



CHRISTELIJKE BASISCHOOL

JUUL

schooljuul.nl

CPoV

Zicht op ontwikkeling, begeleiding en ondersteuning

*Handelingsgericht en opbrengstgericht werken op School JUUL,
een onderzoeksmatige aanpak*

2025-2027

Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. School JUUL	4
2. Professionele leergemeenschap (PLG) en unitonderwijs	6
3. Uitleg referentieniveaus en schoolweging	8
3.1 Referentieniveaus	8
3.2 Schoolweging	8
4. Populatie van School JUUL	10
5. Schoolambities	11
5.1 Ons ambitievraagstuk	11
6. Kwaliteitscyclus	12
6.1 Schoolbrede afspraken	13
6.1.1 Kleine cyclus	13
6.1.2 Grote cyclus	14
6.2 Toetsing en resultaten	15
6.2.1 Formatief en summatief handelen	15
6.2.2 Toetsinstrumenten en observaties	16
6.3 Pedagogisch-didactisch handelen en aanbod	17
7. Ondersteuning	19
7.1 Hoe wij op School JUUL zorgen voor passend en inclusief onderwijs	19
7.2 Handelingsgericht werken	20
4.3 Samenwerking met externen	22
4.3.1 Met wie werken we samen?	22
Bijlage 1: Basiskwaliteit en CPOV standaarden	25
Bijlage 2: Kwaliteitskaart IEP	27

Inleiding

In dit beleidsdocument beschrijven wij hoe School JUUL de kwaliteitsstandaard *Zicht op ontwikkeling en begeleiding* (OP2) vormgeven. Een helder inzicht in de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen is essentieel voor het behalen van goede onderwijskundige resultaten. Daarom leggen we in dit document ook de verbinding met de kwaliteitsstandaard *Resultaten* (OR1). Belangrijke verbanden tussen beide standaarden zijn:

1. **Gerichte begeleiding leidt tot betere resultaten**

Als een school systematisch de ontwikkeling van leerlingen volgt en op basis daarvan gerichte begeleiding biedt, is de kans groter dat leerlingen betere leerprestaties behalen.

2. **Gebruik van data en observaties**

Door leerlinggegevens, toetsen en observaties goed te analyseren (onderdeel van *Zicht op ontwikkeling en begeleiding*), kan een school gerichte interventies inzetten om leerresultaten te verbeteren.

3. **Passend onderwijs en differentiatie**

Wanneer leraren goed zicht hebben op de individuele behoeften van leerlingen, kunnen ze hun onderwijs differentiëren. Dit draagt bij aan betere resultaten voor zowel sterke als zwakkere leerlingen.

4. **Evaluatie en bijsturing**

Door regelmatig de resultaten te analyseren, kan de school beoordelen of de geboden begeleiding effectief is en of aanpassingen nodig zijn. De PDCA-cyclus is dan ook geborgd in onze werkwijze.

Voor beide standaarden heeft CPOV ook eigen standaarden ontwikkeld. Zowel de basiskwaliteit als de CPOV standaarden zijn te lezen in Bijlage 1.

1. School JUUL

Gelijke kansen en inclusie

Gedreven door een sterke missie om gelijke kansen te realiseren voor alle leerlingen van School JUUL, bouwen we met elkaar aan een inclusieve onderwijs- en ontwikkelomgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

We geloven dat ieder kind kan groeien wanneer we hen voldoende kansen en uitdaging bieden. We werken vanuit de mindset dat doelgerichte inspanning en een positief geloof in de capaciteiten van ieder kind bijdraagt aan succeservaringen, het zelfvertrouwen, de motivatie en het leren.

We benaderen kinderen positief, hebben duidelijke regels en creëren een veilig en op leren gericht schoolklimaat. Dat doen we vanuit een liefdevolle omgang met elkaar binnen een structuur van orde en rust.

Wij streven ernaar dat alle kinderen op onze school diepgaand leren nadenken over de lesstof. We willen dat zij verder leren kijken dan hun eigen belevingswereld en een breed en verdiepend begrip van de wereld ontwikkelen. Ons onderwijs is erop gericht kinderen te ondersteunen in hun persoonlijke groei en hen te begeleiden op hun weg in het leven. We bereiden hen voor op een toekomst waarin ze kritisch kunnen denken, effectief kunnen samenwerken, problemen leren oplossen, met begrip kunnen lezen en andere complexe vaardigheden beheersen die van belang zijn in een snel veranderende samenleving.

We zorgen dat alle kinderen de cruciale leerdoelen van rekenen, taal en lezen beheersen. Er wordt goed onderwijs gegeven door een betrokken en gedreven team.

Als school zijn we actief verbonden met onze omgeving – de wijk, de gemeente en op landelijk niveau – en vertalen actuele ontwikkelingen naar strategische keuzes die de ontwikkelkansen van onze leerlingen versterken. Als school zijn we wendbaar en snel in de uitvoering van initiatieven. Bij tegenslagen blijven we hoopvol en doelgericht en verliezen we onze visie nooit uit het oog.

Wij kiezen er bewust voor om ons niet te verschuilen achter onze schoolweging, omdat het benadrukken daarvan het risico van het versterken van een cultuur van lage verwachtingen met zich meebrengt. Wanneer een cultuur van lage verwachtingen de norm wordt, kan dit leiden tot een self-fulfilling prophecy en tot leerlingen die onbewust gaan voldoen aan de verwachtingen die aan hen gesteld worden, waardoor hun leer- en ontwikkelkansen juist verder beperkt raken.

Onderwijskwaliteit

Onder onderwijskwaliteit verstaan wij een goede balans tussen kwalificatie (breed onderwijsaanbod), socialisatie en persoonsvorming. Een kind ontwikkelt zich 'in' en 'met' de wereld vol diversiteit tot een zelfstandig persoon die kritisch nadenkt en positief communiceert. Onze ambitie is dat alle kinderen zich optimaal ontwikkelen en hun ontwikkeling ononderbroken voort kunnen zetten op het voortgezet onderwijs. We hebben

hoge verwachtingen en spreken vertrouwen uit in alle kinderen en werken hard.

Alle kinderen hebben een plezierige tijd bij ons op school. Ze voelen zich gezien, gehoord en begrepen en krijgen dezelfde kansen. Ze zijn tevreden en voelen zich veilig op school. Alle kinderen leren wat fatsoenlijk gedrag is en laten dit ook zien. Naast rekenen en taal krijgen de kinderen een breed vormend aanbod. Ze komen in aanraking met techniek, kunst, genieten van culturele activiteiten, gaan naar de bibliotheek, het theater en het museum, leren levensecht doordat de praktijk in de klas wordt gehaald of door op excursie te gaan. Ze leren Engels, gaan elk jaar op schoolreis en in de bovenbouw op schoolkamp.

Alle kinderen kunnen meedoen. Ze hebben hun zwemdiploma's gehaald, beschikken over een goede fiets, kunnen een verjaardagsfeestje geven, zitten op een sport of zijn lid zijn van een culturele vereniging zoals muziekles.

Elk kind ontwikkelt zich ten opzichte van zichzelf naar een niveau passend bij zijn mogelijkheden en bij onze schoolambities. We stimuleren dit met onze pedagogisch-didactische aanpak en ons lesaanbod. De referentieniveaus voor rekenen en taal helpen ons om alle kinderen een kansrijk en realistisch niveau advies voor het voortgezet onderwijs te geven, zodat de ononderbroken ontwikkeling voortgang kan krijgen. Ook laten de referentieniveaus ons zien in hoeverre leerlingen de reken- en taaldoelen beheersen. We werken samen met ouders.

Kernwaarden

- 💜 Ieder kind voelt zich gezien, gehoord en begrepen
- 🕊️ Gelijkwaardigheid en sociale rechtvaardigheid
- 🏆 Hoge verwachtingen van elke leerling
- 💪 Hard werken
- 👫 We doen het samen

Succesfactoren

- Sterk onderwijskundig leiderschap
- Lerende organisatie vanuit vertrouwen, respect en excellentie
- Focus op leren
- Professionele leergemeenschap (PLG) met als basis unitteams
- Collective Teacher Efficacy (Leraren werken samen aan een gemeenschappelijk doel en geloven dat ze samen positieve resultaten met alle leerlingen kunnen behalen)
- Evidence informed (=kennis uit onderzoek + praktijkervaringskennis/ tacit knowlegde)
- Betekenisvolle data

2. Professionele leergemeenschap (PLG) en unitonderwijs

School JUUL is op weg om een **professionele leergemeenschap (PLG)** te worden. Een PLG organiseert zich in leerteams. Op onze school spreken we van **unitteams**. We werken momenteel met twee unitteams.

Definitie PLG:

Een PLG is een cyclisch proces waarin onderwijsprofessionals gezamenlijk werken, onderzoek doen naar het leren van de leerlingen en uitvoering geven aan het verkrijgen van betere resultaten. PLG's werken op basis van de veronderstelling dat de professionele ontwikkeling van leraren de kern is als het gaat om betere leerprestaties van leerlingen. (DuFour et al., 2023, p.15)

Een PLG bevat volgens DuFour et al. (2023) een aantal essentiële kenmerken die in samenhang ontwikkeld moeten worden.

1. **Focus op het leren van de leerlingen.** Op School JUUL stellen we ons als doel dat alle leerlingen op een zo hoog mogelijk niveau leren. De vier pijlers van een PLG (gedeelde missie, gedeelde visie, gedeelde waarden en gedeelde doelen) zijn hierbij voorwaardelijk. Zij vormen het fundament. Op School JUUL gaan we in schooljaar 2025-2026 onze visie herzien.
2. **Een cultuur van samenwerking en collectieve verantwoordelijkheid.** Op School JUUL zijn leraren gezamenlijk verantwoordelijk voor het leren van alle leerlingen en zijn zij van elkaar afhankelijk om doelen te bereiken.
3. **Gezamenlijk onderzoek doen naar goede praktijken op het gebied van lesgeven en leren.** Dit helpt om een gezamenlijke kennisbasis op te bouwen en te kunnen onderbouwen waarom bepaalde werkwijzen worden gehanteerd. Op School JUUL tonen medewerkers een open houding en nieuwsgierigheid naar nieuwe mogelijkheden.
4. **Een voortdurend streven naar verbetering.** Op School JUUL zijn leraren hierbij actiegericht. Op School JUUL zijn we lerend om vanuit gezamenlijk onderzoek (anders) te gaan doen.
5. **Gerichtheid op de leerresultaten van de leerlingen.** Op School JUUL worden werkwijzen gemeten en op basis van deze resultaten beoordeeld. Hierbij staan vier essentiële vragen centraal:
 - Wat moet elke leerling kennen en kunnen?
 - Hoe weten we of leerlingen leren?
 - Wat doen we als het leren bij sommige leerlingen niet lukt?
 - Hoe kunnen we de lessen uitbreiden en verdiepen voor leerlingen die de kennis en vaardigheden al verworven hebben?
6. **De rol van de schoolleider.** Op School JUUL leert ook de schoolleider. Effectief leiderschap is een essentieel onderdeel van de PLG. De schoolleider is een rolmodel en participeert actief bij de professionele ontwikkeling van de organisatie.

Unitonderwijs

Door het werken in units kunnen wij nog beter afstemmen op onderwijsbehoeften van leerlingen en leren kinderen van en met elkaar. Het werken in units zorgt voor een professionele leergemeenschap van leerkrachten en onderwijsassistenten. Ook zij leren van en met elkaar.

Op School JUUL kunnen leerlingen zeker zijn van een duidelijke structuur en hebben we heldere gedragsverwachtingen. We werken planmatig aan de ontwikkeling van de executieve functies.

Hoewel wij de focus op de basisvaardigheden (rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid) onderschrijven, willen wij niet dat dit tot verschraling en versmalling van ons onderwijs leidt. Ook willen wij 'onderwijzen voor de toets' voorkomen. Dat leidt namelijk ook tot verschraling en versmalling van het onderwijsaanbod. Wij willen kinderen toerusten en aanmoedigen om 'in' en 'met' de wereld te bestaan, en om dat zelf te doen. We streven naar een goede balans tussen aandacht voor kwalificatie, socialisatie en subjectificatie.

We streven voor al onze leerlingen een breed onderwijsaanbod en een samenwerkende leef- en ontwikkelomgeving na. Een breed onderwijsaanbod leidt tot meer gelijke kansen voor alle kinderen. Onze school heeft een actief armoedebeleid waarmee we proberen ongelijkheid door armoede te minimaliseren. Alle kinderen doen mee! Ze halen hun zwemdiploma's, beschikken over een goede fiets, kunnen een verjaardagsfeestje geven, zitten op een sport of zijn lid zijn van iets cultureels zoals muziekles.

De inkomsten van de school worden ingezet om optimaal onderwijs mogelijk te maken. Naast leerkrachten werken we op School JUUL met onderwijsassistenten om passend onderwijs meer mogelijk te maken en met vakdocenten voor bewegingsonderwijs en muziek.

3. Uitleg referentieniveaus en schoolweging

3.1 Referentieniveaus

Referentieniveaus beschrijven de taal- en rekenvaardigheden die leerlingen op verschillende overgangsmomenten in het onderwijs zouden moeten beheersen. Ze zijn in 2009 opgesteld door de Commissie Meijerink en sinds 1 augustus 2010 vastgelegd in de Wet Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen. Deze niveaus zijn bedoeld om concrete doelen te stellen en een uniforme standaard te creëren in het Nederlandse onderwijs.

Referentieniveaus in het basisonderwijs

Voor het basisonderwijs gelden de volgende referentieniveaus:

- 1F: Het fundamentele niveau dat vrijwel alle leerlingen aan het einde van de basisschool moeten behalen. Dit niveau bereidt leerlingen voor op uitstroom naar vmbo-basis/kader.
- 1S: Het streefniveau voor rekenen dat passend is voor een groot deel van de basisschoolleerlingen, tenzij 1F als realistischer wordt beoordeeld. Dit niveau bereidt leerlingen voor op vmbo-tl, havo en vwo.
- 2F: Het streefniveau voor taal, met de ambitie dat een groot deel van de leerlingen dit niveau behaalt. Dit niveau bereidt leerlingen voor op vmbo-tl, havo en vwo.

Wat is verschil met de kerndoelen?

De kerndoelen zijn omschrijvingen van de leerstof die scholen minimaal aan hun leerlingen moeten aanbieden. Dit zegt nog niets over de beheersing van de leerlingen op deze doelen. Voor de referentieniveaus ligt dit iets anders. Aan de referentieniveaus zit een opbrengstverplichting vast. Dit betekent dat scholen de inhoud van het referentiekader taal en rekenen niet alleen moeten aanbieden, maar dat zij de plicht hebben er voor te zorgen dat leerlingen de leerstof beheersen.

3.2 Schoolweging

Schoolweging is een begrip binnen het Nederlandse onderwijs dat wordt gebruikt om de mate van achterstand binnen een schoolpopulatie vast te stellen. Het is een instrument dat helpt bij het eerlijk verdelen van onderwijsmiddelen, zoals extra financiering of ondersteuning, zodat scholen met meer leerlingen met een risico op onderwijsachterstanden extra hulp kunnen krijgen.

De schoolweging wordt berekend op basis van achtergrondkenmerken van de leerlingen op een school. Dit gebeurt aan de hand van een weging per leerling, waarbij verschillende factoren een rol spelen, zoals:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school

- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

Op basis van deze kenmerken krijgt een school een **schoolgewicht** (een getal tussen de 20 en 40), dat aangeeft hoeveel extra ondersteuning een school nodig heeft. Hoe hoger het schoolgewicht, hoe groter de kans op achterstanden binnen de schoolpopulatie en hoe meer middelen de school ontvangt om deze achterstanden te verkleinen. Een lage schoolweging voorspelt hoge eindresultaten en veel stimulerende thuiskenmerken. Een hoge schoolweging voorspelt lage eindresultaten en veel belemmerende thuiskenmerken.

Signaleringswaarden

De inspectie houdt bij de beoordeling van de onderwijsresultaten rekening met de leerlingenpopulatie. Dat doen ze aan de hand van de schoolweging. Op basis van de schoolweging worden signaleringswaarden bepaald. Signaleringswaarden zijn de **absolute ondergrens** van wat leerlingen binnen de schoolwegingsgroep moeten behalen.

Spreiding

De spreiding geeft de mate aan waarin er gedifferentieerd dient te worden binnen de schoolweging.

- *Lage(re) spreiding:*
 - Relatief weinig verschillen tussen leerlingen onderling
 - Minimaal differentiëren
 - Afstemmen op de middenmoot is in principe makkelijker
- *Hoge(re) spreiding:*
 - Relatief veel verschillen tussen leerlingen onderling
 - Maximaal differentiëren
 - Afstemmen op de middenmoot is in principe uitdagender

4. Populatie van School JUUL

School JUUL kent een zogenaamde **hoge schoolweging**. Dat betekent dat een groot deel van de leerlingen van onze school veel belemmerende thuiskenmerken heeft en daarmee een vergroot risico op het oplopen van onderwijsachterstanden.

Ruim 50% van de ouders van onze leerlingen heeft een laag inkomen. 15 % van onze leerlingen komt uit een gezin dat in de opvoeding ondersteund wordt of een andere vorm van hulpverlening kent. Het scheidingspercentage ligt op 22%, waarvan sommige situaties zeer complex zijn. 45% van onze leerlingen spreekt thuis een andere taal (de meesten Arabisch). 9% heeft een migrantenachtergrond én is korter dan 4 jaar in Nederland.

Naast een hoge schoolweging kent onze school ook een **grote spreiding**. Dat betekent dat de verschillen tussen kinderen groot zijn. Onze school vertoont kenmerken van een zogenaamde 'gepolariseerde populatie'. Er tekenen zich twee groepen leerlingen af: leerlingen met overwegend belemmerende factoren én leerlingen met overwegend stimulerende factoren. Op onze school tekenen zich twee groepen leerlingen af die de volgende didactische aanpakken nodig hebben:

A. leerlingen met overwegend belemmerende factoren
aanpak stevig intensiveren

B. leerlingen met overwegend stimulerende factoren
aanpak verrijken, verbreden (en versnellen)

Onze schoolweging moet daarom met enige scepsis geïnterpreteerd worden: als je de aanpak en het aanbod voor alle leerlingen afstemt op wat de schoolweging aangeeft, dan is er op onze school geen sprake van passend onderwijs. Passend onderwijs vraagt daarom op onze school om veel differentiatie.

Daarnaast hanteren wij binnen School JUUL het uitgangspunt dat ook kinderen uit achterstandssituaties optimaal moeten kunnen leren. Wij kiezen er bewust voor om ons niet te verschuilen achter onze schoolweging, omdat het benadrukken daarvan het risico van het versterken van een cultuur van lage verwachtingen met zich meebrengt. Een cultuur waarin lage verwachtingen de norm worden, kan leiden tot een self-fulfilling prophecy (Rosenthal & Jacobson, 1968) en dat leerlingen onbewust gaan voldoen aan de verwachtingen die aan hen gesteld worden, waardoor hun leer- en ontwikkelkansen juist verder beperkt raken (zie ook hoofdstuk 4.1).

5. Schoolambities

Onze schoolambities stellen we vast voor een schoolplanperiode met behulp van de handreiking *Stap voor stap naar schooleigen doelen* van de PO-Raad. Onze ambities stellen we vast voor de vakgebieden Rekenen, Lezen en Taalverzorging in te behalen percentages 1F en 1S/2F ten opzichte van **het landelijk gemiddelde van de schoolweging**.

Schoolweging 3 jaarlijks gemiddelde (2022-2023-2024):

35,3

Signaleringswaarden:

	ondergrens	landelijk gem.
1F	85%	93%
1S/2F	34,3%	47,6%

Voor de schoolplanperiode 2025-2027 zijn dit onze ambities:

	RW	Lezen	Taalverzorging	Gemiddeld
1F	89%	97%	96%	94%
1S/2F	37%	61%	60%	53%

De schoolambities moeten handmatig ingevoerd worden in WMK Mijnschoolplan > module Analyse Referentieniveaus > Analyse Referentieniveaus > Schoolnormen. Dit zorgt ervoor dat Ultimview goed gebruikt kan worden. Dit doe je elk jaar in januari op basis van de laatste 3 jaar en de huidige groep 8. Als de uitslag van de doorstroomtoets binnenkomt, kun je de uitslag vergelijken met de ambities.

5.1 Ons ambitievraagstuk

Als school ervaren wij een knelpunt met betrekking tot het verhaal rondom schoolweging en signaleringswaarden. Waarom verlagen wij in Nederland de lat voor kinderen met veel belemmerende factoren? Waarom nemen wij genoeg met lagere eindresultaten?

Wat als we vanuit kansengelijkheid en potentie naar schoolambities kijken?

Wat als we de lat nou eens niet verlagen?

Kunnen we onze ambitie voor de onderwijsresultaten 1S/2F op 80% stellen?

Op deze vraag proberen wij een antwoord te vinden.

6. Kwaliteitscyclus

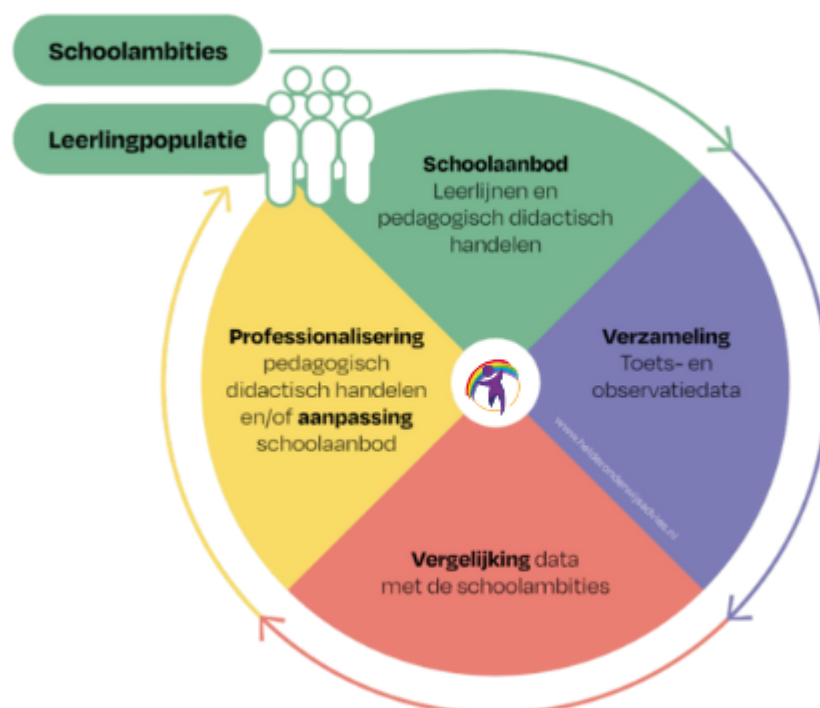
De kwaliteitscyclus op School JUUL start bij onze **leerlingpopulatie** en onze **schoolambities**. Met onze leerlingen en onze schoolambities voor ogen bepalen we ons **aanbod** en stemmen we ons **pedagogisch- en didactisch handelen** af. We ontwikkelen ons op het gebied van het **tonen van hoge verwachtingen** (procesgerichte feedback, denkvragen stellen en niet te veel aanwijzingen geven) en **formatief handelen** (de leerkracht stemt het handelen dagelijks af op de te bereiken doelen).

We verzamelen **toetsgegevens** en doen **leerdoelobservaties** om het leerproces van onze leerlingen te monitoren.

We werken **datagestuurd**. We vergelijken onze data met onze schoolambities. Aan de hand van data bepalen we of ons aanbod en onze aanpak effectief is.

Indien nodig passen we ons aanbod en pedagogisch-didactisch handelen aan. Dat kan op groepsniveau en/of leerlingniveau. Soms zijn interventies nodig. Voor het bepalen van de meest kansrijke interventies werken we **evidence-informed** (wetenschappelijk bewezen effectief én ervaringskennis). We oefenen met **actie-onderzoek** in de school.

Bij alle stappen in de kwaliteitscyclus werken we er op School JUUL naartoe dat deze plaatsvinden binnen een unitteam volgens de uitgangspunten van een PLG (zie H1).



6.1 Schoolbrede afspraken

Op School JUUL werken we cyclisch aan onze kwaliteit. Dit gebeurt zowel in een kleine als in een grote cyclus.

6.1.1 Kleine cyclus



De leerkracht bepaalt aan het eind van de les of de leerlingen het lesdoel behaald hebben. Als dit lesdoel nog niet is behaald, bekijkt de leerkracht of er een interventie nodig is en voor wie dit nodig is. De leerkracht onderzoekt wat de best passende aanpak is en past zijn handelen daarop aan voor het vervolgaanbod. Dit kan betekenen dat het doel nogmaals in een les voor de gehele groep aan de orde komt, of voor enkele leerlingen (pre-teaching/remediëring), zodat alle leerlingen het lesdoel behalen. De leerkrachten werken hierbij nauw samen met de andere unitleerkrachten en onderwijsassistent die met (groepjes) leerlingen kunnen werken aan het behalen van de doelen. **Extra ondersteuning** door de onderwijsassistent wordt vastgelegd op een **Ondersteuningsdocument** (zie *Voorbeelden ondersteuningsdocumenten groep 1-2 en 3 t/m 8*). Ook hierbij wordt de kleine cyclus toegepast.

Elke 10 weken is er een evaluatiemoment. De leerkrachten gebruiken hiervoor de toets-en observatiegegevens. Aan de hand hiervan stellen zij plannen op voor extra ondersteuning of uitdaging voor de leerlingen. De plannen zijn doelgericht, met daarbij een gepland moment van evaluatie van het aanbod. Ook dit wordt vastgelegd in het bovengenoemde ondersteuningsdocument.

Na week 10 en week 30 is er een **groepsbespreking**. Hierbij bespreekt de IB-er met de leerkracht hoe de groep ervoor staat. (Zie document *Groepsbespreking*)

6.1.2 Grote cyclus

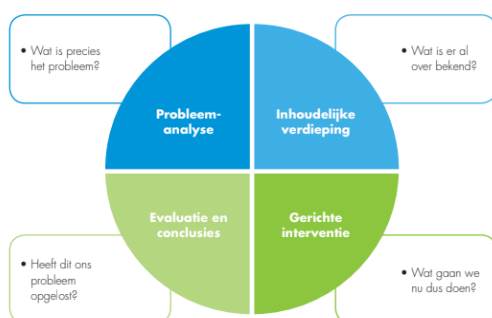


Elke **twintig weken** doorlopen we de grote cyclus. (week 20 en week 40)

We vergelijken de resultaten van de IEP afnames met onze schoolambities. We gebruiken hiervoor het **IEP LVS** (Zie *Kwaliteitskaart IEP*). Deze geeft een duidelijk overzicht op school-, groeps- en leerlingniveau. De directeur en de intern begeleider maken de schoolanalyse. Deze bespreken zij met het team in een opbrengstgericht overleg. De leerkrachten kijken in de unitteams naar de opbrengsten op groepsniveau. Zij stellen zich daarbij de volgende vragen:

- Zijn de groepen op koers om de schoolambities te behalen?
- Hebben alle groepen voldoende leergroei doorgemaakt?
- Hebben de leerlingen individueel voldoende groei doorgemaakt?

Als er interventies nodig zijn, zoeken we naar de meest kansrijke interventies door **evidence-informed** (wetenschappelijk bewezen effectief én ervaringskennis) te werken. We oefenen met **actie-onderzoek** in de school. Daarbij gebruiken we het volgende model:



uit: Meester, E., Pollen, P., de Wit, M., Freriks, M., Bergsen, S., & Koks, A. (2018). *School als lerende organisatie*. Academica Business College.

De interventies op groeps- of kindniveau worden beschreven op **Het Analyse en Plan document** (zie *Analyse en plan documenten behorend bij Taalverzorging/ (Begrijpend) Lezen en/of Rekenen*).

Deze interventies lopen 10-20 weken, afhankelijk van de looptijd die verwacht wordt om een hiaat aan te pakken.

Ook evalueren we elke twintig weken of onze **onderwijsplannen** nog passend zijn. We hebben onderwijsplannen voor Rekenen, Taalverzorging en (Begrijpend) lezen. Ook interventies die we gedurende een periode van twintig weken uitvoeren komen op de onderwijsplannen te staan. Bij de evaluatie besluiten we met elkaar hoe het onderwijsplan voor de komende twintig weken eruit komt te zien. In elke groep is tijdens de lessen het handelen zoals beschreven staat in het onderwijsplan terug te zien.

Ook de eindopbrengsten van de Doorstroomtoets van groep 8 worden in deze grote cyclus meegenomen. De schoolbrede interventies of interventies op groepsniveau worden vastgelegd in de onderwijsplannen. Interventies voor een individuele leerling die verder gaan dan een kortdurende extra ondersteuning (zie ondersteuningsdocument bij kleine cyclus), worden vastgelegd in een **Plan van aanpak**. Dit Plan van Aanpak beslaat een periode van twintig weken en wordt vastgelegd in Parnassys bij de betreffende leerling. De leerkracht is verantwoordelijk voor de uitvoering en evaluatie van dit plan. Bij leerlingen met een Plan van Aanpak is de IB-er betrokken en ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.

Als een Plan van Aanpak niet het gewenste resultaat geeft, kan er voor de betreffende leerling een **OPP** worden opgesteld. Deze leerling gaat dan een eigen leerroute volgen. Dit heeft consequenties voor de uitstroom richting het voortgezet onderwijs. Daarom worden ouders hier altijd bij betrokken en vindt er twee keer per jaar een evaluatie van dit plan plaats, waarna er een gesprek volgt met de ouders/leerkracht/leerling en IB-er. De leerling heeft hoorrecht rondom zijn/haar eigen plan en wordt op deze manier betrokken bij de eigen ontwikkeling.

6.2 Toetsing en resultaten

Op onze school monitoren we de effecten van ons onderwijs op verschillende manieren. We streven ernaar om goed inzicht te krijgen in de ontwikkeling van elke leerling, zodat we ons onderwijs zoveel mogelijk kunnen afstemmen op hun behoeften. Hierbij maken we een bewuste afweging tussen het groepsbelang en de ontwikkeling van het individuele kind.

6.2.1 Formatief en summatief handelen

Binnen onze toetscultuur maken we onderscheid tussen formatief en summatief handelen.

Formatief handelen gebeurt dagelijks in de klas. De leerkracht observeert, geeft gerichte feedback en stelt vragen om het leerproces van de leerling te ondersteunen. Dit helpt om de

volgende stap in het leerproces te bepalen en het onderwijs daarop aan te passen. Formatief handelen is gericht op groei en ontwikkeling.

Summatief toetsen daarentegen is bedoeld om leerresultaten op een bepaald moment vast te stellen. Het gaat hierbij om het meten van wat een leerling heeft geleerd, bijvoorbeeld aan het einde van een thema of leerjaar. De uitkomsten geven inzicht in het niveau van de leerling en worden vaak gebruikt voor verantwoording en besluitvorming, zoals het schooladvies in groep 8.

We gebruiken beide vormen bewust naast elkaar: formatief om het leren te sturen en summatief om de opbrengsten van dat leren in beeld te brengen.

6.2.2 Toetsinstrumenten en observaties

Observaties in groep 1 en 2

In de onderbouw volgen we de ontwikkeling van kinderen vooral via gerichte observaties gekoppeld aan de leerlijnen. Deze observaties vinden spelenderwijs plaats en geven inzicht in de beheersing van de leerlijnen voor rekenen en taal. Tijdens de tienweekse evaluaties (viermaal per jaar) worden de leerlijnen van IEP ingevuld, zodat we de ontwikkeling goed kunnen volgen.

Methodetoetsen (groep 3 en hoger)

Vanaf groep 3 nemen we na elk lesblok methodegebonden toetsen af voor rekenen en taal. Deze toetsen geven inzicht in de beheersing van de behandelde leerstof. In combinatie met het gesprek tussen leerkracht en leerling helpen de resultaten bij het bijstellen van het onderwijsaanbod. Dit is een voorbeeld van toetsing die formatief én summatief ingezet kan worden. Na elke methodetoets worden de resultaten door de leerkracht geanalyseerd en er wordt direct ondersteuning geboden op de niet-behaalde leerdoelen. Dit kan klassikaal gebeuren als er klassikaal een leerdoel niet behaald is, maar ook individueel. De leerkracht omschrijft het doel van de extra ondersteuning die geboden wordt op het ondersteuningsdocument. Daarbij wordt er met SMART doelstellingen gewerkt. Er wordt ook geëvalueerd of de extra ondersteuning ertoe heeft geleid dat het doel bereikt is. Dit gebeurt middels een 80% beheersingsnorm.

Gestandaardiseerde toetsen (IEP LVS)

Twee keer per jaar nemen we gestandaardiseerde toetsen af als onderdeel van het leerlingvolgsysteem (IEP LVS). Deze toetsen richten zich op de cognitieve ontwikkeling (taal en rekenen) en bieden een objectief beeld van de voortgang van de leerling. In het IEP LVS ligt de nadruk op groei in plaats van op prestaties. Ieder kind ontwikkelt zich immers op zijn eigen tempo. We vergelijken leerlingen dan ook niet met elkaar. Het systeem geeft een compleet beeld van de leerling door te kijken naar hoofd, hart en handen.

De uitslagen van deze toetsen geven de leerkracht aanvullende informatie om het onderwijsaanbod passend te maken. Dit is een voorbeeld van summatief toetsen dat bijdraagt aan formatieve vervolgstappen.

Hoofd, hart en handen

Naast cognitieve vaardigheden vinden wij ook sociaal-emotionele ontwikkeling, leerhouding en creatief vermogen belangrijk. Daarom nemen wij jaarlijks het 'hart en handen'-deel van het IEP LVS af. Dit is een zelfevaluatie-instrument waarin leerlingen reflecteren op hun eigen ontwikkeling. De resultaten worden weergegeven in spindiagrammen en samen met ouders en leerling besproken aan het begin van het schooljaar. Zo ontstaat een rijk en compleet profiel van de leerling.

Sociale ontwikkeling: Kanjertraining en KanVAS

We werken methodisch aan sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van de Kanjertraining. Dit versterkt het vertrouwen in de groep en het pedagogisch klimaat. Het Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS) helpt ons daarbij, met onder andere een sociogram, leerling- en docentvragenlijsten, en praktische adviezen. De vragenlijst voor leerlingen is erkend door de COTAN en helpt ons om sociale opbrengsten (sociale veiligheid) te verantwoorden aan de inspectie. Het geeft ons inzicht in hoe we ons pedagogisch handelen nog beter kunnen afstemmen op de behoeften van de groep/ leerling.

Leerlingbetrokkenheid

Wij geloven dat leerlingen eigenaar moeten worden van hun leerproces. Daarom voeren we kindgesprekken en helpen we leerlingen – zeker in de hogere groepen – bij het opstellen van persoonlijke leerdoelen. Zo worden ze actief betrokken bij hun eigen ontwikkeling, wat hun motivatie en eigenaarschap versterkt.

Portfolio

De ontwikkeling van het kind wordt zichtbaar in een portfolio. Hierin verzamelt de leerling, samen met de leerkracht, werkstukken die groei tonen, maar ook werk waar het kind trots op is. Tweemaal per jaar worden hier ook de gemiddelde cijfers van de methodetoetsen en de resultaten van de gestandaardiseerde toetsen aan toegevoegd. Tijdens ouder-kind-leerkrachtgesprekken wordt de voortgang besproken.

Doorstroomtoets

In groep 8 nemen wij de wettelijk verplichte doorstroomtoets af. Wij gebruiken hiervoor de IEP-doorstroomtoets. De resultaten vormen een belangrijk, maar niet allesbepalend, onderdeel van het schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies komt tot stand volgens het protocol 'Verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs'.

6.3 Pedagogisch-didactisch handelen en aanbod

Wij geloven dat alle kinderen kunnen leren. We tonen hoge verwachtingen van álle leerlingen. Bij ons didactisch handelen maken we gebruik van effectieve instructie. Instructie is gericht op het faciliteren van het leren van onze leerlingen. Bij het aanleren van nieuwe lesstof werken wij met het IGDI-model wat we toepasbaar gemaakt hebben voor het unitonderwijs. Fase 0 komt tegemoet aan het gegeven van de gepolariseerde populatie. Fase 0 vindt plaats voor aanvang van de les. Ook als het om een les gaat waarbij het IGDI-model niet gebruikt hoeft te worden.

Didactisch en pedagogisch handelen zijn binnen een schoolcontext onlosmakelijk met elkaar verbonden. Hoewel ze te onderscheiden zijn, kunnen ze niet los van elkaar worden gezien. We stemmen ons onderwijsaanbod af op de behoeften van de groep, met als doel dat alle leerlingen de lesstof aan het einde van de les beheersen. Dit vereist een zorgvuldige lesvoorbereiding en een goed zicht op de groep door de leerkrachten. De leerkrachten zorgen voor:

- Duidelijke instructie: De leraar legt stap voor stap uit wat leerlingen moeten leren.
- Modeling: De leraar denkt hardop voor en doet voor hoe een taak wordt aangepakt.
- Begeleid oefenen: Leerlingen oefenen eerst samen of met hulp.
- Zelfstandig toepassen: Daarna passen ze de kennis zelfstandig toe.
- Gerichte feedback: De leraar geeft tussentijds feedback om het leerproces te versterken.
- Beheersbare cognitieve belasting: Instructie en opdrachten zijn afgestemd op wat leerlingen aankunnen.

In onze Onderwijsplannen en het document Didactisch handelen staat beschreven hoe we bovenstaande toepassen bij de verschillende vakken.

7. Ondersteuning

Zoals verwoord voor ouders (opgenomen in de schoolgids)

7.1 Hoe wij op School JUUL zorgen voor passend en inclusief onderwijs

Op School JUUL doen we er alles aan om ieder kind onderwijs te bieden dat past bij zijn of haar mogelijkheden en behoeften. Soms heeft een kind extra hulp nodig. Dat noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn: extra uitleg, een aangepast lesprogramma, hulp bij gedrag of begeleiding door een specialist. Wat er ook nodig is: we kijken samen wat het kind nodig heeft om te groeien.

Passend en inclusief onderwijs: wat betekent dat?

Passend onderwijs betekent dat wij goed onderwijs bieden aan ieder kind, ook als dat kind extra hulp nodig heeft. Soms lukt dat met een klein beetje extra aandacht. Soms is er meer nodig. Wij bieden ondersteuning binnen de school, maar schakelen ook hulp in van buitenaf als dat nodig is.

Inclusief onderwijs gaat nog een stap verder. Dat betekent dat we uitgaan van verschillen tussen kinderen en dat we ons onderwijs daarop inrichten. Kinderen leren en ontwikkelen zich samen, binnen dezelfde school. Wij vinden dat elk kind erbij hoort en de kans moet krijgen zich te ontwikkelen in een veilige, vertrouwde omgeving – bij voorkeur dicht bij huis.

Hoe bieden wij ondersteuning?

We werken op drie niveaus van ondersteuning:

1. Basisondersteuning

Dit is wat wij standaard bieden aan alle kinderen. Denk aan goed onderwijs in een veilige sfeer, duidelijke instructie, extra herhaling als dat nodig is en aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling (bijvoorbeeld via de Kanjertraining).

Elk kind wordt gevolgd via een leerlingvolgsysteem. Vier keer per jaar bespreken we met de intern begeleider hoe het met de leerlingen gaat.

2. Extra ondersteuning

Sommige kinderen hebben meer hulp nodig. Dan maken we extra plannen, bijvoorbeeld een individueel handelingsplan of extra begeleiding in of buiten de klas. Dit kan zijn op het gebied van taal, rekenen, gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling. We werken samen met ouders en betrekken externe experts als dat nodig is.

3. Specialistische ondersteuning

In enkele gevallen is er meer hulp nodig dan wij als school kunnen bieden. Dan overleggen we met het samenwerkingsverband en ouders over extra ondersteuning buiten onze school. Soms betekent dat plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs. Alleen als dat echt nodig is.

Hoe werkt dat in de praktijk?

- We volgen de ontwikkeling van elk kind nauwkeurig.
- Bij zorgen over een kind bespreken we dit vroegtijdig met ouders.
- We maken samen plannen, evalueren regelmatig en stellen bij waar nodig.
- We gebruiken ontwikkelingsperspectieven (OPP's) voor kinderen die langdurig een aangepast aanbod krijgen. Daarbij betrekken we ouders én het kind zelf.

Leerlingen praten mee

Leerlingen hebben recht op inspraak in hun eigen ondersteuning (hoorrecht). Wanneer we een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opstellen, vragen we ook aan het kind: "Wat vind jij belangrijk? Wat helpt jou op school?" Hun mening nemen we mee in het plan. Zo zorgen we ervoor dat ondersteuning echt aansluit bij wat het kind nodig heeft én ervaart.

Daarnaast organiseren we jaarlijks een leerlingenpanel waarin we met de leerlingen bespreken wat zij vinden van de ondersteuning die ze krijgen op school. Zo leren we samen met de kinderen hoe wij als school de ondersteuning het beste kunnen vormgeven.

Samen met ouders

Ouders zijn onze partners. Samen zorgen we voor een goed ontwikkeltraject voor ieder kind. We waarderen de inbreng van ouders en vinden het belangrijk dat zij zich gehoord voelen. Heeft u vragen over de ondersteuning op school of maakt u zich ergens zorgen over? Bespreek het met de leerkracht of de intern begeleider. We denken graag met u mee.

Zorgplicht

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Rijn- en Gelderse Vallei werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

7.2 Handelingsgericht werken

Op School JUUL vinden we het belangrijk dat ieder kind tot zijn recht komt. Daarom stemmen we ons onderwijs zoveel mogelijk af op wat elk kind nodig heeft. We doen dit op een doordachte manier: handelingsgericht werken (HGW). Deze aanpak helpt ons om goed te kijken, samen te werken met ouders en gericht te handelen.

Wat is handelingsgericht werken?

Handelingsgericht werken (HGW) is een manier van werken waarbij we steeds dezelfde logische stappen volgen:

1. **Kijken naar het kind én de situatie.**
2. **Begrijpen wat er nodig is.**
3. **Samen met ouders plannen maken.**
4. **Handelen en evalueren.**

We stellen de onderwijsbehoeften van het kind centraal: Wat heeft uw kind nodig om te kunnen leren en zich prettig te voelen op school? Die vraag staat steeds centraal in ons denken en doen.

Acht uitgangspunten van HGW op JUUL

Binnen School JUUL hanteren we acht duidelijke uitgangspunten voor handelingsgericht werken:

1. **Onderwijsbehoeften centraal:** Wat werkt voor uw kind?
2. **Doelgericht werken:** We stellen haalbare doelen op.
3. **Afstemming en wisselwerking:** We kijken naar de invloed van kind, leerkracht en omgeving op elkaar.
4. **Samenwerking met ouders:** Ouders kennen hun kind het best en denken mee.
5. **Positieve benadering:** We kijken naar wat wél lukt en bouwen daarop voort.
6. **Systematisch werken:** We volgen een vaste cyclus van observeren, plannen, uitvoeren en evalueren.
7. **Professionele verantwoordelijkheid:** De leerkracht maakt écht het verschil.
8. **Samen leren en ontwikkelen:** Kind, ouders en school vormen samen een lerend team.

Hoe ziet dat eruit op onze school?

We werken op JUUL met een zorg- en opbrengstencyclus van 10 weken. Dit betekent dat we regelmatig evalueren hoe het met de leerlingen gaat en ons onderwijs bijstellen als dat nodig is.

- Elke leerling volgt een passend onderwijsaanbod.
- Het aanbod worden twee keer per jaar vastgesteld en bijgesteld na toetsanalyses.
- Als er zorgen zijn, maken we samen met ouders en het kind een plan, bijvoorbeeld een Plan Van Aanpak (PVA) of een Ontwikkelingsperspectief (OPP).
- We betrekken ouders actief in elke stap van het proces. Hun kennis en ervaring zijn voor ons onmisbaar.
- Bij complexe ondersteuningsvragen schakelen we deskundigen van het samenwerkingsverband of andere externen in.

Waarom werkt dit?

Met handelingsgericht werken zorgen we dat:

- elk kind passende ondersteuning krijgt;
- ouders zich gehoord voelen;
- leerkrachten doelgericht en planmatig werken;
- we steeds opnieuw kunnen kijken: doen we nog het juiste voor uw kind?

Zo blijven we onderwijs bieden dat echt past. Geen losse acties of onderbuikgevoelens, maar doordachte stappen, in samenwerking met ouders en kinderen.

Tot slot

Handelingsgericht werken is voor ons geen methode, maar een manier van denken en doen.

Het helpt ons om elk kind serieus te nemen in zijn of haar ontwikkeling. Heeft u vragen over hoe we dit aanpakken voor uw kind? De leerkracht of intern begeleider vertelt u graag meer.

4.3 Samenwerking met externen

Op School JUUL geloven we dat we samen meer bereiken. Soms is er meer nodig dan wij als school kunnen bieden. Dan werken we nauw samen met externe professionals om ervoor te zorgen dat uw kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft.

Waarom werken we samen met externen?

Ieder kind verdient het beste onderwijs. Soms betekent dat extra hulp of advies van specialisten buiten de school. Denk aan ondersteuning op het gebied van gedrag, gezondheid, opvoeding of leerproblemen. Door onze samenwerking met experts kunnen we tijdig en doelgericht hulp inzetten.

Altijd in overleg met ouders

We schakelen nooit zomaar externe hulp in. Als we zorgen hebben over de ontwikkeling of het welzijn van uw kind, bespreken we dit eerst met u als ouder. Alleen met uw toestemming en betrokkenheid zoeken we passende ondersteuning buiten de school. Samen staan we sterker.

4.3.1 Met wie werken we samen?

Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei

Het samenwerkingsverband helpt ons bij het organiseren van passend onderwijs. Wanneer onze ondersteuning op school niet toereikend is, kunnen we via het SWV extra hulp inschakelen. Dit kan bijvoorbeeld gaan om:

- inzet van een specialist (zoals een orthopedagoog of gedragsexpert),
- advies bij complexe ondersteuningsvragen,
- tijdelijke extra ondersteuning voor een leerling,
- of begeleiding naar speciaal (basis)onderwijs.

De steunpuntcoördinator van het SWV is verbonden aan onze school en denkt actief met ons mee. Meer informatie: www.swvrijnengeldersevallei.nl

Samenwerkingsverband: Ouder- en Jeugdsteunpunt

Als ouder kunt u bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van het Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei terecht met vragen over passend onderwijs, ondersteuning en uw rechten als ouder. Op de website van het steunpunt leest u meer over onderwerpen zoals:

- wat passend onderwijs is,
- hoe extra ondersteuning geregeld wordt,
- wat u kunt doen als u zich zorgen maakt,
- of als u het niet eens bent met een beslissing van de school.

De informatie is helder, onafhankelijk en speciaal gericht op ouders en jongeren. Meer informatie: www.swvrijnengeldersevallei.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Het CJG ondersteunt gezinnen bij vragen over opvoeding, gedrag en ontwikkeling. Regelmatig is er een medewerker van het CJG aanwezig tijdens onze koffieochtenden. U kunt dan laagdrempelig vragen stellen of advies krijgen. U kunt ook zelf contact opnemen met het CJG om uw vragen te stellen. Meer informatie: www.cjgveenendaal.nl

Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD)

De GGD voert preventieve gezondheidsonderzoeken uit en adviseert over gezond opgroeien. Kinderen worden rond de 5/6 en 10/11 jaar uitgenodigd voor een check. Ook tussendoor kunt u met vragen terecht bij de GGD. Meer informatie: www.ggdru.nl

Jeugdmaatschappelijk werk, logopedie en andere zorgprofessionals

Soms schakelen we andere professionals in, bijvoorbeeld logopedisten, kindercoaches of jeugdmaatschappelijk werk. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en via vaste routes binnen de gemeente en het wijknetwerk.

Verwijsindex

School JUUL is aangesloten bij de Verwijsindex Foodvalley. Dit is een beveiligd systeem waarin professionals kunnen signaleren dat zij betrokken zijn bij een kind. Zo kunnen hulpverleners onderling beter afstemmen. Ouders worden altijd geïnformeerd als we een kind aanmelden in de Verwijsindex.

Armoedebestrijding

Armoedebestrijding richt zich op het ondersteunen van gezinnen en kinderen die in financiële problemen verkeren. Dit kan bijvoorbeeld door het bieden van financiële hulp, het verstrekken van schoolspullen, of het ondersteunen bij het aanvragen van voorzieningen zoals de Veenendaalpas of Stichting Leergeld. De hulp is gericht op het verlichten van de gevolgen van armoede, zodat kinderen en ouders hun leven kunnen verbeteren en deelnemen aan sociale en schoolactiviteiten.

Dyslexiezorg

Dyslexiezorg richt zich op kinderen die moeite hebben met lezen en spellen door dyslexie. Er wordt intensieve begeleiding geboden om kinderen te helpen bij het verbeteren van hun lees- en spellingvaardigheden. Dit kan bijvoorbeeld door speciaal ontwikkelde leesprogramma's en oefeningen. Dyslexiezorg kan zowel op school als buiten school plaatsvinden, bij gespecialiseerde behandelaars.

Auris

Soms heeft een kind extra hulp nodig bij praten, luisteren of het begrijpen van taal. In zo'n geval kunnen we samenwerken met Auris – een organisatie die gespecialiseerd is in het begeleiden van kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of gehoorproblemen. Heeft uw kind TOS of vermoed u dat? Dan kijken we samen wat uw kind nodig heeft. Soms kunnen we voldoende ondersteuning bieden binnen onze eigen school. In andere gevallen is een plek op een speciale school voor kinderen met TOS passender. Wij overleggen altijd samen met u en schakelen waar nodig de expertise van Auris in. Zij denken mee en geven advies. Het SWV zorgt voor het contact en begeleiden de aanmelding, als dat nodig is.

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar zorgt ervoor dat kinderen naar school gaan, zoals het hoort volgens de wet. Als een kind te vaak niet naar school komt of als er problemen zijn met het schoolbezoek, helpt de leerplichtambtenaar om dit op te lossen. Ze kunnen ook steun bieden bij langdurige afwezigheid van school.

Logopedist

Een logopedist helpt kinderen die moeite hebben met praten, verstaan of uitspreken van woorden. Als een kind niet goed kan praten of problemen heeft met taal, kan de logopedist helpen door oefeningen te geven en het kind te begeleiden in het verbeteren van communicatie.

Veens Welzijn

Voor ouders van kinderen in groep 1 en 2 die meertalig opgroeien en Nederlands de tweede taal is, hebben wij op onze school een V.I.P.-oudergroep. De school ontwikkelt samen met Veens welzijn het ouderprogramma "De kracht van ouders". Het ondersteunen van uw kind bij het leren van de Nederlandse taal staat in deze bijeenkomsten centraal.

Schakelvoorziening

Voor kinderen vanaf groep 3 die een taalachterstand hebben, beschikt onze school over een schakelvoorziening. De leerkracht van deze voorziening ondersteunt vanuit taal-expertise zowel de leerling als de leerkracht bij de taalontwikkeling/taalonderwijs.

Eén team rondom het kind

Of het nu gaat om leerkrachten, intern begeleiders, ouders of externe deskundigen: we werken als één team rondom uw kind. Onze insteek is altijd: wat heeft uw kind nodig, en wie kunnen we daarbij betrekken? Door onze brede samenwerking kunnen we onderwijs op maat bieden, ook als dat net even meer vraagt.

Bijlage 1: Basiskwaliteit en CPOV standaarden

Kwaliteitsstandaard *Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)*

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde met behulp van genormeerde toetsen. Voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie gebruikt de school een leerling- en onderwijsvolgsysteem. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling, waarbij voor taal en rekenen in ieder geval de referentieniveaus taal en rekenen als uitgangspunt gelden. Dit maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Het stelt de school in staat zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling. De school heeft daarbij hoge verwachtingen van leerlingen. De school waarborgt daarmee voor leerlingen de ononderbroken ontwikkeling en voortgang daarin en heeft daarbij oog voor de bevordering van gelijke kansen. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt de begeleiding vervolgens gestructureerd aan. Waar nodig betreft de school het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen. De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen. De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden.

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling en registreert het ontwikkelingsperspectief in ROD. De school voert de geplande ondersteuning uit. De inhoud en uitvoering van dit plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd. De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

CPOV standaarden *Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)*

1. Alle scholen van CPOV zorgen voor een warme overdracht tussen kinderopvang/peuter werk en groep 1. Kinderen met een VVE-indicatie worden als zodanig in de administratie opgenomen en krijgen passend taalaanbod om een goede start in groep 3 mogelijk te maken.
2. Alle scholen van CPOV vergelijken tweemaal per jaar de resultaten van de genormeerde toetsen met de gestelde doelen en ambities. Vanaf groep 6 wordt er gekeken of de leerlingen op koers zijn om de referentieniveaus te behalen (alleen regulier).
3. Op basis van deze evaluaties stelt de school indien nodig het aanbod bij op zowel groeps- als leerlingniveau.
4. Alle scholen van CPOV tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen.
5. CPOV heeft hoge verwachtingen van haar professionals en het management (schooldirecteur, stafafdelingen en bestuur).
6. Alle scholen van CPOV streven naar een sterke ouderbetrokkenheid, minimaal volgens het principe van Ouderbetrokkenheid 3.0. Samen met ouders en verzorgers werken we aan de optimale ontwikkeling van ieder kind.
7. Alle scholen van CPOV zijn professionele leeromgevingen waarbij het optimaal leren van alle leerlingen in gezamenlijkheid wordt vormgegeven.
8. Bij het vormgeven van de professionele leeromgeving wordt de gehele context van de leerling betrokken: leerling-ouder-leerkracht-school- omgeving.
9. Alle scholen van CPOV hebben leerlingen met een taalachterstand in beeld en werken planmatig aan het wegwerken van de taalachterstanden.
10. Alle scholen van CPOV hanteren de basiskwaliteit en basisondersteuning als fundament en stellen waar nodig grenzen. Beiden worden binnen elke school continu verder ontwikkeld.

11. Alle scholen van CPOV betrekken de leerling en de ouders actief bij het opstellen en evalueren van het OPP.

Basiskwaliteit Resultaten (OR1)

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.

CPOV standaarden Resultaten (OR1)

1. De resultaten liggen minimaal op het landelijk gemiddelde van de schoolweging.
2. Elke school van CPOV formuleert schoolambities voor de vakgebieden Rekenen, Lezen en Taalverzorging in te behalen percentages 1F en 1S/2F ten opzichte van het landelijk gemiddelde van de schoolweging.
3. De schoolambities worden geformuleerd voor een schoolplanperiode van 4 jaar.
4. De eindopbrengsten van groep 8 worden geëvalueerd ten opzichte van de schoolambities en de verwachtingen van de betreffende groep.
5. Het SBO heeft de ambitie dat 75% van de leerlingen de individueel gestelde streefdoelen behaalt.
6. SBO-leerlingen met een uitstroomperspectief van kader of hoger behalen het referentieniveau 1F.

Bijlage 2: Kwaliteitskaart IEP



Kwaliteitskaart

WERKEN MET IEP

Inleiding:

Twee maal per jaar neemt de leerkracht een gestandaardiseerde toets af. De gestandaardiseerde toetsen zijn onderdeel van ons leerlingvolgsysteem. We gebruiken het leerlingvolgsysteem IEP. Het leerlingvolgsysteem van IEP legt de focus op groei, niet op prestatie. Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Daarom vergelijken we kinderen niet met elkaar. Wij geloven bovendien dat een kind meer is dan taal en rekenen! Met kindvriendelijke, betekenisvolle toetsen voor hoofd, hart én handen geeft het IEP LVS een compleet beeld: zo zetten we elke leerling in zijn kracht.

De genormeerde toetsen geven de leerkracht extra informatie voor passend aanbod in de groep.

Doel:

Inzicht krijgen in de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van leerlingen. We brengen in kaart waar de leerlingen staan en wat zij nodig hebben om te groeien. Hier richten we ons onderwijs op in. Om dit inzicht te krijgen gebruiken wij de volgende middelen van het LVS IEP:

- Observaties in groep 1 en 2 op de leerdoelen
- Hart en handen in groep 4 t/m 8
- Hoofd in groep 3 t/m 8

Werkwijze afnames:

In oktober wordt het IEP 'Hart en Handen' instrument afgenomen in de groepen 4 t/m 8. Hiervan wordt een uitdraai gemaakt en deze wordt met de ouders besproken tijdens de Welbevinden gesprekken in oktober. De leerkrachten bespreken de informatie met behulp van de bijpassende praatplaat (zie bijlage 1 en het IEP kanaal).

In de groepen 1 en 2 worden de observaties elke tien weken ingevuld in het IEP LVS. Dit invullen gebeurt dus vier keer per jaar. Deze worden besproken met de IB'er tijdens de tien- en twintig weekse evaluaties.

Tweejaarlijks wordt het IEP 'Hoofd' instrument afgenomen. Dit gebeurt in de groepen 3 t/m 7 in januari en juni.

Groep 3:

- Taalverzorging; digitaal
- Rekenen; digitaal
- Technisch lezen
- DMT
(DMT momenteel nog niet beschikbaar via IEP, dus daarvan wordt nog CITO 3.0 gebruikt) (Let op, kaart 1, 2 en 3 wordt afgenomen vanaf E3).

Groep 4:

- Taalverzorging; digitaal
- Rekenen; op papier. Voor leerlingen die dyslexie hebben, of een TOS wordt in overleg met de IB'er audio-ondersteuning aangezet.
- Lezen; digitaal (alleen de afname in juni).
Elke leerling krijgt een eigen fysiek tekstboekje waarin ze kunnen onderstrepen.
Voor leerlingen die dyslexie hebben, of een TOS wordt audio-ondersteuning aangezet door de IB'er of in overleg met de leerkracht kan gekozen worden om deze toets zelf voor te lezen.
- Technisch lezen
- DMT (risico-lezers)
(DMT momenteel nog niet beschikbaar via IEP, dus daarvan wordt nog CITO 3.0 gebruikt)

Groep 5 t/m 7:

- Taalverzorging; digitaal
- Rekenen; op papier. Voor leerlingen die dyslexie hebben, of een TOS wordt in overleg met de IB'er audio-ondersteuning aangezet.
- Lezen; digitaal
Elke leerling krijgt een eigen fysiek tekstboekje waarin ze kunnen onderstrepen.
Voor leerlingen die dyslexie hebben, of een TOS wordt

audio-ondersteuning aangezet door de IB'er, of in overleg met de leerkracht kan gekozen worden om deze toets zelf voor te lezen.

- Technisch lezen
- DMT (risico-lezers)
(DMT momenteel nog niet beschikbaar via IEP, dus daarvan wordt nog CITO 3.0 gebruikt)

Groep 8:

- In **november** wordt het IEP 'Hoofd' instrument afgenomen met de volgende onderdelen: Taalverzorging, Rekenen en Lezen.
- In **februari** maken deze leerlingen de doorstroomtoets van IEP.

Als leerlingen een hoge score hebben geeft IEP aan dat de leerling doorgetoetst kan worden. Dit doortoetsen gebeurt altijd in overleg met de IB'er. Het doortoetsen heeft als doel het beter af te kunnen stemmen van het onderwijsaanbod. We toetsen alleen door als ook uit de methodetoetsen en observaties van de leerkrachten blijkt dat deze leerling een ander aanbod nodig heeft.

Als leerlingen een lage score hebben geeft IEP aan dat de leerling terug getoetst kan worden. Dit terugtoetsen gebeurt altijd in overleg met de IB'er. Het terugtoetsen heeft als doel het beter af te kunnen stemmen van het onderwijsaanbod. We toetsen alleen terug als dit advies ook voortkomt uit de methodetoetsen en de observaties van de leerkrachten.

Werkwijze analyseren:

Elke twintig weken worden de resultaten vanuit de observaties (groep 1-2) en 'Hoofd' afnames geanalyseerd.

De IB'er en directeur kijken hierbij naar de schoolopbrengsten.
De leerkrachten kijken naar hun groepsopbrengsten.

Van elke toets/ observatie wordt een analyse gemaakt waarbij er wordt gekeken naar de behaalde resultaten (worden de ambities behaald?) en naar de individuele leerlinggroei. We gebruiken daarbij de werkwijze die wordt omschreven in de volgende video:

https://youtu.be/AhzxKKrZ_oE

De plannen die uit deze analyses komen worden vastgelegd in het document: Analyse en Plan..... (Zie bijlage 2).

De plannen worden naar de IB'er gestuurd, zij hangt deze in Parnassys onder de groep, onder het tabblad Map.

Deze plannen worden na tien weken geëvalueerd.

De leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben worden ingedeeld op het ondersteuningsdocument (3 t/m 8) of bij de indeling MHB en pre-teaching (1-2) en krijgen ondersteuning van een leerkracht of onderwijsassistent. We werken hierbij doelgericht en de evaluatie bestaat altijd uit een toetsmoment, waarbij de leerling minimaal 80% goed moet maken. Zie voor de documenten bijlage 3.

Vanuit de schoolopbrengsten kan het ook zo zijn dat er voor de gehele school, of bepaalde bouw, een interventie wordt ingezet. Hiervoor gaan we altijd met elkaar in gesprek en werken we onderzoeksmatig aan verbetering van ons aanbod. Onze interventies zijn wetenschappelijk onderbouwd en evidence-based.

Informatie voor ouders/verzorgers:

De ouders ontvangen het Portfolio van hun kind, met daarin de Talentkaart en de uitslagen van de afgenomen toetsen of observatiegegevens.

Voor de ouders is hiervoor een Leeswijzer beschikbaar. Deze leeswijzers zijn te vinden op de DRIVE-School JUUL Borging- Portfolio.

Er vinden twee keer per jaar gesprekken plaats over de resultaten van de leerlingen.

PRAATPLAAT HART & HANDEN

VOOR LEERJAAR 3 T/M 8

UITLEG ASPECTEN

Wat gaat heel goed/waar ben je blij mee/waar ben je trots op?

Hoe kan ik jou helpen?

Zelfmanagement

De mate waarin de leerling zelfkennis heeft, zelfvertrouwen heeft en zelfbewust is.

- **Zelfkennis** – De leerling weet wel/niet wat hij leuk vindt, weet wel/niet wat hij goed kan, weet wel/niet waarom hij een bepaalde emotie voelt.
- **Zelfvertrouwen** – De leerling heeft wel/leiden vertrouwen dat hij bepaalde activiteiten kan.
- **Zelfbewustzijn** – De leerling vraagt wel/niet om hulp als dat nodig is.

Sociale vaardigheden

De mate waarin/monier waarop de leerling samenwerkt, omgaat met vriendschappen, omgaat met conflicten en sociaal weerbaar is.

- **Samenwerken** – De leerling overlegt wel/niet met anderen, past zich wel/niet aan aan anderen.
- **Omgaan met vriendschappen** – De leerling vraagt anderen wel/niet om af te spreken, maakt wel/niet snel nieuwe vrienden.
- **Omgaan met conflicten** – De leerling lost wel/niet zelf een ruzie van zichzelf/van anderen op, vernijdt wel/niet een conflict.
- **Sociale weerbaarheid** – De leerling komt wel/niet voor zichzelf op.

Beheersing van gevoelens

De mate waarin/monier waarop de leerling emoties en impulsen kan beheersen.

- **Emoties beheersen** – De leerling kan zijn emoties op een passende manier uiten (bijvoorbeeld boos zijn), laat zijn emotie wel/niet zijn werk beïnvloeden.
- **Impulsebeheersing** – De leerling raakt wel/niet snel in paniek als er iets misgaat, denkt wel/niet na voordat hij iets doet.

Evaluatie van gevoelens

De mate waarin de leerling positieve en negatieve gevoelens kan uiten.

- **Positieve/negatieve gevoelens uiten** – De leerling laat wel/niet bepaalde emoties zien aan anderen.

Empathisch vermogen

De mate waarin de leerling inlevingsvermogen heeft, betrokken is, reageert op bijdschap en op tegengestelde bij anderen.

- **Inlevingsvermogen** – De leerling ziet/naakt wel/niet hoe anderen zich voelen.
- **Betrokkenheid** – De leerling kan wel/niet inschatten of iemand hulp nodig heeft, bekendmakend zich wel/niet om anderen, betrekt anderen wel/niet bij de groep.
- **Reageren op bijdschap** – De leerling voelt bijdschap wel/niet mee met anderen.
- **Reageren op tegengestelde bij** – De leerling kan iemand wel/niet troosten, leeft wel/niet mee met anderen.

CREATIEF VERMOGEN

Anders durven zijn

De mate waarin de leerling langer een pad verkent, ook als anderen dat geen goed idee vinden.

De leerling:

- werkt wel/niet door op zijn eigen manier, ondanks kritiek van anderen.
- houdt wel/niet zijn eigen standpunt vol, ondanks dat anderen het er niet mee eens zijn.

Vervolhardend

De mate waarin de leerling vasthoudend is en de manier waarop de leerling omgaat met onzekerheid.

De leerling:

- gaat wel/niet door als iets niet (meteen) lukt.
- begint wel/niet aan iets als het moeilijk lijkt.

Outputgericht

De mate waarin de leerling reflecteert op product en proces, nadakt over een oplossing en nauwkeurig is.

De leerling:

- wil wel/niet eerst goed weten wat een opdracht inhoudt voordat hij begint.
- wil zijn werk wel/niet graag goed doen.
- evalueert wel/niet zijn eigen werk.
- stelt wel/leiden vragen om dingen goed te begrijpen.

Nieuwsgierig

De mate waarin de leerling zaken onderzoekt en verkent en leergierig is.

De leerling:

- vraagt zich wel/niet af hoe iets zit.
- stelt wel/leiden vragen over hoe iets zit.
- vindt het wel/niet leuk om dingen uit te zoeken.
- vindt het wel/niet leuk om nieuwe dingen te ontdekken.

Trots op je werk

De mate waarin de leerling trots is op het gemaakte werk, zijn keuzes kan uitleggen en vertrouwd op eigen ideeën.

De leerling:

- heeft wel/leiden ideeën.
- probeert wel/niet nieuwe ideeën uit.
- maakt nieuwe dingen.

Sociaal wenselijkheid (alle aspecten)

De mate waarin de leerling sociaal wenselijke antwoorden geeft.

Bijvoorbeeld:

- ik heb nog nóg niet opgeschept.
- ik zeg altijd meteen sorry.
- ik ruim altijd alles netjes op.

Organiserend vermogen

De mate waarin de leerling gestructureerd en zorgvuldig werkt.

Gestructureerd werken/spelen – De leerling ordent informatie wel/niet, ruimt spullen wel/niet op, zorgt wel/niet voor een nette (werk)omgeving.

Zorgvuldig werken – De leerling controleert eigen werk wel/niet, levert werk wel/niet netjes aan, gaat wel/niet zorgvuldig om met spullen.

Doorzettingsvermogen

De mate waarin de leerling gedisciplineerd werkt, doorzettingsvermogen heeft en de mogelijkheid zelf om daar te gaan met of tegen, ondanks afleidingen of veranderende motivatie.

Volhouden – De leerling gaat wel/niet door als iets niet lukt, als iets moeilijk is, of als de leerling geen zin heeft.

Leervoorbereiding

De mate waarin de leerling voorbereid is op de leeractiviteit.

Werk/taak voorbereiden – De leerling kiest wel/leiden aanpak voor hij begint, verdeelt wel/leiden taken in een groep, stelt wel/leiden prioriteiten.

Planmatig gebruiken – De leerling maakt wel/niet vooraf de benodigde tijd in, maakt wel/leiden (realistische) planning, verdeelt werk wel/niet over verschillende momenten.

Gedisciplineerd werken

De leerling gaat wel/niet op tijd klaar zitten, blijft wel/niet oplettend tijdens de uitleg, gaat wel/niet aan de slag, heeft een/leiden serieuze werthouding, blijft wel/niet geconcentreerd werken, werkt wel/niet zelfstandig door.

Prestatiemotivatie

De mate waarin de leerling gemotiveerd is om in de leer te tonen en waarin de leerling prestatiegierig is.

Inzet tonen – De leerling oefent wel/niet voldoende, werkt wel/niet hard, maakt werk wel/niet af, doet wel/leiden extra werk.

Prestatiegericht zijn – De leerling wil de opdracht wel/niet begrijpen, vindt een goed resultaat wel/niet belangrijk, gaat wel/niet voor het hoogst haalbare.

En kind is meer dan taal en rekenen

TEP

TEP is een merk van

TEP

31

Bijlage 2: Analyse en Plan

Analyse IEP

Groep:

Rekenen				
Zijn er domeinen die de komende periode extra aandacht nodig hebben voor de hele groep?				
Domein	Doel: Na 10 weken kunnen de leerlingen..... Na 10 weken scoren de leerlingen voldoende op.....	Aanpak: Wanneer? Welke materialen? Door wie?	Evaluatie (na 10 weken) Hoe? Door wie? Wanneer? Evaluatie= Korte duidelijke beschrijving van de behaalde resultaten. Daarbij vermelden of plan voortgezet wordt, of afgesloten. Datum van evaluatie vermelden.	
Zijn er domeinen die de komende periode extra aandacht nodig hebben voor enkele leerlingen?				
Domein	Leerling(en)	Doel: Na 10 weken kan/kunnen de leerling(en)..... Na 10 weken scoort/scoren de leerling(en) voldoende op.....	Aanpak: Wanneer? Welke materialen? Door wie?	Evaluatie (na 10 weken) Hoe? Door wie? Wanneer? Evaluatie= Korte duidelijke beschrijving van de behaalde resultaten. Daarbij vermelden of plan voortgezet wordt, of

Analyse IEP

			afgesloten. Datum van evaluatie vermelden.
Zijn er leerlingen die de komende periode meer verdiepings- of verrijkingsaanbod nodig hebben?			
Leerling (en)	Aanpak: Wanneer? Welke materialen? Door wie?		Evaluatie (na 10 weken) Hoe? Door wie? Wanneer? Evaluatie= Korte duidelijke beschrijving van de behaalde resultaten. Daarbij vermelden of plan voortgezet wordt, of afgesloten. Datum van evaluatie vermelden.

Bijlage 3: Indeling MHB en pre-teaching (groep 1-2) en ondersteuningsrooster (3 t/m 8)

Overzicht pre Teaching/ RT MHB van groep 1 en 2 leerlingen week 20-30

MHB leerlingen krijgen 1 keer per week tijdens 'Spel aan tafel' of tijdens 'de Hoeken' extra uitdaging:
Evaluatie aanbod MHB leerlingen:

dag	lkr	tijd	tijdens	doel	met wie	evaluatie

Ondersteuning Rooster week ... schooljaar

Groep

Vakgebied	Leerling	Doel	Hoe vaak?	Evalueren	Evaluatie