



SCHOOLGIDS
2025-26
www.schooljuul.nl

Inhoudsopgave

Schoolgids JUUL 2025-2026

1. De school	4
2. Ons onderwijs	14
3. Aanmelding van uw kind	20
4. Ondersteuningsaanbod passend onderwijs en leerlingenzorg	28
5. Het team van School JUUL	38
6. Ouders	40
7. Kwaliteitszorg en resultaten	48
8. Praktische informatie van A tot Z	54

Hartelijk welkom!

Voor u ligt de schoolgids van School JUUL.

Het kiezen van een basisschool is een belangrijke stap. U wilt een plek waar uw kind zich **veilig, gezien en gewaardeerd voelt** – een school waar het met plezier naartoe gaat en zich optimaal kan ontwikkelen. Bij School JUUL zetten wij ons elke dag in om zo'n plek te zijn. In deze schoolgids leest u hoe wij ons onderwijs vormgeven, hoe we zorgen voor de ontwikkeling en het welzijn van onze leerlingen, en wat u van ons mag verwachten. Ook vertellen we hoe we samenwerken met ouders, want samen zorgen we voor een stevige basis.

We nodigen u van harte uit voor een **kennismakingsgesprek en rondleiding**. Zo kunt u zelf de sfeer proeven, ons onderwijs in de praktijk zien en ervaren waarom wij trots zijn op onze school. We hopen dat u net zo enthousiast wordt als wij!

Namens het team,

Brenda van de Vendel,
directeur School JUUL.



1. De school

School JUUL

gevestigd in

IKC Het Meesterwerk

Karel Fabritiusstraat 1

3904 TG Veenendaal

tel: 0318-511168

info@schooljuul.nl

www.schooljuul.nl

1.1 Het verhaal van School JUUL

School JUUL staat midden in de wijk Het Franse Gat. Een prachtige wijk met een grote diversiteit aan mensen. Een wijk waarin mensen elkaar weten te vinden, naar elkaar omkijken en zich op vele manieren inzetten voor de ontwikkeling van de wijk. School JUUL is partner in de ontwikkeling van het kind. Goed onderwijs is een middel om daar aan bij te dragen.

Het Afrikaanse gezegde 'It takes a village to raise a child' past goed bij School JUUL. Bij het opvoeden en leren van een kind zijn alle mensen in de directe omgeving van het kind betrokken. Leren doet een kind namelijk overal.

Op School JUUL zijn we écht betekenisvol voor elk kind. Dat betekent dat we veel aandacht hebben voor het welbevinden van het kind en samen, steeds opnieuw, bepalen wat het kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

1.2 IKC Het Meesterwerk

School JUUL is sinds januari 2025 gevestigd in een gloednieuw kindcentrum: IKC Het Meesterwerk. Binnen dit kindcentrum werken wij, vanuit een gedeelde visie op gelijke kansen voor ieder kind, samen met een andere basisschool en een kinderopvangorganisatie.

1.3 Identiteit

School JUUL is een **christelijke basisschool**. Wij geloven dat ieder mens – en dus elk kind – uniek is en geschapen naar het beeld van God. Ieder kind is geliefd, met eigen gaven en talenten. Vanuit deze overtuiging zien wij het als onze opdracht om kinderen te begeleiden in hun groei – als mens én als medemens.

De verhalen uit de **Bijbel** nemen binnen ons onderwijs een centrale plek in. Ze helpen ons en onze leerlingen om na te denken over wat het betekent om mens te zijn in Gods wereld. Door het vertellen en samen beleven van deze verhalen verbinden we ons met Gods grote verhaal en vinden we richting voor het leven van alledag. De Bijbel is daarbij steeds onze bron en inspiratie. Onze christelijke identiteit is geen los onderdeel, maar **verweven met alles wat we doen**: ons pedagogisch handelen, onze visie op onderwijs en onze kijk op de wereld om ons heen. In een tijd waarin de nadruk vaak ligt op het individu en maakbaarheid, willen wij het **samenleven en verbonden zijn met anderen** centraal stellen.

Op School JUUL mogen kinderen zichzelf zijn én zichzelf ontwikkelen. Ze leren hun talenten ontdekken, inzetten en delen. Zo groeien ze uit tot hoopvolle mensen – verbonden met God, met elkaar en met de wereld.



1.4 Missie en visie

Visie van School Juul

Op School JUUL geloven we dat ieder kind kan groeien. Die overtuiging vormt het hart van ons handelen. Ieder kind beschikt over unieke talenten en mogelijkheden, en het is onze taak om een leeromgeving te bieden waarin die tot bloei kunnen komen.

We creëren een schoolcultuur waarin elk kind zich gezien, gehoord en begrepen voelt. We bieden structuur, rust en duidelijkheid, en benaderen kinderen met warmte, respect en hoge verwachtingen. Door deze combinatie van veiligheid en ambitie ontstaat er ruimte voor zelfvertrouwen, motivatie en succeservaringen.

Onze visie op leren is gebaseerd op wetenschappelijke inzichten over hoe kinderen effectief leren: door veel te oefenen, gerichte instructie en feedback van deskundige leerkrachten. We zorgen voor een solide basis in taal, lezen en rekenen, maar daarnaast ook voor brede vorming op het gebied van kunst, cultuur, techniek, burgerschap en persoonlijke ontwikkeling.

We zijn een inclusieve school die gelijke kansen biedt aan ieder kind. Dat betekent dat we oog hebben voor verschillen en ons onderwijs daarop afstemmen. Elk kind ontwikkelt zich ten opzichte van zichzelf, met begeleiding die past bij zijn of haar mogelijkheden én bij de ambities van de school.

Als school zijn we verbonden met onze omgeving. We betrekken ouders actief, zoeken samenwerking met wijk- en ketenpartners, en vertalen maatschappelijke ontwikkelingen naar strategische keuzes die bijdragen aan de kansen van onze leerlingen.



Missie van School JUUL

De missie van School JUUL is helder en krachtig: wij bieden inclusief, kansrijk en toekomstgericht onderwijs waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. We willen een school zijn waar kinderen met plezier naartoe gaan, waar ze zich veilig voelen, zich ontwikkelen op hun eigen niveau en zich gezien weten in wie ze zijn. Ons team werkt elke dag met gedrevenheid en professionaliteit aan goed onderwijs. We investeren in onze eigen ontwikkeling en zijn een lerende organisatie. We nemen beslissingen op basis van ervaring, onderzoek en data, en verbeteren stap voor stap. We geloven in samenwerking: met kinderen, ouders, collega's en partners. Door samen te werken aan dezelfde doelen, maken we het verschil. We spreken vertrouwen uit in elkaar en houden de ontwikkeling van onze leerlingen altijd voor ogen.

1.5 Aansturing van de school

Directie

School JUUL wordt aangestuurd door de directeur, mevr. Brenda van de Vendel. Zij wordt bijgestaan door de intern begeleider.

Intern begeleider

Mevr. Willeke Noppe is de intern begeleider van onze school. Zij coördineert de leerlingenzorg en ondersteunt leerkrachten bij het bieden van passend onderwijs. Daarnaast staat zij ouders bij wanneer er specifieke vragen of zorgen zijn over de ontwikkeling van hun kind.

Rekencoördinator

Onze rekencoördinator is mevr. Sandra Bouwhuis. De rekencoördinator bewaakt en bevordert de inhoudelijke kwaliteit van het rekenonderwijs op onze school.

Schoolopleider (SOL)

Op School JUUL bieden wij pabo-studenten een leerzame stageplek. Mevrouw Annelies Fioole is onze Schoolopleider en fungeert als eerste aanspreekpunt voor deze studenten. Daarnaast ondersteunt zij de leerkrachten die verantwoordelijk zijn voor de begeleiding van de stagiairs.

ICT-coördinator

Mevr. Sandra Bouwhuis is ook de ICT-coördinator van onze school. Zij werkt samen met het bovenschoolse ICT-team van het CPOV.

Coördinator meer- en hoogbegaafdheid

Mevrouw Willeke Noppe is onze coördinator voor meer- en hoogbegaafdheid. In samenwerking met het team ontwikkelt zij het beleid voor deze doelgroep. Daarnaast ondersteunt zij leerkrachten bij het vormgeven van onderwijs dat aansluit bij de specifieke behoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Administratie

De administratie van de school wordt gedaan door mevr Thea Wallet. Zij werkt elke woensdagmorgen op onze school.

Conciërge

De conciërge van onze school is dhr. Maarten van der Steen. Hij is enkele uren per week werkzaam op onze school.

1.6 Schoolgrootte en groepen

School JUUL heeft 120 leerlingen verdeeld over 6 groepen: groep 1-2a, groep 1-2b, groep 3-4, groep 5, groep 6 en groep 7-8.

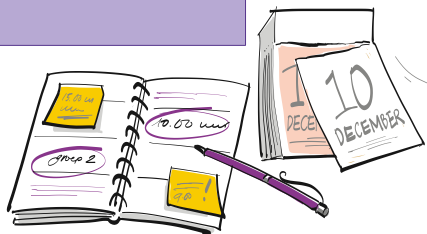
1.7 Schooltijden

Onze school hanteert het zogenaamde vijf-gelijke-dagen model. Dat betekent dat alle leerlingen elke dag van 8.30 – 14.15 uur naar school gaan. Dit model sluit goed aan bij de nieuwe cao voor het primair onderwijs (2016), waarin de 40-urige werkweek voor onderwijspersoneel van kracht werd. Mede hierdoor worden bijna al onze schoolactiviteiten, waaronder dus ook de oudergesprekken, voor 16.30 uur gehouden. Alle kinderen gaan 26,25 uur per week naar school.

1.8 Vakanties, extra vrije dagen en urenverantwoording 2025-2026



Vakantie	Eerste dag	Laatste dag
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Goede Vrijdag + 2e Paasdag	3 april 2026	6 april 2026
Meivakantie incl. Koningsdag	20 april 2026	1 mei 2026
Bevrijdingsdag	5 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	
Junivakantie	15 juni 2026	19 juni 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026
Vrije middag Sinterklaas	5 december 2025	
Vrije middag zomervakantie	17 juli 2026	



Extra vrije dagen 2025-2026	
Studiedag	19 september 2025
Studiedag	4 november 2025
Studiedag	29 januari 2026
Studiedag	16 maart 2026
Studiedag	26 mei 2026
Studiedag	25 juni 2026

Urenverantwoording 2025-2026	
Totaal aantal lesuren	950 uur
Totaal aantal vakantie-uren en vrije dagen	407,75 uur
Marge-uren	12,5 uur



1.9 Stichting CPOV – Onze onderwijsorganisatie

School JUUL maakt deel uit van de stichting Christelijk Primair Onderwijs Veenendaal (CPOV). Deze stichting verzorgt toegankelijk en veelzijdig christelijk onderwijs voor zo'n 3500 kinderen in Veenendaal, Ochten en Zetten. Onder de stichting vallen 12 basisscholen, een school voor speciaal basisonderwijs en een voltijdsvoorziening voor hoogbegaafde leerlingen. Zo kunnen kinderen op verschillende manieren tot hun recht komen.

Bij CPOV werken ongeveer 350 medewerkers. Zij zetten zich dagelijks met toewijding en passie in voor goed onderwijs, afgestemd op de unieke mogelijkheden van ieder kind. De scholen worden ondersteund door het stafbureau van CPOV, dat helpt op het gebied van o.a. personeel, financiën en huisvesting.

Missie van CPOV

CPOV staat voor toekomstbestendig christelijk onderwijs voor ieder kind. Onderwijs waarin kinderen leren om met zelfvertrouwen hun plek in de wereld te vinden – met oog voor hun talenten, in verbinding met anderen en geïnspireerd door het geloof. We begeleiden kinderen liefdevol in hun ontwikkeling, en waar nodig begrenzen we hen even liefdevol.

Kinderen op een CPOV-school gaan met plezier naar school, voelen zich veilig, leren graag en ontwikkelen zich ononderbroken. Ze voelen zich competent, durven zichzelf te zijn en vertrouwen op zichzelf én op de ander. Onze inspiratiebron daarbij is de Bijbel. Vanuit die basis groeien kinderen uit tot vrije, gelukkige mensen die verantwoordelijkheid nemen in en voor de wereld.

Visie van CPOV

Onze visie op onderwijs komt voort uit onze christelijke identiteit. Vanuit verbinding met God, elkaar en de wereld rusten wij kinderen toe op een leven in een diverse samenleving. De zichtbare liefde van God voor mensen en zijn schepping is voor ons het uitgangspunt in ons denken en doen. In Jezus zien we wat liefde betekent: een bron van hoop en richting voor de toekomst. Die liefde willen wij als medewerkers zichtbaar maken in houding, handelen en onderwijs.

Burgerschapsonderwijs speelt daarbij een belangrijke rol. We laten kinderen kennismaken met de Bijbel én met andere religieuze en maatschappelijke bronnen. Zo ontwikkelen ze een visie op zichzelf, op anderen en op hun plek in de wereld. We leren kinderen samenleven, met respect voor verschillen en met oog voor de democratische waarden vrijheid, gelijkheid en solidariteit.

Gelijke kansen, passend en inclusief

Op alle CPOV-scholen staat kwalitatief hoogwaardig, veilig en passend onderwijs centraal. We hebben hoge verwachtingen van kinderen en spreken ons vertrouwen in hen uit. We stemmen het onderwijs af op de mogelijkheden van elk kind, waarbij we ook oog houden voor de groepsdynamiek.

Technologie zien we als kans: digitale ontwikkelingen helpen ons om onderwijs nog beter af te stemmen op de leer- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. We werken toe naar steeds inclusiever onderwijs, waarin diversiteit een vanzelfsprekend uitgangspunt is. Ieder kind verdient een plek, ongeacht achtergrond of ondersteuningsbehoefte.

Gelijke kansen betekent soms dat we kinderen ongelijk behandelen – juist om hen dat steuntje in de rug te geven dat ze nodig hebben. Dat doen we samen met ouders, de wijk en andere organisaties.

Tegelijk blijven we kritisch: dragen onze adviezen naar het voortgezet onderwijs ook écht bij aan gelijke kansen? We blijven leren en ontwikkelen, zodat elk kind het onderwijs krijgt dat het verdient.



Raad van Toezicht en voorzitter College van Bestuur

Stichting CPOV e.o. kent als bestuursvorm een stichting. Per 1 oktober 2016 wordt het Raad van Toezichtmodel gehanteerd en kent de stichting de volgende organen:

- College van Bestuur (bevoegd gezag)
- Raad van Toezicht

Voorzitter van het College van Bestuur is Michel Meijer. Het College van Bestuur is bereikbaar via bestuurssecretariaat@cpov.nl.

De Raad van Toezicht wordt gevormd door de volgende leden:

- Gilbert Janssen
- Nathalie Nede
- Anja Veeling-Van Dijk
- Michel Hardeman
- Johan van Driel



2. Ons onderwijs

2.1 Voor- en vroegschoolse educatie

Een goede start is belangrijk voor de ontwikkeling van ieder kind. Daarom biedt School JUUL Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) aan voor peuters en kleuters. VVE is er speciaal op gericht om jonge kinderen op een speelse manier te stimuleren in hun taalontwikkeling en brede ontwikkeling.

School JUUL is een officiële VVE-school. Dat betekent dat het onderwijs in groep 1 en 2 zorgvuldig is afgestemd op het programma van de VVE-peuterspeelzalen in de wijk. Zo ontstaat er een vloeiende overgang tussen peuteropvang en basisschool, en bouwen we voort op wat uw kind al heeft geleerd.

Heeft uw kind een VVE-indicatie? Dan zetten wij ook het ouderprogramma voort op school. Zo ondersteunen we niet alleen het kind, maar ook u als ouder in de taalrijke ontwikkeling thuis en op school.

Samen zorgen we voor een stevige basis, zodat uw kind vol vertrouwen en met plezier aan zijn of haar schoolloopbaan kan beginnen.

2.3 Unitonderwijs op School JUUL

Op School JUUL werken we met unitonderwijs. In plaats van vaste klaslokalen met één leerkracht, leren kinderen in units: grotere leergroepen waarin meerdere professionals samenwerken. Binnen een unit zijn verschillende werkplekken ingericht, zoals instructieplekken, samenwerkingsplekken en stilteplekken. Kinderen leren zo op de plek en manier die bij hen past.

Onze inrichting sluit aan bij deze manier van werken. In ons nieuwe schoolgebouw is gekozen voor flexibel meubilair en een indeling die het unitonderwijs optimaal ondersteunt.

Naarmate kinderen ouder worden (of er klaar voor zijn), krijgen ze meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Ze leren reflecteren op hun werk en maken keuzes in wat en hoe ze leren. Tijdens portfoliogesprekken en dagafsluitingen bespreken zij met hun leerkracht hun leerervaringen. Zo groeien zij in zelfstandigheid en motivatie.

Elke unit wordt begeleid door een team van leerkrachten en onderwijsassistenten. Door deze samenwerking kunnen we gericht instructie geven, goed differentiëren en de kwaliteit van ons onderwijs versterken. Kinderen krijgen instructie van verschillende leerkrachten; dit is voor hen heel vanzelfsprekend.

We starten en eindigen de dag in de basisgroep, bij de eigen leerkracht. Hier is ruimte voor geborgenheid, groepsvorming en vakken zoals godsdienst en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De dag is verdeeld in drie hoofdblokken:

- ☐ Taal
- ☐ Rekenen
- ☐ Wereldoriëntatie

Binnen deze blokken bieden we onderwijs op maat: in kleine groepjes, begeleid of zelfstandig. Ook kinderen die sneller of op een ander niveau werken, krijgen passende uitdaging.

Onze school bestaat dit jaar uit drie units:

- ☐ unit 1-2
- ☐ unit 3-4
- ☐ unit 5-6
- ☐ unit 7-8

De indeling stemmen we jaarlijks af op het aantal leerlingen en de onderwijsbehoeften.

2.4 De vakgebieden en lesmethoden

2.4.1 Basisvaardigheden: lezen, taal, rekenen en schrijven

Lezen, taal en spelling

In de onderbouw leren de kinderen lezen door allerlei activiteiten uit het aanvankelijk leesonderwijs. Methodes die we daarbij gebruiken zijn: **Spreekbeeld**, **de klankgebaren van Lijn 3**, **Klankkracht** en **Van fonemisch bewustzijn naar beginnend leren lezen** en **spellen in 100 lessen**.

Vanaf groep 3 leren de kinderen lezen met de methode **Lijn 3**. De groepen 4 t/m 8 gebruiken de methode **Pit**. Deze methode dekt alle kerndoelen van taalonderwijs, werkt actief aan 21e-eeuwse vaardigheden en biedt lessen filosofie aan. De methode speelt in op niveauverschillen tussen kinderen en heeft expliciete aandacht voor woordenschatonderwijs.

Voor begrijpend lezen gebruiken we de methode **Nieuwsbegrip**.

Engels Op School JUUL krijgen de kinderen vanaf groep 1 Engels. We gebruiken daarvoor de methode **Take it easy**.

Rekenen

Voor rekenen werken wij met de methode **Pluspunt**. Deze methode is gebaseerd op de laatste didactische inzichten en brengt snel de onderwijsbehoeften van leerlingen in beeld.

Schrijven

Voor het schrijfonderwijs gebruiken wij de methode **Klinkers**.

2.4.2 Overige vakgebieden

Godsdienstonderwijs

Voor godsdienst onderwijs gebruiken wij de methode **Kind op Maandag**. Per week vertellen wij drie verhalen uit de Bijbel. De methode geeft ons handvaten hoe we dat kunnen doen. We brengen Bijbelkennis over en gaan met de kinderen in gesprek over wat deze verhalen in ons leven mogen betekenen. We zingen christelijke liederen en openen en sluiten de schooldag met gebed. In de bovenbouw krijgen de kinderen ook les over wereldgodsdiensten (jodendom, christendom, islam, boeddhisme en hindoeïsme).

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie beslaat de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs. Wij werken bij deze vakken thematisch volgens de principes van de meervoudige intelligentie. Leren heeft met intelligentie te maken. Kinderen kunnen op verschillende manieren intelligent zijn. De een leert door doen, de ander moet het voor zich zien en weer een ander moet de informatie eerst voor zichzelf ordenen alvorens deze te kunnen begrijpen. Zo onderscheiden we acht verschillende intelligenties:

We gebruiken hiervoor de methode **VierKeerWijzer**. Ook de creatieve vakken (drama, muziek, tekenen, handvaardigheid) zijn hieraan gekoppeld. Door deze manier van onderzoekend werken,



leren de leerlingen niet alleen de lesstof van wereldoriëntatie. Ook leren ze problemen oplossen, hun werk plannen, samenwerken, streven naar goed resultaat, reflecteren en presenteren. Ze worden uitgedaagd om creatief te zijn, met hun handen, maar ook bij het zoeken naar oplossingen.

Met hart, hoofd en handen ontdekken de kinderen waar ze goed in zijn en waar ze plezier aan beleven. Digitale media worden als ondersteunende middelen gebruikt.

Wij zijn een gecertificeerde VierKeerWijzer-school.

Verkeer

In de onderbouw komt verkeer thematisch aan de orde. Spelenderwijs leren de kinderen basale zaken over het verkeer.

In groep 5 t/m 7 krijgen de kinderen verkeersonderwijs. We doen dat met de methode **Op voeten en fietsen** van Veilig Verkeer Nederland. In groep 7 doen de kinderen mee aan het landelijk verkeersexamen (theoretisch en praktisch deel).

Daarnaast komen er elk jaar één of twee verkeersprojecten aan de orde. Bijvoorbeeld: de fietsverlichtingsactie in het najaar.

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs wordt gegeven door vakdocenten bewegingsonderwijs. We gebruiken de methode **Basislessen Bewegingsonderwijs**. In de lessen komen zowel toestellen als spel aan bod.

Engels

Op School JUUL krijgen de kinderen vanaf groep 1 Engels. We gebruiken daarvoor de methode Take it easy.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Op onze school werken wij voor dit vakgebied met de methode **Kanjertraining**. Met de Kanjertraining leren leerlingen zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker. Dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, ontkennen, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je

elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust en wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Leerlingen – maar natuurlijk ook hun ouders en leerkrachten – moeten veilig en vertrouwd naar school kunnen gaan. **Het hele team van onze school is gecertificeerd om de Kanjertraining te geven.**

Burgerschap

School JUUL heeft een leer- en leefomgeving waarin actief burgerschap en sociale integratie een belangrijke rol spelen. We nemen onze pedagogische opdracht serieus en bezien burgerschapsonderwijs als integraal onderdeel van ons werk. Ons onderwijs is burgerschapsvorming; een open en respectvolle leer- en leefomgeving die aansluit bij de actualiteit. We zijn een oefenplaats voor democratie, participatie en samenleven. Door onze diverse leerlingpopulatie ervaren kinderen elke dag het mooie van verscheidenheid tussen mensen en culturen en leren zij om te gaan met de uitdagingen die zich daarbij aandienen.

De universele rechten van de mens, de rechten van het kind en de grondwet zijn leidend. Mensen zijn verschillend: dat vinden we waardevol en verrijkend voor de ontwikkeling van kinderen. Dit benaderen we in de praktijk op inclusieve wijze: je mag zijn wie je bent, dat respecteren we én je mag meedoen. Ook vanuit onze protestants christelijke grondslag, benadrukken we dat je mag zijn wie je bent. God heeft je immers zo geschapen. Jij met jouw talenten en mogelijkheden. Je mag er zijn. Dat geeft ook een morele verplichting, namelijk dat je een individuele verantwoordelijkheid hebt en een ander hierop aan mag spreken. Ook leren kinderen dat je je eigen gedrag en mening mag evalueren, wat soms kan leiden tot bijstelling ervan.

Kinderen op School JUUL krijgen een doelgericht en samenhangend aanbod voor het bevorderen van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de bijbehorende sociale- en maatschappelijke competenties. Met dit aanbod voldoen wij aan de wettelijke opdracht voor burgerschapsonderwijs.

2.5 ICT en technologie

De rol en de impact van technologie in het onderwijs wordt steeds groter. Inzet van (online) technologie biedt uiteenlopende kansen voor het onderwijs, van gedifferentieerd inzicht in leer- en ondersteuningsbehoeften op basis van data-analyses, tot het flexibel inzetten van onderwijsinhoud.

Naast het benutten van die kansen, hebben we ook te maken met beperkingen en risico's. Dan gaat het bijvoorbeeld om digitale (on)geletterdheid, (on)gelijke toegang tot technologie en fraudegevoeligheid. Ook de ontwikkeling van artificial intelligence gaat razendsnel en zal ons leven en ons leren beïnvloeden.

Op School JUUL werken we zowel met schoolboeken als met chromebooks. We hebben een krachtige, digitale leeromgeving waarin leerlingen worden uitgedaagd tot onderzoekend leren met behulp van ICT-technologie.

Alle leerlingen op School JUUL krijgen elk jaar 10 technieklessen. Hiervoor gebruiken wij de methode Techniektorens. Daarnaast gaan de leerlingen van groep 7 en 8 een aantal keer per jaar naar Het Perron (voortgezet onderwijs) waar zij technieklessen krijgen in de technieklokken van de school.



2.6 Toetsen

Bij lesmethodes horen toetsen, waarmee we bekijken of de aangeboden leerstof voldoende begrepen is en of we ons aanbod moeten aanpassen.

Daarnaast nemen we tweejaarlijkse toetsen af voor de vakken begrijpend lezen, spelling, technisch lezen en rekenen. We gebruiken hiervoor de toetsen van IEP. Het leerlingvolgsysteem IEP legt de focus op de groei van het kind. Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Daarom vergelijken we kinderen niet met elkaar. Wij geloven bovendien dat een kind meer is dan taal en rekenen! Met kindvriendelijke toetsen voor hoofd, hart én handen geeft IEP een compleet beeld: zo zetten we elke leerling in zijn kracht.

2.7 Huiswerk

Op onze school krijgen kinderen huiswerk. Huiswerk kan zijn: dicteewoorden oefenen, lezen, rekensommen maken, maar ook het maken van een werkstuk, boekenbeurt en spreekbeurt.



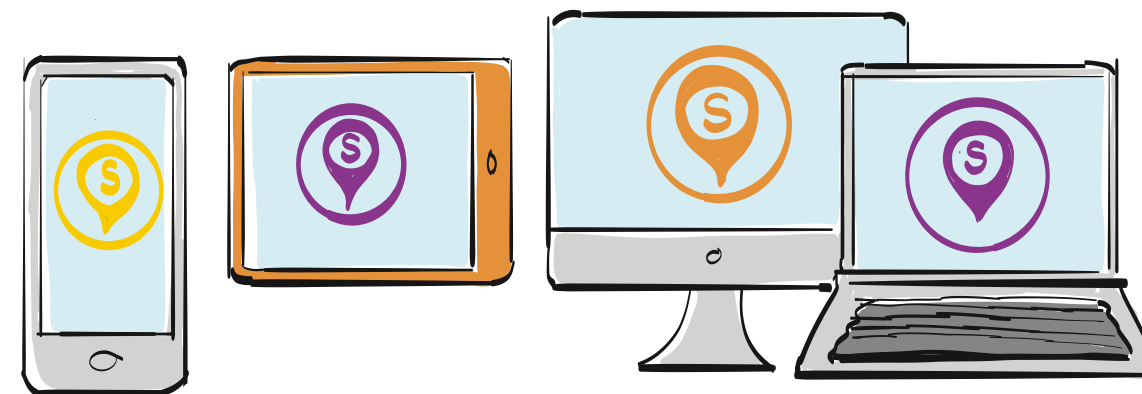
2.8 Portfolio

Op onze school werken wij met een portfolio. Een portfolio is een map met daarin werk van het kind. Werk waar het kind trots op is, werk wat ze graag aan hun ouders willen laten zien of willen bewaren. In het portfolio zit ook een cijferlijst met de gemiddelden van de vakken en de uitslagen van de IEP-toetsen.

De leerkracht schrijft een stukje over het kind. Ouders mogen ook een stukje schrijven in het portfolio, bijvoorbeeld wat u van het werk van uw kind vindt of waar u trots op bent. De kinderen maken samen met hun leerkracht doelen die ze de komende periode willen halen. Ze beschrijven hoe ze dit gaan doen. Ook dat komt in het portfolio.

2.9 Leerlingenraad

Door de Leerlingenraad hebben kinderen een eigen stem in de school, ze weten dat ze meetellen. Ze maken spelenderwijs kennis met democratische beginselen. Het vergroot de betrokkenheid en verantwoordelijkheid bij de school en de kwaliteit van het onderwijs. De kinderen ondervinden wat realistisch en haalbaar is. De Leerlingenraad wordt elk jaar democratisch gekozen. Kinderen uit de bovenbouw kunnen zich verkiesbaar stellen. . 5x per jaar komen zij bij elkaar en vergaderen met de directeur over zaken die spelen in de school. In een ideeënbus kunnen de kinderen hun klachten of ideeën kwijt.



3. Aanmelding van uw kind

3.1 Aanmelding nieuwe leerlingen en zorgplicht

Op School JUUL streven we naar een diverse, stabiele en ondersteunende leeromgeving die past bij onze missie en waarden. Daarom hanteren wij een helder toelatingsbeleid.

Toelatingscriteria:

- De maximale groepsgrootte is 24 leerlingen.
- Broertjes en zusjes van leerlingen die al bij ons op school zitten, krijgen voorrang.
- Kinderen die in de wijk van de school wonen, hebben voorrang.
- Kinderen die gebruikmaken van kinderopvang LeV (onderdeel van ons IKC) krijgen voorrang.
- Als ouders vragen we u onze christelijke identiteit te respecteren en te onderschrijven.
- We houden bij plaatsing ook rekening met de samenstelling van de groep. Als er al veel leerlingen zijn met specifieke ondersteuningsbehoeften, kan het zijn dat we geen passend onderwijs meer kunnen bieden aan een nieuw kind. Dit wordt altijd zorgvuldig en transparant beoordeeld en besproken.

Zorgplicht

Tien weken voordat uw kind vier jaar wordt, is de inschrijving definitief en gaat de zorgplicht van de school in. Dit betekent dat de school verantwoordelijk is voor het bieden van een passende onderwijsplek, ook als extra ondersteuning nodig is. De school heeft hiervoor zes weken de tijd, eventueel verlengbaar met vier weken.

Een kind kan niet geplaatst worden als:

- het nog niet zindelijk is;
- de grondslag van de school niet wordt gerespecteerd;
- er geen plaats is in de betreffende groep (bijvoorbeeld bij tussentijdse instroom);
- de zorgbehoefte in de groep al te hoog is;
- of als wij als school onvoldoende kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind.

We vragen ouders om bij aanmelding open te zijn over eventuele zorgen of benodigde ondersteuning. Zo kunnen we samen tijdig kijken naar de best passende plek voor uw kind.

3.2 Aanmelding tussentijdse instroom

Wanneer een kind al op een andere school zit en over wil stappen naar onze school volgen wij het volgende stappenplan:

- U geeft aan bij de huidige school dat u op zoek bent naar een andere school.
- Wij maken een afspraak om kennis te maken. Uw kind is bij dat gesprek. Wij leiden u dan ook rond in de school zodat u een indruk krijgt van de school.



- Als de kennismaking voor u positief is, neemt onze Intern begeleider contact op met de Intern begeleider van de school waar uw kind nu zit. Zij bespreken de zogenaamde onderwijsbehoeften van uw kind. Als wij die duidelijk hebben, kunnen we bepalen of onze school dat kan bieden en uw kind bij ons naar school zou kunnen. Als dat antwoord 'ja' is, vervolgen wij met de volgende stap:
- Uw kind loopt een of meerdere dagen/dagdelen mee op onze school. Wij observeren hoe hij zich hier voelt in de school en in de nieuwe klas en uw kind kan ervaren hoe het bij ons is op school.
- Na de wendag(en) hebben nemen wij contact op met ouders, delen we de ervaringen en nemen we een beslissing tot wel of niet plaatsn.

3.3 Wennen op school

Als uw kind bijna vier jaar is, ontvangt u een uitnodiging voor drie wenmomenten op school. Tijdens de eerste twee momenten bent u als ouder welkom om een half uur mee te kijken in de groep. Het derde wenmoment is zonder ouders, zodat uw kind alvast zelfstandig kan wennen aan de nieuwe omgeving.

In één van de eerste schoolweken neemt de directeur contact met u op om te bespreken hoe u en uw kind de start op school hebben ervaren.



4. Ondersteuningsaanbod passend onderwijs en leerlingenzorg

4.1 Hoe wij op School JUUL zorgen voor

passend en inclusief onderwijs

Op School JUUL doen we er alles aan om ieder kind onderwijs te bieden dat past bij zijn of haar mogelijkheden en behoeften. Soms heeft een kind extra hulp nodig. Dat noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn: extra uitleg, een aangepast lesprogramma, hulp bij gedrag of begeleiding door een specialist. Wat er ook nodig is: we kijken samen wat het kind nodig heeft om te groeien.

Passend en inclusief onderwijs: wat betekent dat?

Passend onderwijs betekent dat wij goed onderwijs bieden aan ieder kind, ook als dat kind extra hulp nodig heeft. Soms lukt dat met een klein beetje extra aandacht. Soms is er meer nodig. Wij bieden ondersteuning binnen de school, maar schakelen ook hulp in van buitenaf als dat nodig is. Inclusief onderwijs gaat nog een stap verder. Dat betekent dat we uitgaan van verschillen tussen kinderen en dat we ons onderwijs daarop inrichten. Kinderen leren en ontwikkelen zich samen, binnen dezelfde school. Wij vinden dat elk kind erbij hoort en de kans moet krijgen zich te ontwikkelen in een veilige, vertrouwde omgeving – bij voorkeur dicht bij huis.

Hoe bieden wij ondersteuning?

We werken op drie niveaus van ondersteuning:

1. Basisondersteuning

Dit is wat wij standaard bieden aan alle kinderen. Denk aan goed onderwijs in een veilige sfeer, duidelijke instructie, extra herhaling als dat nodig is en aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling (bijvoorbeeld via de Kanjertraining). Elk kind wordt gevolgd via een leerlingvolgsysteem. Vier keer per jaar bespreken we met de intern begeleider hoe het met de leerlingen gaat.

2. Extra ondersteuning

Sommige kinderen hebben meer hulp nodig. Dan maken we extra plannen, bijvoorbeeld een individueel handelingsplan of extra begeleiding in of buiten de klas. Dit kan zijn op het gebied van taal, rekenen, gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling. We werken samen met ouders en betrekken externe experts als dat nodig is.

3. Specialistische ondersteuning

In enkele gevallen is er meer hulp nodig dan wij als school kunnen bieden. Dan overleggen we met het samenwerkingsverband en ouders over extra ondersteuning buiten onze school. Soms betekent dat plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs. Alleen als dat echt nodig is.

Hoe werkt dat in de praktijk?

- We volgen de ontwikkeling van elk kind nauwkeurig.
- Bij zorgen over een kind bespreken we dit vroegtijdig met ouders.
- We maken samen plannen, evalueren regelmatig en stellen bij waar nodig.
- We gebruiken ontwikkelingsperspectieven (OPP's) voor kinderen die langdurig een aangepast aanbod krijgen. Daarbij betrekken we ouders én het kind zelf.

Licht curatieve interventies

Lezen

Op onze school is extra hulp voor kinderen met ernstige leesproblemen. We volgen hiervoor het protocol voor leesproblemen en dyslexie. In het protocol voor leesproblemen hebben wij afgesproken dat de leerkracht ondersteuning op niveau 1 en 2 in de eigen groep uitvoert. Bij niveau 3 biedt de leerkracht/ school een kind drie keer per week 20 minuten extra leesbegeleiding, dat kan ook groepsgewijs (maximaal vier kinderen). Is diagnostisch onderzoek nodig, dan betaalt de zorgverzekeraar dit in principe. In ons Protocol Leesproblemen en dyslexie hebben we de volgende punten geïntegreerd: nieuwe uitgaven van het Protocol Preventie van Leesproblemen en het Protocol Leesproblemen en dyslexie; specifieke adviezen voor een deel van onze schoolpopulatie.

Rekenen

Ook bieden wij extra hulp voor kinderen met ernstige rekenproblemen en dyscalculie. We volgen hierbij het protocol voor Reken- en wiskundeproblemen. We hebben op dit moment geen schoolspecifiek protocol. Wel hebben we ervaring met het begeleiden van kinderen met dyscalculie. Onze school heeft een rekenspecialist die geschoold is in rekendiagnostiek. De lesmethode rekenen is kort geleden vernieuwd en de leerkrachten zijn bijgeschoold in de nieuwste rekendidactiek.

Veilig schoolklimaat

Op onze school werken we planmatig met de Kanjertraining. De Kanjertraining is bedoeld om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust en wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid. Aan de regels van de Kanjertraining maakt elke groep eigen klassenregels. Die hangen zichtbaar in de klas. Per bouw is het klassenmanagement op elkaar afgestemd. Dit zorgt voor overzicht en rust. We hanteren als school de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. We voeren de evaluatie van de Risico Inventarisatie en Evaluatie uit.



Omgaan met verschillen in gedrag

Een veilig schoolklimaat, een doorgaande sociaal-emotionele leerlijn en een goede zorgstructuur (zorgkalender) dragen bij aan het voorkomen van gedragsproblemen. Als zich ondanks preventie licht probleemgedrag voordoet, kan de leerkracht de expertise van een collega inroepen. Deze collega heeft een master-opleiding over gedragsproblemen gevolgd en beschikt over een aantal in te zetten interventies zoals: een systematische benadering van gedragsproblemen (toegepaste gedragstheorie, ABC-schema); analyse en aanpak van interactieproblemen (interactiewijzer); groepsplan gedrag. Bij zwaar probleemgedrag schakelen we voor extra observatie en advies een gedragsdeskundige in via het Samenwerkingsverband.

Basisondersteuning gericht op leerlingkenmerken

Taalonderwijs krijgt veel aandacht op onze school. Woordenschatontwikkeling en tekstbegrip worden extra gestimuleerd. Leerkrachten hebben kennis van en ervaring met Nederlands als Tweede Taal (NT2). Ook is er expertise ontwikkeld op het gebied van taalontwikkelingsstoornis (TOS). We werken planmatig aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen (Kanjertaining). Het vergroten van positieve gevoelens draagt bij aan de voorwaarden voor leren, aan de leermotivatie en het ontwikkelen van interesses. Door het onderhouden van een breed netwerk in de wijk van de school, dragen wij bij aan het vergroten van ontwikkelkansen voor kinderen.

Meer- en hoogbegaafdheid

Onze school heeft beleid voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Binnen onze basisondersteuning streven wij ook naar een passend aanbod voor deze leerlingen. Om leerkrachten meer te kunnen ondersteunen in het aanbieden van dit aanbod heeft één van onze leerkrachten de opleiding coördinator meer- en hoogbegaafdheid gevolgd.

Stichting CPOV kent een aantal Plusklassen. Het doel van deze klas is om kinderen met dezelfde ontwikkelingsvoorsprong de gelegenheid te geven zich aan elkaar te spiegelen. Ook kunnen ze zich verder ontwikkelen en hun zelfvertrouwen verhogen. Kinderen die voor de Plusklas in aanmerking komen, gaan hier enkele uren per week naar toe.

De CPOV Junior Academie (JA!) biedt voltijdonderwijs aan hoogbegaafde leerlingen. De Junior Academie is bedoeld voor kinderen uit Veenendaal en omstreken met een IQ rond of hoger dan 130. Met het aangepaste onderwijsaanbod van JA! wordt ingespeeld op de specifieke behoeften van deze doelgroep. <https://www.speelkwartierveenendaal.nl/junior-academie/>

Leerlingen praten mee

Leerlingen hebben recht op inspraak in hun eigen ondersteuning (hoorrecht). Wanneer we een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opstellen, vragen we ook aan het kind: Wat vind jij belangrijk? Wat helpt jou op school? Hun mening nemen we mee in het plan. Zo zorgen we ervoor dat ondersteuning echt aansluit bij wat het kind nodig heeft én ervaart.

Daarnaast organiseren we jaarlijks een leerlingenpanel waarin we met de leerlingen bespreken wat zij vinden van de ondersteuning die ze krijgen op school. Zo leren we samen met de kinderen hoe wij als school de ondersteuning het beste kunnen vormgeven.

Samen met ouders

Ouders zijn onze partners. Samen zorgen we voor een goed ontwikkeltraject voor ieder kind. We waarderen de inbreng van ouders en vinden het belangrijk dat zij zich gehoord voelen. Heeft u vragen over de ondersteuning op school of maakt u zich ergens zorgen over? Bespreek het met de leerkracht of de intern begeleider. We denken graag met u mee.

Zorgplicht

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Rijn- en Gelderse Vallei werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

4.2 Handelingsgericht werken

Op School JUUL vinden we het belangrijk dat ieder kind tot zijn recht komt. Daarom stemmen we ons onderwijs zoveel mogelijk af op wat elk kind nodig heeft. We doen dit op een doordachte manier:

handelingsgericht werken (HGW). Deze aanpak helpt ons om goed te kijken, samen te werken met ouders en gericht te handelen.

Wat is handelingsgericht werken?

Handelingsgericht werken (HGW) is een manier van werken waarbij we steeds dezelfde logische stappen volgen:

1. Kijken naar het kind én de situatie.
2. Begrijpen wat er nodig is.
3. Samen met ouders plannen maken.
4. Handelen en evalueren.

We stellen de onderwijsbehoeften van het kind centraal: Wat heeft uw kind nodig om te kunnen leren en zich prettig te voelen op school? Die vraag staat steeds centraal in ons denken en doen.

Acht uitgangspunten van HGW op JUUL

Binnen School JUUL hanteren we acht duidelijke uitgangspunten voor handelingsgericht werken:

1. Onderwijsbehoeften centraal: Wat werkt voor uw kind?
2. Doelgericht werken: We stellen haalbare doelen op.
3. Afstemming en wisselwerking: We kijken naar de invloed van kind, leerkracht en omgeving op elkaar.
4. Samenwerking met ouders: Ouders kennen hun kind het best en denken mee.
5. Positieve benadering: We kijken naar wat wél lukt en bouwen daarop voort.
6. Systematisch werken: We volgen een vaste cyclus van observeren, plannen, uitvoeren en evalueren.
7. Professionele verantwoordelijkheid: De leerkracht maakt écht het verschil.
8. Samen leren en ontwikkelen: Kind, ouders en school vormen samen een lerend team.

Hoe ziet dat eruit op onze school?

We werken op JUUL met een zorg- en opbrengstencyclus van 10 weken. Dit betekent dat we regelmatig evalueren hoe het met de leerlingen gaat en ons onderwijs bijstellen als dat nodig is.

- Elke leerling volgt een passend onderwijsaanbod.
- Het aanbod worden twee keer per jaar vastgesteld en bijgesteld na toetsanalyses.
- Als er zorgen zijn, maken we samen met ouders en het kind een plan, bijvoorbeeld een Plan Van Aanpak (PVA) of een Ontwikkelingsperspectief (OPP).
- We betrekken ouders actief in elke stap van het proces. Hun kennis en ervaring zijn voor ons onmisbaar.
- Bij complexe ondersteuningsvragen schakelen we deskundigen van het samenwerkingsverband of andere externen in.



Waarom werkt dit?

Met handelingsgericht werken zorgen we dat:

- elk kind passende ondersteuning krijgt;
- ouders zich gehoord voelen;
- leerkrachten doelgericht en planmatig werken;
- we steeds opnieuw kunnen kijken: doen we nog het juiste voor uw kind?

Zo blijven we onderwijs bieden dat echt past. Geen losse acties of onderbuikgevoelens, maar doordachte stappen, in samenwerking met ouders en kinderen.

Tot slot

Handelingsgericht werken is voor ons geen methode, maar een manier van denken en doen. Het helpt ons om elk kind serieus te nemen in zijn of haar ontwikkeling. Heeft u vragen over hoe we dit aanpakken voor uw kind? De leerkracht of intern begeleider vertelt u graag meer.

4.3 Samenwerking met externen

Op School JUUL geloven we dat we samen meer bereiken. Soms is er meer nodig dan wij als school kunnen bieden. Dan werken we nauw samen met externe professionals om ervoor te zorgen dat uw kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft.

Waarom werken we samen met externen?

Ieder kind verdient het beste onderwijs. Soms betekent dat extra hulp of advies van specialisten buiten de school. Denk aan ondersteuning op het gebied van gedrag, gezondheid, opvoeding of leerproblemen. Door onze samenwerking met experts kunnen we tijdig en doelgericht hulp inzetten.

Altijd in overleg met ouders

We schakelen nooit zomaar externe hulp in. Als we zorgen hebben over de ontwikkeling of het welzijn van uw kind, bespreken we dit eerst met u als ouder. Alleen met uw toestemming en betrokkenheid zoeken we passende ondersteuning buiten de school. Samen staan we sterker.

4.3.1 Met wie werken we samen?

Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei

Het samenwerkingsverband helpt ons bij het organiseren van passend onderwijs. Wanneer onze ondersteuning op school niet toereikend is, kunnen we via het SWV extra hulp inschakelen. Dit kan bijvoorbeeld gaan om:

- inzet van een specialist (zoals een orthopedagoog of gedragsexpert),
- advies bij complexe ondersteuningsvragen,
- tijdelijke extra ondersteuning voor een leerling,
- of begeleiding naar speciaal (basis)onderwijs.

De steunpuntcoördinator van het SWV is verbonden aan onze school en denkt actief met ons mee. Meer informatie: www.swvrijngeldersevallei.nl

Samenwerkingsverband: Ouder- en Jeugdsteunpunt

Als ouder kunt u bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van het Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei terecht met vragen over passend onderwijs, ondersteuning en uw rechten als ouder. Op de website van het steunpunt leest u meer over onderwerpen zoals:

- wat passend onderwijs is,
- hoe extra ondersteuning geregeld wordt,
- wat u kunt doen als u zich zorgen maakt,
- of als u het niet eens bent met een beslissing van de school.

De informatie is helder, onafhankelijk en speciaal gericht op ouders en jongeren. Meer informatie: www.swvrijngeldersevallei.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Het CJG ondersteunt gezinnen bij vragen over opvoeding, gedrag en ontwikkeling. Regelmatig is er een medewerker van het CJG aanwezig tijdens onze koffieochtenden. U kunt dan laagdrempelig vragen stellen of advies krijgen. U kunt ook zelf contact opnemen met het CJG om uw vragen te stellen. Meer informatie: www.cjgveenendaal.nl

Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD)

De GGD voert preventieve gezondheidsonderzoeken uit en adviseert over gezond opgroeien. Kinderen worden rond de 5/6 en 10/11 jaar uitgenodigd voor een check. Ook tussendoor kunt u met vragen terecht bij de GGD. Meer informatie: www.ggdru.nl

Jeugdmaatschappelijk werk, logopedie en andere zorgprofessionals

Soms schakelen we andere professionals in, bijvoorbeeld logopedisten, kindercoaches of jeugdmaatschappelijk werk. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en via vaste routes binnen de gemeente en het wijknetwerk.

Verwijsindex

School JUUL is aangesloten bij de Verwijsindex Foodvalley. Dit is een beveiligd systeem waarin professionals kunnen signaleren dat zij betrokken zijn bij een kind. Zo kunnen hulpverleners onderling beter afstemmen. Ouders worden altijd geïnformeerd als we een kind aanmelden in de Verwijsindex.

Armoedebestrijding

Armoedebestrijding richt zich op het ondersteunen van gezinnen en kinderen die in financiële problemen verkeren. Dit kan bijvoorbeeld door het bieden van financiële hulp, het verstrekken van schoolspullen, of het ondersteunen bij het aanvragen van voorzieningen zoals de Veenendaalpas of Stichting Leergeld. De hulp is gericht op het verlichten van de gevolgen van armoede, zodat kinderen en ouders hun leven kunnen verbeteren en deelnemen aan sociale en schoolactiviteiten.



Dyslexiezorg

Dyslexiezorg richt zich op kinderen die moeite hebben met lezen en spellen door dyslexie. Er wordt intensieve begeleiding geboden om kinderen te helpen bij het verbeteren van hun lees- en spellingvaardigheden. Dit kan bijvoorbeeld door speciaal ontwikkelde leesprogramma's en oefeningen. Dyslexiezorg kan zowel op school als buiten school plaatsvinden, bij gespecialiseerde behandelaren.

Auris

Soms heeft een kind extra hulp nodig bij praten, luisteren of het begrijpen van taal. In zo'n geval kunnen we samenwerken met Auris – een organisatie die gespecialiseerd is in het begeleiden van kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of gehoorproblemen. Heeft uw kind TOS of vermoed u dat? Dan kijken we samen wat uw kind nodig heeft. Soms kunnen we voldoende ondersteuning bieden binnen onze eigen school. In andere gevallen is een plek op een speciale school voor kinderen met TOS passender. Wij overleggen altijd samen met u en schakelen waar nodig de expertise van Auris in. Zij denken mee en geven advies. Het SWV zorgt voor het contact en begeleiden de aanmelding, als dat nodig is.

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar zorgt ervoor dat kinderen naar school gaan, zoals het hoort volgens de wet. Als een kind te vaak niet naar school komt of als er problemen zijn met het schoolbezoek, helpt de leerplichtambtenaar om dit op te lossen. Ze kunnen ook steun bieden bij langdurige afwezigheid van school.

Logopedist

Een logopedist helpt kinderen die moeite hebben met praten, verstaan of uitspreken van woorden. Als een kind niet goed kan praten of problemen heeft met taal, kan de logopedist helpen door oefeningen te geven en het kind te begeleiden in het verbeteren van communicatie.

Veens Welzijn

Voor ouders van kinderen in groep 1 en 2 die meertalig opgroeien en Nederlands de tweede taal is, hebben wij op onze school een V.I.P.-oudergroep. De school ontwikkelt samen met Veens welzijn het ouderprogramma "De kracht van ouders". Het ondersteunen van uw kind bij het leren van de Nederlandse taal staat in deze bijeenkomsten centraal.

Schakelvoorziening

Voor kinderen vanaf groep 3 die een taalachterstand hebben, beschikt onze school over een schakelvoorziening. De leerkracht van deze voorziening ondersteunt vanuit taal-expertise zowel de leerling als de leerkracht bij de taalontwikkeling/taalonderwijs.

Eén team rondom het kind

Of het nu gaat om leerkrachten, intern begeleiders, ouders of externe deskundigen: we werken als één team rondom uw kind. Onze insteek is altijd: wat heeft uw kind nodig, en wie kunnen we daarbij betrekken? Door onze brede samenwerking kunnen we onderwijs op maat bieden, ook als dat net even meer vraagt.

4.4 Kleuterverlenging, doubleren, versnellen

Op School JUUL volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig en systematisch. Soms blijkt uit die ontwikkeling dat een leerling meer tijd nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. In dat geval kan het beter zijn om een jaar extra in dezelfde groep te blijven. In groep 1 en 2 noemen we dit een verlenging, vanaf groep 3 spreken we van een doublure.

Een dergelijk besluit nemen we nooit zomaar. We kijken niet alleen naar de leerprestaties (cognitieve ontwikkeling), maar ook naar het welzijn en de sociale ontwikkeling van het kind. We overleggen hierover met de leerkracht, de intern begeleider en u als ouder. De uiteindelijke beslissing wordt door de school genomen, waarbij we altijd het belang van het kind vooropstellen.

Het gebeurt ook dat we – na zorgvuldig overleg – besluiten dat een leerling sneller door kan naar een hogere groep. Zowel bij verlengen, doubleren als versnellen geldt: dit zijn uitzonderlijke beslissingen, die altijd goed worden afgewogen en besproken.

4.5 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Als school zijn wij wettelijk verplicht om bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling actie te ondernemen. Hiervoor gebruiken wij de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Deze meldcode bestaat uit een duidelijk stappenplan van vijf stappen dat aangeeft wat een professional moet doen in zulke situaties.

Als wij een melding doen, is dat altijd met het doel om hulp te bieden: aan het kind én aan het gezin. We willen bijdragen aan een veilige situatie en samen zoeken naar een passende oplossing.



4.6 Anti-pestbeleid

Op School JUUL voeren we een actief en zichtbaar anti-pestbeleid. We erkennen dat pesten in elke sociale omgeving kan voorkomen – ook op school – maar we nemen daar nadrukkelijk afstand van. Pesten, ook digitaal pesten, is bij ons niet toegestaan.

We hebben aandacht voor álle betrokkenen: het kind dat gepest wordt, de pester en de groep er omheen, inclusief de ouders. We willen samen zorgen voor een veilige en respectvolle schoolomgeving.

We werken met een duidelijk stappenplan, waarin staat wat we doen zodra we pesten signaleren. Dit geeft houvast aan leerkrachten, ouders én kinderen. Aan het begin van elk schooljaar nemen we dit stappenplan door met alle leerlingen.

Ons anti-pestprotocol is te downloaden via onze website. De intern begeleider, mevr. Willeke Noppe, is binnen de school de anti-pestcoördinator en aanspreekpunt voor vragen of zorgen rondom dit onderwerp.

4.7 Sociale media en klassen-groepsapps

Sociale media bieden mooie kansen: je kunt laten zien waar je trots op bent en bijdragen aan een positief beeld van de school. Tegelijkertijd kunnen berichten – soms onbedoeld – schade toebrengen aan de goede naam van de school of van anderen. Daarom gaan wij zorgvuldig en bewust om met het gebruik van sociale media. Dat verwachten we ook van ouders, leerlingen en andere betrokkenen.

In ons Protocol Sociale Media staan de richtlijnen die we als school hanteren. Dit protocol is te vinden op onze website.

Klassengroepsapps

Een klassengroepsapp wordt bij ons op school nooit gestart door een leerkracht. De leerkracht is géén deelnemer aan zo'n groep, en draagt dus ook geen verantwoordelijkheid voor wat er gedeeld wordt. Omdat er geen toezicht is, kan uitsluiting of digitaal pesten sneller ontstaan.

Mediawijsheid begint samen

Op school besteden we aandacht aan mediawijsheid en het verantwoord omgaan met sociale media. Tegelijkertijd is dit ook een belangrijk onderdeel van de opvoeding thuis. We moedigen ouders aan om hierover regelmatig in gesprek te gaan met hun kind. Met goede begeleiding en heldere afspraken leert een kind hoe je verstandig en respectvol online met anderen omgaat.

4.8 Schorsen en verwijderen

In uitzonderlijke situaties kan het nodig zijn een leerling (tijdelijk) te schorsen of van school te verwijderen. Dit gebeurt bijvoorbeeld bij herhaaldelijk overtreden van de schoolregels, ernstig storend of agressief gedrag van het kind, of bij bedreigend gedrag van ouders/ verzorgers. In zulke gevallen volgen wij zorgvuldig de stappen uit het protocol Schorsing, Verwijdering en Thuiszittende Leerlingen van het Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei.

4.9 Medische handelingen

Soms hebben leerlingen medische zorg nodig tijdens schooltijd. Het uitvoeren van medische handelingen brengt echter ook verantwoordelijkheden en risico's met zich mee. Daarom volgen we hierbij altijd het Protocol Medische Handelingen, dat te vinden is op onze website. In dit protocol staat:

- wat we onder medische handelingen verstaan;
- hoe we mogen handelen en wat we doen bij ziekte;
- welke medicijnen we wel of niet mogen toedienen;
- hoe medicijnen op school worden bewaard;
- hoe we omgaan met bijvoorbeeld diabeteszorg.

Op deze manier zorgen we ervoor dat medische ondersteuning veilig en verantwoord plaatsvindt.

4.10 Overgang naar het voortgezet onderwijs

De overgang naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke stap. Daarom zorgen wij voor een zorgvuldige overdracht van onze leerlingen. De leerkrachten van groep 8, de intern begeleider en de directeur onderhouden goed contact met middelbare scholen in Veenendaal en omgeving.

Wij werken met een 'warme overdracht': een persoonlijk gesprek tussen de brugklascoördinator en de leerkracht van groep 8, waarin we informatie delen die belangrijk is voor een goede start op de nieuwe school. Ook nadat een leerling is overgestapt, houden we regelmatig contact om te horen hoe het gaat.

De procedure rondom verwijzing staat beschreven in het Protocol Verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs, dat te downloaden is via onze website.



5. Het team van School JUUL

Op School JUUL vormen we een hecht en betrokken team. We werken met plezier samen, in een sfeer van openheid en vertrouwen. We geven elkaar opbouwende feedback en ondersteunen elkaar waar nodig. Professionaliteit en het belang van het kind staan daarbij altijd voorop.

We zijn ons bewust van onze voorbeeldrol en investeren in goede relaties met zowel ouders als kinderen. Binnen ons team doet iedereen ertoe. We staan er niet alleen voor, maar dragen samen de verantwoordelijkheid voor goed onderwijs. In alles wat we meemaken – zowel op school als privé – zijn we betrokken bij elkaar en voelen we ons verbonden.

Het team van School JUUL bestaat uit de volgende personen:

Mevr. Cobie van Kolfschoten, leerkracht groep 1-2a

Mevr. Dianne Budding, leerkracht groep 1-2a

Mevr. Kim Wallet, leerkracht groep 1-2b

Mevr. Daniëlle Mikhail, leerkracht groep 3-4

Mevr. Anna Heuvelman, leerkracht groep 3-4

Mevr. Annelies Fioole, leerkracht groep 5 (ook: Schoolopleider)

Mevr. Daniëlle Mikhail, leerkracht groep 5

Mevr. Sandra Bouwhuis, leerkracht groep 6 (ook: ICT-er en rekencoördinator)

Mevr. Nynke Ransdorp, leerkracht groep 6

Mevr. Gèralde Roseboom, leerkracht groep 7-8

Mevr. Willeke Noppe, leerkracht groep 7-8

Mevr. Jacqueline Schippers, onderwijsassistent

Mevr. Wendy van Tilburg, onderwijsassistent

Dhr. Ties van Koeveringe, vakdocent bewegingsonderwijs

Mevr. Willeke Noppe, intern begeleider

Mevr. Thea Wallet, administratief medewerkster

Dhr. Maarten van der Steen, conciërge

Mevr. Brenda van de Vendel, directeur

5.1 Studenten

School JUUL is een stageschool voor studenten van de Marnix Academie in Utrecht. Elk jaar lopen er meerdere PABO-studenten bij ons stage. Zij geven lessen onder begeleiding van de groepsleerkracht en leren zo in de praktijk wat het betekent om voor de klas te staan.

In schooljaar 2025–2026 vervolgt Daniëlle Mikhail haar maatwerkopleidingstraject bij ons, waarin zij zich gaat diplomeren van onderwijsassistent naar leerkracht.

Ook bieden we stageplaatsen aan voor MBO-studenten die worden opgeleid tot onderwijsassistent. Zij ondersteunen de leerkrachten bij het begeleiden van kinderen in de klas.

Wij vinden het belangrijk dat studenten in een veilige en professionele omgeving ervaring kunnen opdoen. Zo dragen wij bij aan de ontwikkeling van nieuwe generaties leerkrachten en onderwijsassistenten.

Binnen onze school is mevrouw Annelies Fioole de Schoolopleider. Zij begeleidt en coacht alle studenten tijdens hun stageperiode.



6. Ouders

Samen met ouders

School JUUL is een gastvrije en laagdrempelige school, waar ouders zich welkom voelen en meedoen. We geloven dat goed onderwijs begint met een goede samenwerking tussen school en thuis. Ouders kennen hun kind tenslotte het best – het is hun meest kostbare bezit. Daarom betrekken we ouders actief bij de ontwikkeling van hun kind.

Open inloop

In unit 1-4 starten we elke dag met een open inloop. Ouders zijn dan van harte welkom om even mee de klas in te gaan. Hun kind kan iets laten zien waar het trots op is of samen een spelletje spelen. In unit 5-8 is er geen vaste inloop, maar uiteraard blijven we in gesprek met ouders en bent u altijd welkom om even binnen te lopen.

Driehoeksgesprekken

Drie keer per jaar voeren we een gesprek met ouders én het kind. In deze zogenaamde driehoeksgesprekken staan het welbevinden, de ontwikkeling en de reflectie van het kind centraal. Indien nodig plannen we tussentijds extra gesprekken. Zo blijven we samen goed afgestemd op wat het kind nodig heeft.

Meedoen in de school

We vinden het fijn als ouders actief bijdragen aan het schoolleven. Veel ouders helpen mee bij activiteiten zoals:

- versieren van de school rondom feestdagen;
- het begeleiden van excursies;
- helpen bij lezen of creatieve opdrachten in de klas.
- Ouderhulp maakt onze school rijker én gezelliger. Samen maken we van School JUUL een plek waar kinderen zich gezien, gesteund en geïnspireerd voelen.

6.1 Informatievoorziening

Website

Op de website van onze school vindt u informatie over de school. Ook plaatsen we hier onze nieuwsbrieven, de jaarkalender en relevante downloads voor u. www.schooljuul.nl

Nieuwsbrief

Maandelijks ontvangt u een nieuwsbrief van school met daarin het laatste nieuws en belangrijke data voor de komende maand. U ontvangt deze nieuwsbrief via de mail. Ook kunt u hem altijd terugvinden op onze website.

Jaarkalender

In de jaarkalender vindt u alle bijzondere activiteiten van het schooljaar, zoals ouder gesprekken, vrije dagen en vakanties, projecten, uitstapjes, toetsperiodes, enz. De jaar kalender vindt u op onze website en aan het begin van elk schooljaar reiken we ook een geprinte versie aan u uit.



Parnassys ouderportaal

Onze school werkt met het administratieprogramma Parnassys. In dit digitale programma worden o.a. alle persoonsgegevens en cijfers van toetsen van de leerlingen opgeslagen. Als ouder krijgt u van school een inlogcode. Dat geeft u toegang tot het ouderportaal. Zo kunt u thuis ook de toetsgegevens van uw kind bekijken. De Uitleg ouderportaal Parnassys kunt u downloaden vanaf onze website.

Parro ouderapp

Via de Parro ouderapp kunnen wij eenvoudig en veilig met elkaar communiceren om elkaar op de hoogte te houden, reminders te sturen en foto's te delen.

6.1.1 Oudergesprekken

Een goede samenwerking tussen school en ouders begint met goed contact. Daarom voeren we op School JUUL op vaste momenten gesprekken met ouders én kinderen. We vinden het belangrijk om samen te kijken naar de ontwikkeling, het welbevinden en het leren van uw kind.

Welbevindingsgesprek aan het begin van het schooljaar

In de eerste weken van het schooljaar nodigen we u uit voor een welbevindingsgesprek. We horen graag van u hoe uw kind de start van het schooljaar heeft ervaren. Zijn er bijzonderheden in de thuissituatie waar we rekening mee kunnen houden? Wat doet uw kind in de vrije tijd? Hoe voelt het zich in de groep?

Ook delen wij hoe wij uw kind in de eerste weken hebben leren kennen. Zo zorgen we samen voor een goede basis voor het verdere schooljaar.

Portfoliogesprekken: samen terugblikken én vooruitkijken

Twee keer per jaar houden we een portfoliogesprek. Bij dit gesprek zijn zowel de ouders als het kind aanwezig. We kijken samen naar het leerproces, de groei en de doelen van uw kind. Niet alleen de resultaten komen aan bod, maar ook hoe het kind zich ontwikkelt op sociaal en emotioneel vlak.

Vooraf heeft de leerkracht samen met het kind nieuwe leerdoelen opgesteld. Tijdens het gesprek worden deze doelen met u besproken, zodat we samen kunnen bijdragen aan de volgende stappen in de ontwikkeling.

- Het eerste portfoliogesprek is verplicht.
- Het tweede gesprek is optioneel, maar we moedigen deelname zeker aan. Ouders van groep 6 worden allemaal uitgenodigd vanwege de eerste vooruitblik naar het voortgezet onderwijs.

Bij jonge kinderen verloopt het gesprek uiteraard anders dan bij oudere leerlingen. Jongere kinderen leren stap voor stap wat zelfreflectie inhoudt. Dit doen we op een speelse, uitnodigende manier, passend bij hun leeftijd.

6.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Om extra activiteiten voor onze leerlingen mogelijk te maken, vragen wij elk jaar een vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage gebruiken we voor dingen die niet worden vergoed door het ministerie van Onderwijs, zoals:

- vieringen rond Sinterklaas, Kerst en Pasen,
- kleine excursies,
- of extra materialen voor in de klas.

De ouderbijdrage bedraagt €25,00 per kind per schooljaar. Deze bijdrage is vrijwillig, maar we hopen op uw steun – zo kunnen we samen het schooljaar nét wat feestelijker en rijker maken voor de kinderen.

De betaling verloopt via Schoolkassa, een digitale betaalomgeving. In oktober ontvangt u hierover eerst een brief met uitleg. Daarna krijgt u per e-mail een betaalverzoek.

6.3 Kosten schoolreis en schoolkamp

Voor sommige activiteiten, zoals de schoolreis, worden kosten in rekening gebracht. Deze bijdrage is verplicht, omdat het gaat om een activiteit die voor alle leerlingen wordt georganiseerd. De betaling verloopt via Schoolkassa, een veilige, digitale betaalmethode. U ontvangt vooraf een brief met uitleg, gevolgd door een betaalverzoek per e-mail.

Schoolreis groep 1-2 €15,00

Schoolreis groep 3-4 €25,00

Schoolreis groep 5-8 €35,00 (we kunnen dit bedrag dit schooljaar laag houden, omdat er nog geld over is van vorig jaar)

Schoolkamp (weer in schooljaar 2026-2027) €65,00

Kunt u de kosten niet (in één keer) betalen? Neem dan gerust contact op met de directeur. We denken graag met u mee. Belangrijk om te weten: geen enkel kind wordt buitengesloten van activiteiten zoals de schoolreis vanwege financiële redenen.

6.4 Naschoolse opvang

In ons kindcentrum werken wij samen met christelijke kinderopvang LeV. LeV biedt kinderopvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar. U kunt bij hen terecht voor dagopvang (0-4 jaar), peuteropvang (2-4 jaar) en buitenschoolse opvang (4-13 jaar). Als er geen plek is, helpen wij u als school graag verder bij het vinden van een andere opvanglocatie.

6.5 Medezeggenschapsraad (MR)

In de medezeggenschapsraad (MR) denken ouders en leerkrachten mee over het beleid van de school. De MR heeft hierbij soms een adviserende rol, maar beslist in sommige gevallen ook echt mee. Wij vinden het waardevol om samen met ouders naar ons beleid te kijken. Ouders hebben vaak een andere invalshoek en stellen vragen die ons aan het denken zetten — dat helpt ons om scherper en beter te worden.

Als MR-lid mag u alle onderwerpen rondom het schoolbeleid bespreekbaar maken. Het is daarbij niet de bedoeling dat individuele situaties van leerlingen of leerkrachten worden besproken. Wel kunt u zorgen of ideeën die bij u of andere ouders leven, inbrengen tijdens een vergadering.

U vertegenwoordigt in de MR alle ouders van de school. Daarom is het belangrijk om te weten wat er onder ouders speelt, zodat u dat geluid kunt laten horen in het gesprek over het schoolbeleid.

De oudergeleding van onze MR bestaat uit:

Mevr. Jantine Dekker-Smits en Mevr. Sanne van den Berg

De personeelsgeleding van onze MR bestaat uit:

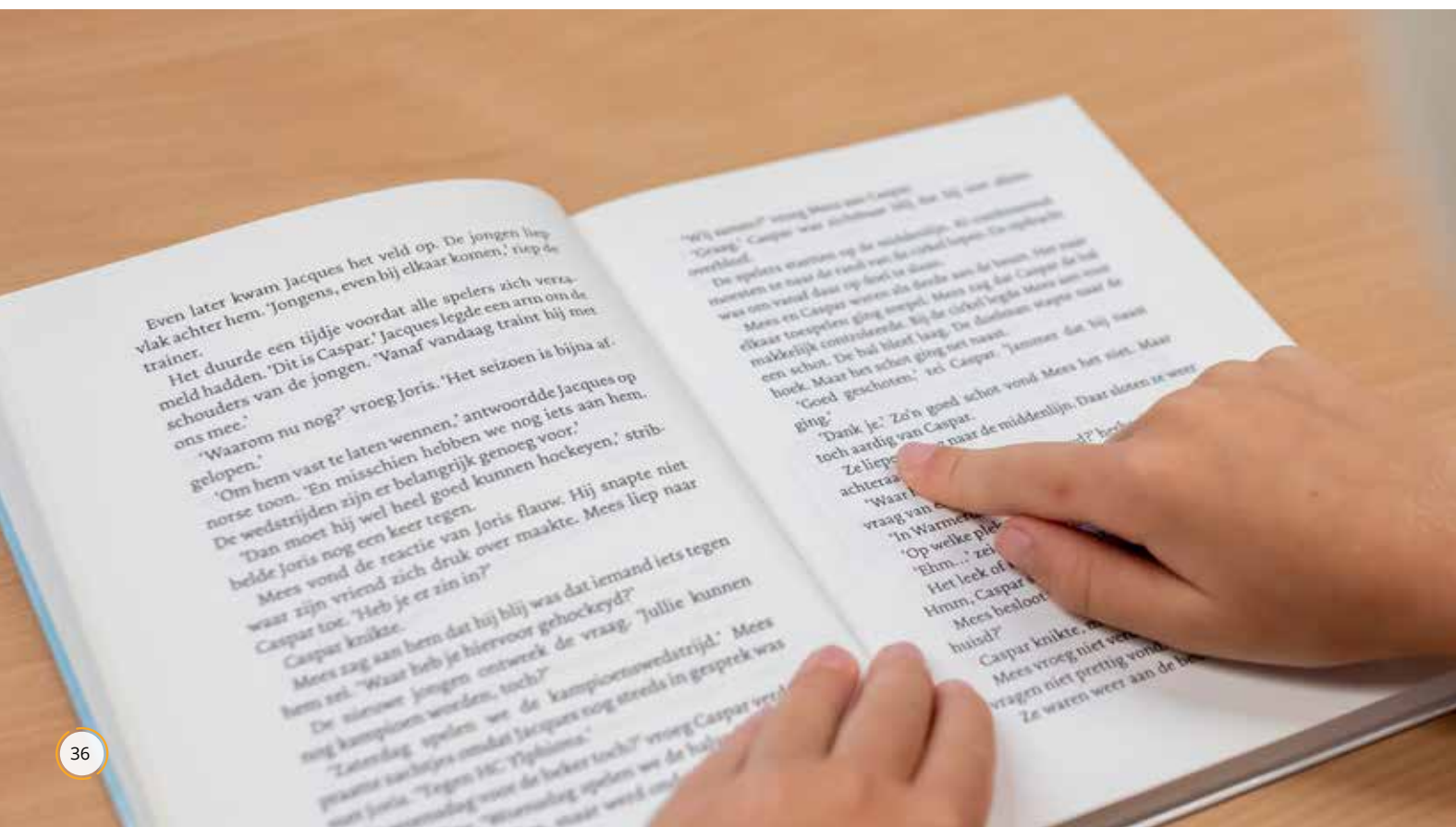
Mevr. Gèralde Roseboom en Mevr. Annelies Fioole

6.6 Ouderwerkgroep

De ouderwerkgroep bestaat uit een aantal ouders. Zij helpen bij het organiseren van activiteiten op school. Bijvoorbeeld de avondvierdaagse en feestdagen. Ook helpen zij bij praktische zaken in en rondom de school.

6.7 Gelijke kansen voor ieder kind

De gemeente Veenendaal vindt het belangrijk dat alle kinderen de kans krijgen om net als hun leeftijdsgenoten leuke dingen te doen, te sporten en zonder zorgen naar school te gaan. Ook de kinderen die opgroeien in een gezin waar niet zoveel geld is. De gemeente Veenendaal helpt deze kinderen en hun ouders via de minimaregeling. Daarnaast heeft onze school een actief beleid om alle kinderen mee te laten doen. Zo is onze school bij voorbeeld mediator voor het Jeugdsportfonds en het Jeugdcultuurfonds. Loop gerust even langs bij de directeur om te vragen of we wat kunnen betekenen voor uw kind.



6.8 Vragen of klachten? We denken graag met u mee

Wij vinden het belangrijk dat kinderen én ouders/verzorgers tevreden zijn over de kwaliteit van ons onderwijs. Toch kan het gebeuren dat u zich zorgen maakt of ergens niet tevreden over bent, bijvoorbeeld over de begeleiding van uw kind of over de communicatie met school.

Heeft u vragen, wensen, zorgen of klachten? Dan bent u van harte welkom om dit te bespreken met de leerkracht van uw kind. In een open gesprek kunnen veel problemen vaak snel worden opgelost.

Komen jullie er samen niet uit, dan kunt u een afspraak maken met de directeur. Leidt ook dat gesprek niet tot een oplossing, dan kunt u zich richten tot het bevoegd gezag. U kunt dan contact opnemen met de bestuurder van Stichting CPOV, de heer Michel Meijer:

Landjuweel 16-5, 3905 PG Veenendaal
E-mail: info@cpov.nl

Vertrouwenspersoon en klachtenregeling

Voor situaties waarin de onderlinge omgang verstoord is — bijvoorbeeld bij pesten, ongepast gedrag of spanningen — kunt u terecht bij de **interne vertrouwenspersoon** van onze school. Op School JUUL is dat mevrouw **Willeke Noppe**. Zij luistert, denkt mee en kan, als dat nodig is, doorverwijzen naar de bovenschoolse vertrouwenspersoon. U kunt de interne vertrouwenspersoon aanspreken in de school of mailen op: willeke.noppe@schooljuul.nl.

De bovenschoolse vertrouwenspersoon kan ook worden ingeschakeld bij problemen in de samenwerking tussen leerkrachten. Deze vertrouwenspersoon is benoemd door het bestuur:
Mevrouw drs. A. Rijken-Hoevens
Vondellaan 6
3906 EA Veenendaal
T: 0318 - 522033
E: rijkenhoevens@gmail.com

Als uw klacht ondanks deze stappen niet naar tevredenheid wordt opgelost, kunt u zich wenden tot de onafhankelijke klachtencommissie waarbij onze stichting is aangesloten:

Stichting Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Postbus 394
3440 AJ Woerden
T: 070 - 3861697
E: info@gcbo.nl
W: www.gcbo.nl

Zeer ernstige klachten

In geval van zeer ernstige klachten, zoals seksuele intimidatie, discriminatie, agressie of geweld, vragen wij u dit schriftelijk te melden bij het bestuur van Stichting CPOV. Wanneer sprake is van seksuele agressie of geweld door een medewerker van de stichting, wordt altijd aangifte gedaan bij Justitie.

Voor meldingen over onderwerpen als:

- ☐ seksueel misbruik of seksuele intimidatie,
- ☐ discriminatie of radicalisering,
- ☐ ernstig psychisch of fysiek geweld,
- ☐ of grove pesterijen, kunt u contact opnemen met het Meldpunt Vertrouwensinspecteurs via telefoonnummer 0900-1113111.

De vertrouwensinspecteur behandelt de klacht niet zelf, maar:

- ☐ geeft advies,
- ☐ helpt bij het indienen van een klacht,
- ☐ en begeleidt bij het doen van aangifte.

Er wordt geen actie ondernomen zonder uw toestemming.

Let op: bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is de school wettelijk verplicht om contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

6.9 Privacy en bescherming van persoonsgegevens

Als ouder moet u erop kunnen vertrouwen dat wij zorgvuldig omgaan met de privégegevens van uw kind. De privacy van uw zoon of dochter vinden wij dan ook van groot belang. We doen er alles aan om deze goed te beschermen.

Sinds 25 mei 2018 geldt de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG): Europese privacywetgeving waar ook wij als school onderdeel van Stichting CPOV ons aan houden. Dat betekent dat wij niet alleen goed moeten omgaan met persoonsgegevens, maar ook moeten kunnen uitleggen wat we met deze gegevens doen en waarom.



In onze digitale samenleving gebruiken we steeds meer digitale leermiddelen. Zo kunnen we het onderwijs beter afstemmen op wat uw kind nodig heeft en hem of haar goed voorbereiden op de toekomst.

Voor een goede begeleiding verwerken wij bepaalde gegevens van uw kind digitaal. Denk hierbij aan het leerlingvolgsysteem en educatieve software die via Basispoort toegankelijk is. Dit is een digitale toegangspoort tot het lesmateriaal dat we op school gebruiken. Bij het gebruik van educatieve software worden alleen de noodzakelijke gegevens verwerkt, zoals:

- ☐ voor- en achternaam,
- ☐ tussenvoegsel,
- ☐ geboortedatum,
- ☐ geslacht,
- ☐ de groep van uw kind,
- ☐ en enkele algemene schoolgegevens.

De school blijft altijd verantwoordelijk voor deze gegevens en bepaalt wat er wel en niet mee gebeurt. Met alle uitgeverijen waarmee wij samenwerken, hebben wij een verwerkersovereenkomst gesloten om de veiligheid van gegevens te garanderen. Ook bij het gebruik van foto's en video's van leerlingen (bijvoorbeeld op onze website of in nieuwsbrieven) houden wij rekening met de privacy. Bij de inschrijving kunt u aangeven of en hoe wij beeldmateriaal van uw kind mogen gebruiken. Eén keer per jaar attenderen we u erop dat u eerder gemaakte keuzes kunt aanpassen.

Wij zorgen ervoor dat alle gegevens veilig en met zorg worden behandeld — niet meer dan nodig, en altijd met respect voor de privacy van uw kind.

6.10 Informatie voor beide ouders

De school is wettelijk verplicht om beide ouders — ook als zij gescheiden zijn — te informeren over de ontwikkeling van hun kind. Dit geldt dus ook voor de ouder die geen gezag (meer) heeft, zolang die ouder hierom vraagt en het gaat om een concrete vraag over belangrijke feiten of omstandigheden.

Er is één uitzondering: de school hoeft geen informatie te geven als dit in strijd is met het belang van het kind.

Bij oudergesprekken, zoals portfoliogesprekken, nodigen wij in principe beide ouders samen uit. Wilt u precies weten hoe wij hiermee omgaan? In ons Protocol School en Scheiding staat alles duidelijk uitgelegd. Dit protocol is te vinden op onze website.

6.11 Verlof

Verlof leerling

Voor kinderen vanaf vijf jaar geldt, dat verzuim van de lessen – (m.u.v. bijzondere gevallen zoals huwelijk, jubileum, begrafenis, en dergelijke) – NIET is toegestaan.

Kinderen moeten elke schooldag naar school. Bij bepaalde bijzondere omstandigheden kunnen zij extra vrij krijgen. Kinderen hoeven dan voor een dag of voor een beperkt aantal dagen niet naar school. Het is de verantwoordelijkheid van de ouders om terughoudend te zijn in het aanvragen van verlof. Vraag niet meer verlof aan dan echt noodzakelijk. Het is niet in het belang van het kind om school te moeten missen!



De Leerplichtwet kent geen snipperdagen. Kinderen hebben in een schooljaar voldoende vakantie. Extra verlof kunt u aanvragen bij de directeur. Die beoordeelt elke aanvraag individueel. Een formulier hiervoor kunt u downloaden vanaf onze website.

Verlof voor bezoek

Bijvoorbeeld aan huisarts, ziekenhuis, tandarts, orthodontist en therapie. Hoewel we ons realiseren dat het niet altijd mogelijk is, vragen wij u, om bezoeken aan huisarts, ziekenhuis, tandarts, orthodontist en therapeuten zoveel mogelijk buiten school tijd te laten plaatsvinden.

Verlof voor huwelijken, jubilea, begrafenis en dergelijke

Voor de volgende punten is extra verlof toegestaan:

- ☐ huwelijk van bloed of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind;
- ☐ huwelijksjubilea (12½, 25, 40, 50 of 60 jaar van ouders en/of grootouders);
- ☐ 25, 40 of 50jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders;
- ☐ ernstige ziekte van ouders, bloed of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind;
- ☐ overlijden van bloed of aanverwanten tot en met de vierde graad van het kind;
- ☐ verhuizing van gezin.

Dit verlof moet wel worden aangevraagd. Het Verlofformulier vindt u op onze website en is verkrijgbaar bij de directeur.

Verlof voor vakantie

De Leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd niet kan. Alleen als u kunt aantonen dat u een speciaal beroep heeft, waardoor het onmogelijk is om in de gewone schoolvakanties op vakantie te gaan, kan extra verlof worden verleend. Het dienstrooster van uw werkgever is geen reden om toestemming te krijgen.



7. Kwaliteitszorg en resultaten

Kwaliteitszorg

Op School JUUL staat goed onderwijs centraal. Onze kwaliteitszorg is erop gericht om structureel te werken aan het verbeteren van ons onderwijs, afgestemd op onze diverse leerlingpopulatie. Dit doen wij door systematisch te evalueren, bij te stellen en te werken vanuit een gedeelde ambitie: elke leerling het beste onderwijs en optimale kansen bieden. We combineren hoge ambities met realistisch inzicht in de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Onze kwaliteitszorgcyclus is geborgd in onder andere het Schoolplan, jaarplannen, interne audits, toetsanalyses, verbeterplannen en gesprekken met alle betrokkenen (team, ouders, leerlingen, bestuur).

Wat zijn referentieniveaus?

In Nederland werken scholen met referentieniveaus om te bepalen wat leerlingen moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen. Deze niveaus zijn landelijk vastgesteld en helpen om de ontwikkeling van kinderen goed in beeld te brengen. Er zijn twee belangrijke niveaus voor het basisonderwijs:

1F: Dit is het fundamentele niveau dat alle leerlingen aan het einde van groep 8 minimaal moeten beheersen. Het is de ondergrens om goed te kunnen starten in het voortgezet onderwijs.

1S/2F: Dit is een hoger niveau. Leerlingen die dit behalen, laten zien dat ze een stevigere basis hebben voor de middelbare school. Het is het streefniveau voor leerlingen die uitstromen naar de gemengde leerweg, havo of hoger.



De resultaten van onze school worden vergeleken met landelijke normen (zogenoemde signaleringswaarden) en met onze eigen schoolambities. Zo houden we zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen én de kwaliteit van ons onderwijs.

Resultaten afgelopen drie schooljaren

Leerresultaten

School JUUL behaalt met haar leerlingen structureel leerresultaten die ten minste voldoen aan de signaleringswaarden van de inspectie. In de periode 2022–2025 tonen de driejaarlijkse gemiddelden aan dat wij zowel op niveau 1F als op 1S/2F voldoen aan deze normen. Sterker nog, in meerdere jaren is er sprake van het overtreffen van zowel de inspectienormen als onze eigen schoolambities.

Analyse per schooljaar

2023 (8 leerlingen, CITO eindtoets):

- 1F: 87,5% (signaleringswaarde 82%)
- 1S/2F: 37,5% (signaleringswaarde 29,2%)
- Rekenen op 1S-niveau: 0%

2024 (7 leerlingen, IEP doorstroomtoets):

- 1F: 95,2% (signaleringswaarde 85%)
- 1S/2F: 38,0% (signaleringswaarde 37,5%)
- Rekenen op 1S-niveau: 0%

2025 (10 leerlingen, IEP doorstroomtoets):

- 1F: 100% (signaleringswaarde 85%)
- 1S/2F: 66,6% (signaleringswaarde 36,3%)
- Rekenen op 1S-niveau: 40%

Opvallend is de sterke verbetering van de resultaten in 2025, vooral bij rekenen. Dit is het resultaat van intensivering van ons verbeterplan, inclusief een cultuurverandering en didactische vernieuwing.

Schooladviezen en plaatsing in het VO

De percentages leerlingen met een (g)tl/havo-advies zijn de afgelopen drie jaar fors gestegen:

- 2022-2023: 37,5%
- 2023-2024: 75%
- 2024-2025: 81%

Daarnaast functioneert het merendeel van onze leerlingen in het derde jaar van het VO op of boven het geadviseerde niveau. Dit bevestigt dat ons schooladvies over het algemeen passend is.

Evaluatie en verbeteraanpak

Onze verbeterplannen zijn cyclisch opgebouwd en gekoppeld aan concrete data uit o.a. de doorstroomtoets, leerlingvolgsysteem en interne audits. Belangrijke elementen in onze aanpak:

Verbeterplan rekenen (2022–2025): intensieve scholing, nieuwe methode (Pluspunt 4), aanvullende instructie en gerichte interventies.

Onderwijs op basisvaardigheden: focus op taal, woordenschat (LOGO 3000), begrijpend lezen (Nieuwsbegrip), spelling en digitale geletterdheid.

Formatief handelen en PDCA-cyclus: korte evaluatielijnen, directe bijstelling.

Ondersteuning op maat: voor zowel leerlingen met een achterstand als meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Professionele cultuur: ontwikkeling naar een Professionele LeerGemeenschap (PLG), evidence-informed werken, onderwijskundig leiderschap van de directie.

Interne kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg is geborgd via:

De Betere Basisschool (5-fasenmodel): planmatig en teamgericht ontwikkelen.

WMK (Werken Met Kwaliteit): instrument voor planning, evaluatie en feedback.

Interne audits: tweejaarlijkse doorlichting op o.a. leerresultaten en pedagogisch-didactisch handelen.

Team in Beeld: continue monitoring van professionaliseringsbehoeften.

Ontwikkelgesprekken: gericht op groei en samen leren.

Ambities

Onze schoolambities voor 2023–2027 zijn afgestemd op het landelijke niveau van scholen met vergelijkbare schoolweging. We willen structureel boven dit niveau presteren, met behoud van aandacht voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben. In 2025 stelden we onze ambities voor niveau 1S/2F verder bij. Hoewel we deze nét niet behaalden, zien we hierin juist een belangrijke aanmoediging om onze ingezette koers vast te houden.

Conclusie

De resultaten van de afgelopen drie schooljaren tonen dat School JUUL zich in positieve zin ontwikkelt. Door doelgerichte kwaliteitszorg, ambitieuze maar haalbare doelen en intensieve samenwerking binnen het team en met de omgeving, blijven wij bouwen aan goed en kansrijk onderwijs voor elk kind.

7.1 Behaalde doelen 2024-2025

Graag informeren we u over de belangrijkste doelen die we afgelopen schooljaar samen met ons team, de kinderen en onze partners hebben bereikt op School JUUL.

1. Verhuisd naar IKC Het Meesterwerk

In januari verhuisden we naar ons prachtige nieuwe gebouw. De verhuizing heeft bijgedragen aan het welbevinden van leerlingen én medewerkers. De samenwerking met de Patrimoniumschool, de kinderopvang en welzijnswerk is versterkt. We bouwen zo samen verder aan gelijke kansen voor ieder kind.

2. Verbetering van taal- en rekenresultaten

We hebben ons extra ingezet voor beter rekenonderwijs. De inspanningen wierpen hun vruchten af: de resultaten van onze leerlingen liggen nu boven het landelijk gemiddelde. Dit blijft een belangrijk aandachtspunt.

3. Wetenschap & Technologie geïntegreerd

Alle leerlingen kregen 10 lessen Wetenschap & Technologie. Deze lessen zijn geïntegreerd in wereldoriëntatie, zodat kinderen op een natuurlijke manier onderzoekend leren denken.

4. Samen sterker: Onderzoeks- en verbetercultuur

We zijn gestart met teamgerichte ontwikkeling: leraren werken meer samen, leren van elkaar en betrekken leerlingen actief bij hun leerproces. Deze aanpak heeft geleid tot meer werkplezier én betere leerresultaten.

5. Digitale geletterdheid verder uitgerold

Onze ICT-coördinator werkte met groepjes leerlingen aan programmeren. In het nieuwe schooljaar willen we deze lessen ook door de leerkrachten zelf laten geven, zodat digitale vaardigheden een vanzelfsprekend onderdeel worden van ons onderwijs.

6. Burgerschapsonderwijs op de kaart

We meten sinds dit jaar de opbrengsten van burgerschap met vragenlijsten in groep 7 en 8. Dit helpt ons om het aanbod te verbeteren. Leerlingen voelden zich over het algemeen prettig en veilig, al vragen sommige situaties extra aandacht.



7. Hulp waar nodig: Brugfunctionaris

Dankzij de brugfunctionaris konden we o.a. sportlessen, boodschappen en fietsen mogelijk maken voor gezinnen die dat nodig hadden. We blijven ons inzetten voor gelijke kansen voor alle kinderen.

8. IEP-leerlingvolgsysteem ingevoerd

Vanaf groep 1 volgen we leerlingen met het IEP-systeem. Dit geeft beter inzicht in de ontwikkeling van ieder kind, en past bij onze visie op onderwijs dat hoofd, hart en handen verbindt.

9. Professionalisering team

Ons team volgde scholing en ontwikkelde zich op allerlei vlakken. We hebben gewerkt aan nieuw leiderschap, feedback geven en werken met weektaken in de bovenbouw. Dit draagt bij aan beter onderwijs én meer werkplezier. Samen zorgen we ervoor dat ieder kind op School JUUL zich optimaal kan ontwikkelen.

7.2 Doelen 2025-2026

Graag delen we met u waar we als team van School JUUL in het komende schooljaar (2025-2026) aan gaan werken. We bouwen verder aan sterk, eigentijds onderwijs dat bijdraagt aan de brede ontwikkeling van ieder kind.

1. Alle kinderen kunnen meedoen

We blijven ons inzetten voor gelijke kansen. Dankzij subsidie van "School en Omgeving" organiseren we extra naschoolse activiteiten zoals sport, muziek en techniek. Zo krijgt ieder kind de kans om talenten te ontdekken en ontwikkelen.



2. Rijke leeromgeving

We zorgen voor een leeromgeving waarin kinderen leren met hoofd, hart en handen. De vakken wereldoriëntatie, techniek, cultuur, burgerschap en digitale geletterdheid krijgen een stevige plek in ons onderwijs.

3. Ouders als partners

We willen ouders nog meer betrekken bij het leren van hun kind. We zetten in op warme oudercontacten, laagdrempelige gesprekken en actieve ouderbijeenkomsten. Zo werken we samen aan de ontwikkeling van elk kind.

4. Leesplezier en taalontwikkeling

We maken werk van goed taalonderwijs, met aandacht voor leesplezier. We kiezen een nieuwe taal- en spellingmethode en richten de schoolbibliotheek opnieuw in. Ook organiseren we leuke leesactiviteiten met hulp van ouders.

5. Teamontwikkeling en werkplezier

Ons team blijft zich ontwikkelen in gezamenlijke studiedagen en leerteams. We werken aan een professionele cultuur waarin we leren van én met elkaar. Want goede samenwerking in het team betekent beter onderwijs voor uw kind.

6. Veiligheid en welbevinden

We bouwen verder aan een veilige en fijne school. Kinderen en ouders kunnen rekenen op een luisterend oor, duidelijke afspraken en positieve aandacht. Het sociaal-emotioneel leren krijgt blijvend aandacht in de klas.

Samen zorgen we voor een school waar elk kind zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelt.

8. Praktische informatie van A tot Z

Aansprakelijkheids- en ongevallenverzekering

De school heeft een collectief verzekeringspakket afgesloten.

Ongevallenverzekering

Alle betrokkenen bij schoolactiviteiten – leerlingen, personeel en vrijwilligers – vallen onder de ongevallenverzekering. Deze verzekering keert een (beperkt) bedrag uit bij blijvende invaliditeit als gevolg van een ongeval. Ook geneeskundige en tandheeskundige kosten zijn deels meeverzekerd, maar alleen voor zover de eigen verzekering van betrokkene deze kosten niet dekt (bijvoorbeeld vanwege een eigen risico). Schade aan spullen, zoals een kapotte bril of fiets, valt niet onder deze verzekering.

Aansprakelijkheidsverzekering

Deze verzekering dekt schade waarvoor de school of medewerkers/vrijwilligers wettelijk aansprakelijk zijn, bijvoorbeeld bij onrechtmatig handelen. We wijzen u hierbij op twee belangrijke punten:

1. Niet alle schade valt onder de aansprakelijkheid van de school.

De school is alleen verplicht schade te vergoeden als er sprake is van een verwijtbare fout of nalatigheid van de school of iemand die namens de school handelt. Is dat niet het geval, dan wordt de schade niet door de school vergoed – ook al is deze tijdens schooltijd of een schoolactiviteit ontstaan.

2. Schade veroorzaakt door leerlingen valt onder de verantwoordelijkheid van het kind (of ouders/verzorgers).

Als een leerling schade veroorzaakt door onrechtmatig gedrag, zijn hij/zij of – bij kinderen onder de 14 jaar – de ouders/verzorgers zelf aansprakelijk. Daarom adviseren wij ouders dringend om een **particuliere aansprakelijkheidsverzekering** af te sluiten.

Avondvierdaagse

Ieder jaar organiseren een aantal ouders de avondvierdaagse voor de kinderen van onze school. Dit gebeurt in overleg met de leerkrachten. Tijdens de avondvierdaagse lopen de kinderen onder begeleiding van ouders. **De begeleiding en het toezicht zijn in handen van ouders, niet van de school.**

Bewegingsonderwijs en gymkleding

Alle groepen krijgen gymles van een vakdocent bewegingsonderwijs in de gymzaal aan de Binnenronde.

Kinderen van groep 1 en 2 hebben alleen gym schoenen nodig, die op school kunnen blijven. *Wilt u de naam van uw kind in de gym schoenen zetten?*

Kinderen van groep 3 tot en met 8 hebben voor de gymlessen gymkleding en gym schoenen nodig. Ze nemen die op de gymdag mee naar school en na afloop weer mee naar huis.

Op gymdagen adviseren wij om waardevolle spullen (zoals sieraden of telefoons) thuis te laten. De school is niet aansprakelijk voor verlies of schade aan persoonlijke eigendommen.

Brengen en ophalen van jonge kinderen

We stellen het op prijs dat jonge kinderen bij voorkeur door een volwassene naar school worden gebracht en weer worden opgehaald. Als u ervoor kiest uw (jonge) kind zelfstandig naar school te laten komen of alleen naar huis te laten gaan, gebeurt dit op eigen risico. De school is niet aansprakelijk voor eventuele incidenten die zich onderweg voordoen.

Buitenschoolse activiteiten

Gedurende het schooljaar nemen de kinderen meerdere keren deel aan buitenschoolse activiteiten. Dit kunnen korte uitstapjes in de buurt zijn of grotere excursies verder van school. Voorbeelden hiervan zijn onder andere een bezoek aan Museum Veenendaal, het gemeentehuis, het Rijksmuseum, de Grebbeberg, de Tweede Kamer, een boerderij of een bakker. Ook de jaarlijkse schoolreis en het schoolkamp vallen hieronder.

Bij de organisatie van deze activiteiten volgen wij de richtlijnen van de CNV (vakbond) met betrekking tot veiligheid en zorgvuldigheid. Daarnaast vindt vooraf overleg plaats met onze veiligheidscoördinator, mevrouw Brenda van de Vendel. Voor bepaalde activiteiten, zoals zwemmen, vragen wij ouders specifiek om toestemming. Hoewel we er alles aan doen om risico's te beperken, wijst de CNV erop dat volledige risicovrijheid nooit gegarandeerd kan worden. Door duidelijke afspraken en goede voorbereiding zorgen we voor een veilige omgeving voor alle kinderen.



Eten en drinken op school

Voor de pauze om **10.00 uur** nemen de leerlingen iets te drinken mee. Van school krijgen de kinderen fruit. Er valt altijd wat te kiezen: appels, peren, bananen, druiven, mandarijnen enz.

Voor de pauze om **12.00 uur** nemen de leerlingen een lunchpakketje en iets te drinken mee.

Als school stimuleren we gezonde en verantwoorde keuzes rondom eten en drinken.

Gelijke kansen voor ieder kind

Steeds meer kinderen groeien op in armoede. Zij dragen vaak zorgen die niet bij hun leeftijd passen en ontwikkelen het gevoel dat veel kansen in het leven niet voor hen zijn weggelegd.

Op School JUUL vinden we het van groot belang dat **elk kind mee kan doen** aan activiteiten die bijdragen aan hun ontwikkeling – op school én daarbuiten.

Daarom werken we samen met verschillende fondsen om kinderen in financieel kwetsbare situaties te ondersteunen. Deze hulp bieden we zorgvuldig, discreet en altijd in overleg met ouders.

Heeft u vragen of zorgen over de kosten van bijvoorbeeld schoolreisjes, sport, muziekles of andere schoolactiviteiten? Neem dan gerust contact op met de directeur. We denken graag met u mee.

Gezonde school

Op School JUUL vinden we het belangrijk dat een gezonde leefstijl vanzelfsprekend is. Kinderen die lekker in hun vel zitten, kunnen beter leren en ontwikkelen zich in een veilige, gezonde omgeving.

We werken volgens **de Gezonde School-aanpak**: een methode waarmee scholen structureel, planmatig en in samenhang werken aan de gezondheid van leerlingen en personeel.

In 2020 ontvingen wij het **vignet Gezonde School** op het thema **Relaties en seksualiteit**.

Wij vinden het belangrijk dat het praten over relaties en seksuele ontwikkeling onderdeel is van de brede sociaal-emotionele ontwikkeling van ieder kind.

Op school besteden we aandacht aan relationele en seksuele vorming, zodat leerlingen leren op een verantwoorde manier om te gaan met zichzelf en anderen. Verantwoord betekent voor ons:

- veilig,
- met respect,
- ruimte voor eigen keuzes,
- en rekening houdend met grenzen – die van een ander én van jezelf.

Hoofdluiscontrole

Na iedere schoolvakantie worden alle kinderen gecontroleerd op hoofdluis. Deze controles worden uitgevoerd door ouders die hiervoor speciaal zijn geïnstrueerd. Op deze manier kunnen we eventuele hoofdluis snel signaleren en verdere verspreiding voorkomen.

Wanneer er hoofdluis bij uw kind wordt geconstateerd, stellen wij u direct op de hoogte. U kunt uw kind dan van school ophalen om het haar te behandelen met een speciale shampoo (verkrijgbaar bij de drogist). We vragen u ook om uzelf en andere gezinsleden te controleren. Gezinsleden met hoofdluis kunnen worden behandeld door twee weken lang dagelijks te kammen met een speciale luizenkam.

Hoofdluis verspreidt zich via direct haar-haarcontact. Extra maatregelen, zoals het wassen van kleding, knuffels of beddengoed, stofzuigen of het gebruik van een luizencape, zijn niet nodig. Kinderen met hoofdluis mogen gewoon naar school komen.



Juffen- en meesterdag

Aan het einde van het schooljaar vieren alle leerkrachten gezamenlijk hun verjaardag tijdens de Juffen- en meesterdag. Deze feestelijke dag is elk jaar weer een gezellige afsluiting van het schooljaar.

Kinderziekten

Wanneer een kind een kinderziekte heeft, zoals waterpokken, griep, hand-voet-mondziekte, krentenbaard, de vijfde ziekte of roodvonk, informeren wij ouders via een zogeheten 'deurbrief' van de GGD. Deze hangt bij de klasdeur en bevat informatie over de ziekte en wat u als ouder kunt doen. De brief wordt tevens per e-mail aan alle ouders verzonden.

Mobiele telefoons en smartwatches

Het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches door leerlingen is in de school en op het schoolplein niet toegestaan — ook niet tijdens de pauzes of na schooltijd. Bij overtreding wordt het apparaat tijdelijk ingenomen en worden de ouders hierover geïnformeerd.

Leerlingen mogen wel een mobiele telefoon (uitgeschakeld) in hun tas bewaren om na schooltijd, buiten het schoolterrein, te gebruiken.

In uitzonderlijke gevallen kan, in overleg tussen ouders en de leerkracht, een afwijkende afspraak worden gemaakt.

Pleinwacht

Voor schooltijd is er geen pleinwacht aanwezig. Tijdens alle pauzes zijn er wél leerkrachten op het schoolplein aanwezig om toezicht te houden.

Rookvrije school

Onze school is volledig rookvrij. Roken is niet toegestaan in het schoolgebouw en op het schoolplein. Ook als u als begeleider meegaat tijdens een buitenschoolse activiteit, is het niet toegestaan te roken.

Schoolbibliotheek

Om het lezen thuis te stimuleren, kunnen kinderen van unit 1-3 op school boeken lenen.

Schoolfotograaf

De schoolfotograaf komt jaarlijks langs. Het ene jaar wordt er alleen een groepsfoto gemaakt, het andere jaar maakt de fotograaf zowel groepsfoto's als individuele portretfoto's.

Schoolkamp

Om het jaar gaan de leerlingen van groep 7-8 op schoolkamp. Dat betekent dat uw kind óf in groep 7 óf in groep 8 meegaat. In het andere jaar nemen de groepen 7-8 deel aan een schoolreisje.

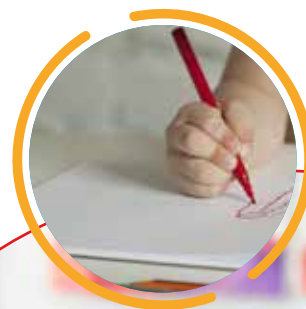
Schoolreisje

Leerlingen van groep 1 tot en met 3 gaan op schoolreis naar een bestemming in de buurt, bijvoorbeeld Boerderij De Boterbloem in Amerongen, Het Uilenbos of speeltuin De Pol. De groepen 4 t/m 6 (of soms 4 t/m 8) gaan op schoolreis. We wisselen jaarlijks af tussen een educatief uitstapje (zoals het Archeon) en een bezoek aan een pretpark, zoals de Linnaeushof, Julianatoren, Avonturenpark Hellendoorn of de Efteling. De bestemming wordt jaarlijks bepaald, in overleg met de Leerlingenraad.

Schoolregels

Op onze school werken we vanuit vertrouwen en volgen de regels van het fatsoen. Op onze school hanteren we acht algemene gedragsregels die zorgen voor een fijne en veilige sfeer:

1. We helpen elkaar.
2. We lachen met elkaar, niet om elkaar.
3. Iedereen hoort erbij; we sluiten niemand uit.
4. We gaan positief met elkaar om en zijn beleefd.
5. We zitten niet aan elkaar en blijven van elkaars spullen af.
6. We behandelen anderen zoals we zelf behandeld willen worden.
7. We zijn allemaal anders; we houden rekening met elkaar en tonen respect.
8. We letten op ons taalgebruik: we schelden en vloeken niet, en spreken Nederlands op school.



Schoolshirt

Voor het schoolshirt vragen wij een eenmalige ouderbijdrage van €10,00 per kind, geldig voor de gehele schoolloopbaan. De shirts blijven in beheer van de school: wij zorgen voor het wassen na gebruik en dat uw kind altijd een passend shirt heeft — ook als uw kind groeit. U hoeft dus geen nieuw shirt aan te schaffen.

School & Sport

Het programma School & Sport is bedoeld voor leerlingen van groep 5 t/m 7 van basisscholen in Veenendaal en bestaat uit drie onderdelen:

- Sportkennismakingslessen (in november en maart)
- Cursussen bij sportverenigingen
- De Koningsspelen

Daarnaast doen we als school mee aan het jaarlijkse schoolvoetbaltoernooi en het schoolkorfbaltoernooi.

Verjaardag

In de klas wordt de jarige toegezongen en jonge kinderen krijgen een feestelijke verjaardagsmuts. Wanneer uw kind jarig is, mag hij of zij trakteren op iets lekkers voor de klasgenoten. We stimuleren het kiezen van een gezonde traktatie. Ook de leerkrachten mogen worden meegenomen in de traktatie.

Geeft uw kind een verjaardagsfeestje? Dan vragen wij u de uitnodigingen op een onopvallende manier uit te delen, om teleurstellingen bij niet-uitgenodigde kinderen te voorkomen. Let u daarbij ook op kinderen die (bijna) nooit gevraagd worden.

Wilt u kind een verjaardagsfeestje vieren, maar heeft u het geld daar niet voor? Kijk dan op www.stichtingboviertfeest.nl. Zij helpen u graag!

Verkeersdiploma

Leerlingen van groep 7 doen mee aan het landelijke verkeersexamen. Dit bestaat uit een theoretisch (schriftelijk) examen en een praktisch onderdeel op de fiets.

Ziekmelding leerling

Is uw kind ziek? Meld dit dan vóór schooltijd telefonisch bij school of via de Parro-app. Als er geen ziekmelding is gedaan en uw kind is niet aanwezig, nemen wij uiterlijk om 8.45 uur telefonisch contact met u op.



Adressen

School JUUL

gevestigd in IKC Het Meesterwerk
Karel Fabritiusstraat 1
3904 TG Veenendaal
Tel: 0318511168

info@schooljuul.nl
www.schooljuul.nl

Stichting CPOV e.o.

Landjuweel 165
3905 PG Veenendaal
Tel: 0318 519076

info@cpov.nl
www.cpov.nl

Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei

Copernicuslaan 30
6716 BS Ede
Tel: 0318274700
info@swvrgv.nl
www.swvrijnengeldersevallei.nl

Leerplichtconsulent gemeente Veenendaal

Tel: 0318538940
info@leerlingenvallei.nl

GGD regio Utrecht

www.ggdru.nl

School JUUL interne vertrouwenspersoon

Mevr. Willeke Noppe (intern begeleider)
Tl: 0318-511168
willeke.noppe@schooljuul.nl

CPOV externe vertrouwenspersoon

Mevrouw drs. A. RijkenHoevens Vondellaan 6
3906 EA Veenendaal
Tel: 0318522033
rijkenhoevens@gmail.com

Centrum voor Jeugd en Gezin

Markt 20
3901 DN Veenendaal
www.cjgveenendaal.nl





CHRISTELIJKE BASISCHOOL

JUUL

CPOV



SCHOOLGIDS 2025-26

www.schooljuul.nl