met anderen. Kinderen leren:

- op een respectvolle manier voor zichzelf op te komen;
- verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag;
- gevoelens en grenzen te uiten;
- op een constructieve manier conflicten op te lossen;
- anderen te vertrouwen en zelf betrouwbaar te zijn.

De vier gedragstypes (de tijger, het konijn, de aap en de pestvogel) uit de Kanjertraining maken gedragskeuzes bespreekbaar en helpen kinderen reflecteren op hun eigen handelen. Door middel van lessen, rollenspellen en kringgesprekken wordt het besef vergroot dat iedereen ertoe doet en dat samenleven in een groep vraagt om wederzijds respect, vertrouwen en duidelijkheid.

De doelen van de Kanjertraining sluiten naadloos aan bij onze pedagogische visie en ondersteunen het realiseren van een schoolklimaat waarin kinderen zich competent, autonoom en verbonden voelen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

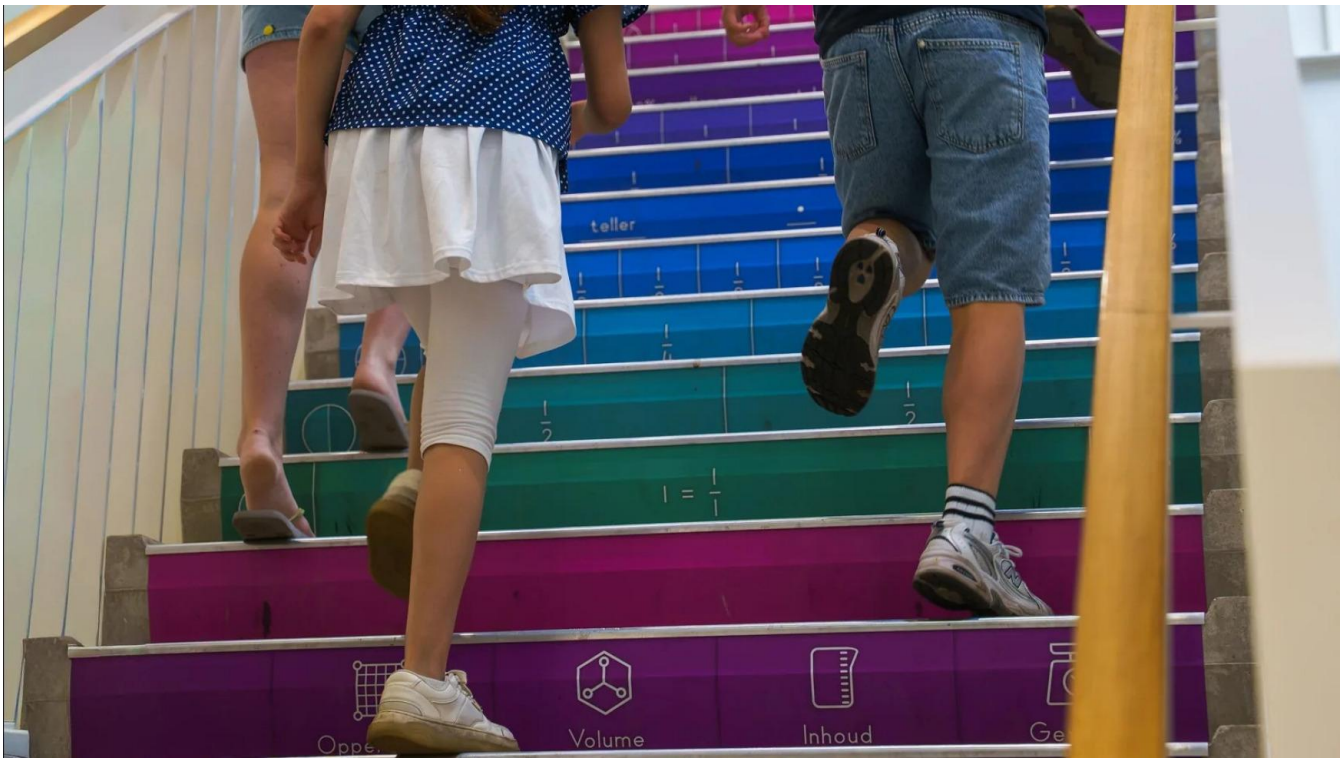
Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In ons kindcentrum werken wij samen met christelijke kinderopvang LeV. LeV biedt kinderopvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar. U kunt bij hen terecht voor dagopvang (0-4 jaar), peuteropvang (2-4 jaar) en buitenschoolse opvang (4-13 jaar). Als er geen plek is, helpen wij u als school graag verder bij het vinden van een andere opvanglocatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	18 september 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag 2	03 november 2026	
Middag vrij Sinterklaas	04 december 2026	
Dag vrij Kerstvakantie	18 december 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag 3	28 januari 2027	
Dag vrij Voorjaarsvakantie	19 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag 4	15 maart 2027	
Goede Vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag 5	18 mei 2027	
Junivakantie	12 juni 2027	20 juni 2027
Studiedag 6	24 juni 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	di, do, vrij	08:30-16:30

info@schooljuul.nl

tel: 0318-511168