

Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

School JUUL
Veenendaal



JAARPLAN 2024 - 2025		JAARVERSLAG 2024 - 2025	
School	School JUUL	School	School JUUL
Datum	02-04-2024	Datum	
Inleiding	In ons jaarplan geven we aan: 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.	Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school werken wij op een doelgerichte, samenhangende en herkenbare manier aan de bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de bijbehorende sociale - maatschappelijke competenties.	Onze speerpunten zijn specifiek gemaakt in de "actiepunten" verderop in het Jaarplan/jaarverslag.
2. De school behaalt voor rekenen en taal de gestelde schoolnormen en signaleringswaarden 1S/2F.	
3. De school kiest een nieuwe methode voor taalonderwijs.	
4. De school heeft een doorgaande lijn voor leesonderwijs (ontluikend-aanvankelijk-voortgezet) en heeft daarbij aandacht voor leesmotivatie en leesplezier.	
5. Op onze school wordt gewerkt met een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid (Ict-basisvaardigheden, Informatievaardigheden, Computational thinking en Mediawijsheid).	
6. Onze school maakt onderdeel uit van het nieuw gebouwde IKC en werkt daarin samen met de andere school, de kinderopvang en het sociaal domein (bv. welzijnswerk).	
7. De school werkt met het LOVS IEP.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Wij ontvangen de komende 3 jaar de subsidie Brugfunctionaris. Het doel van de subsidie is: Niet alle kinderen kunnen goed meedoen op school. Bijvoorbeeld doordat er thuis vragen of zorgen over financiën of zorg. Het schoolteam maakt hier vaak tijd voor, hoewel die er eigenlijk niet is. Om de verbinding met ouders en leerlingen te versterken en het schoolteam hierin te ondersteunen, kunnen scholen iemand aanstellen met een brugfunctie. Soms hebben kinderen het lastiger op school door hun thuissituatie. Bijvoorbeeld als er: - te weinig geld is voor schoolspullen; - iemand uit het gezin medische zorg nodig heeft; - thuis geen Nederlands wordt gesproken. De samenwerking tussen gezinnen en school om hier iets aan te doen, is niet altijd makkelijk. Leraren hebben soms moeite om ouders te bereiken en door drukte niet altijd tijd om extra hulp te regelen. De taak van Brugfunctionaris zal in schooljaar 2024-2025 uitgevoerd worden door: - Mariska van der Molen (IB) 0,1 FTE - Brenda van de Vendel (directeur) 0,1 FTE	De brugfunctionarissen hebben: • 16 kinderen geholpen bij sport /zwemles • 2 kinderen een fiets • 10 gezinnen met boodschappen (pakketten en Jumbo-bonnen) • alle gezinnen een boodschappenpakket met de kerst- en de zomervakantie • alle kinderen elke dag fruit op school • NT2 oudergroep opgestart • ouders ondersteund bij het doen van zorgaanvragen • samenwerking met de wijk uitgebreid en verstevigd (o.a. met Veens welzijn) Het bouwen van de Gelijke Kansen app is nog niet gelukt. Dit is een innovatief project waarvoor we op zoek zijn naar middelen (ongeveer 6000 euro). We hebben een verzoek ingediend bij het Coöperatiefonds van de Rabobank, maar ons project valt niet binnen de doelstellingen.
Functies [namen / taken]	Brugfunctionaris	
Twee sterke kanten	School JUUL heeft al een actief Armoedebelid.	
Twee zwakke kanten	Deze subsidie is niet structureel.	

Twee kansen	In de periode 2020-2022 heeft onze school samen met de gemeente, het samenwerkingsverband, welzijnswerk, een andere school en een kinderopvangorganisatie een ontwerpgericht onderzoek uitgevoerd in de wijk van de scholen/ko. In dit onderzoek onderzochten wij de vraag: Hoe kunnen we ouders met eigen zorgen ondersteunen bij het benutten van ontwikkelkansen voor hun kind? Op basis van data uit ons onderzoek zijn we gekomen tot de volgende 4 bedrijfsactiviteiten: 1 – Bewustwording ontwikkelkansen 2 – Kennis van hulproute en vertrouwen in het hulpproces 3 – Persoonlijk & Veilig hulpproces 4 – Optimale ontwikkelkansen voor alle kinderen
Twee bedreigingen	De betrokkenheid van de samenwerkingspartners neemt af.
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	• Het laagdrempelig en preventief ondersteunen van ouders en leerlingen bij vragen en signalen die niet direct aan onderwijs gerelateerd zijn. • Ouders en leerlingen de weg wijzen naar andere instanties en professionals in de buurt. • Het samenwerken met, en ontlasten van leraren en andere medewerkers van het schoolteam bij vragen en signalen die niet direct onderwijsgerelateerd zijn. • Het verbeteren van het contact en de samenwerking tussen school en andere instanties en professionals in de buurt. • Gelijke ontwikkelkansen voor ieder kind in ons IKC.

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	PCA Onderwijskundig beleid	Implementeren van de leerlijn wetenschap & techniek	groot
GD2	PCA Kwaliteitsbeleid	Versterken van de onderzoeks- en verbetercultuur	groot
GD3	Speerpunt	Op onze school werken wij op een doelgerichte, samenhangende en herkenbare manier aan de bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de bijbehorende sociale – maatschappelijke competenties.	groot
GD4	Speerpunt	De school behaalt voor rekenen en taal de gestelde schoolnormen en signaleringswaarden 1S/2F.	groot
GD5	Speerpunt	Op onze school wordt gewerkt met een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid (Ict-basisvaardigheden, Informatievaardigheden, Computational thinking en Mediawijsheid).	groot
GD6	Speerpunt	Onze school maakt onderdeel uit van het nieuw gebouwde IKC en werkt daarin samen met de andere school, de kinderopvang en het sociaal domein (bv. welzijnswerk).	groot
KD1	Landelijk beleid	We stimuleren de professionele ontwikkeling van leraren.	klein
KD2	PCA Onderwijskundig beleid	Onderzoek verrichten naar schrijfonderwijs en indien nodig een andere schrijfmethode kiezen	klein
KD3	PCA Personeelsbeleid	Implementeren van een nieuwe gesprekkencyclus CPOV	klein
KD4	PCA Financieel beleid	Doelmatig, rechtmatig en effectief beheren van de financiën	klein
KD5	Speerpunt	De school werkt met het LOVS IEP.	klein

Uitwerking GD1: Implementeren van de leerlijn wetenschap & techniek	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OB
Huidige situatie + aanleiding	Wetenschap- en techniekonderwijs (W&T-onderwijs) stimuleert een nieuwsgierige, onderzoekende en probleemoplossende blik bij kinderen. Door de aanpak van Onderzoekend & Ontwerpend Leren ontwikkelen zij 21e-eeuwse vaardigheden als kritisch denken, ondernemingszin, vindingrijkheid en creativiteit. In 2020 moeten alle Nederlandse basisscholen aandacht hebben voor W&T in het curriculum (Techniekpact, 2018). Ook voor niet-technische beroepen is steeds meer kennis van en vaardigheid in het toepassen van techniek nodig. Er is bijna geen vakgebied waarin techniek of technologie geen rol speelt. Het gebruik van techniek in sectoren als de zorg, voedselindustrie, energie en sport wordt steeds groter en dit zal de banen van de toekomst beïnvloeden. School JUUL heeft een paar jaar geleden de Techniektorens aangeschaft.
Gewenste situatie (doel)	Alle leerlingen van School JUUL komen tijdens hun schooltijd jaarlijks in aanraking met Wetenschap & Technologie. De aanpak en het curriculum staan beschreven in een beleidsplan.
Activiteiten (hoe)	10 lessen per leerjaar
Consequenties organisatie	Inpassen in lesrooster of integreren in wereldoriëntatie
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	Geen, we hebben de Techniektorens al aangeschaft
Meetbaar resultaat	Alle leerlingen van School JUUL krijgen 10 lessen W&T per leerjaar.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	april 2025
Borging (hoe)	KHB

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Alle leerlingen van School JUUL komen tijdens hun schooltijd jaarlijks in aanraking met Wetenschap & Technologie. De aanpak en het curriculum staan beschreven in een beleidsplan en worden geïntegreerd in wereldoriëntatie. Concreet krijgen alle leerlingen 10 lessen W&T met lessen uit de Techniektorens gegeven door de eigen leerkracht (Plan en DO). Op School JUUL streven we voor al onze leerlingen een breed onderwijsaanbod en een samenwerkende leef- en ontwikkelomgeving na. Een breed onderwijsaanbod leidt tot meer gelijke kansen voor alle kinderen. Wetenschap & Technologie zien wij niet als een eigenstandig curriculumonderdeel en dus ook niet als een apart vak op ons lesrooster. Het is een onderdeel van een het bredere leergebied Wereldoriëntatie (of: Oriëntatie op jezelf en de wereld). Wel zijn we ons ervan bewust dat Wetenschap & Technologie een prominente positie kent in onze kennisintensieve samenleving. In schooljaar 2025-2026 wordt W&T 'medium' geborgd en doorlopen we de Check en Act fase waarin we onderzoeken wat de effecten van ons aanbod zijn op de gestelde doelen.	

Uitwerking GD2: Versterken van de onderzoeks- en verbetercultuur	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Kwaliteitsbeleid
Resultaatgebied	KB
Huidige situatie + aanleiding	School JUUL werkt planmatig (DBB) aan onderwijsontwikkeling. Echter, de opbrengsten van de basisvaardigheden zijn ondanks alle inspanningen nog niet op gewenst niveau. In schooljaar 2023-2024 heeft het MT zich verdiept in de vraag: Wat kunnen we nog meer doen of anders doen om die opbrengsten wél te behalen? We hebben daarbij gezocht in de hoek van wat wetenschappelijk bewezen effectief is gebleken. Die zoektocht leerde ons dat een sterke school niet alleen vaart op kennis (opleiding/scholing) en ervaring/vakmanschap, maar daar ook onderzoekskennis aan toevoegt. Die aanpak leidt ook tot nadenken over de vraag: Wat doen we dan niet meer? Wat is niet wetenschappelijk bewezen effectief? Daarnaast ontdekten we dat onderstaande factoren de grootste impact hebben in het voorspellen en beïnvloeden van het leren van leerlingen (Hattie): - Leraarschattingen van prestaties (1,62) (Het tonen van hoge verwachtingen van alle leerlingen) - Collectieve effectiviteit van leraren (1,57) (Collective Teacher Efficacy) - Inschatting van de prestaties van leerlingen en zelfrapportage (1,44) (Student Self Efficacy) Deze bevindingen dagen ons uit om in schooljaar 2024-2025 van start te gaan met het versterken van de onderzoeks- en verbetercultuur op School JUUL waarbij de Collective Teacher Efficacy als eerste speerpunt opgepakt gaat worden. De arbeidsorganisatie is daarvoor anders ingericht (volgens de principes van de zgn. Teamgecentreerde ArbeidsOrganisatie, Ben van der Hilst). TAO gaat uit van een sterke teamvorming. Leraren worden verdeeld in onderwijsteams van drie tot maximaal zeven leden. Het team wordt als het ware de 'baas' van de individuele leerkracht. In plaats van individuele functioneringsgesprekken krijg je nu teamfunctioneringsgesprekken waarin een leraar zich verantwoordt voor het team in plaats van naar de schoolleider. Hoewel de schoolleider natuurlijk nog wel zeggenschap heeft, ligt de bevoegdheid in eerste instantie bij het team. Besluitvorming vindt dan ook vooral plaats binnen deze onderwijsteams. Leraren die werken op een school waar TAO is geïmplementeerd ervaren minder werkdruk en meer werkplezier en zijn beter in staat om te innoveren. Leraren zijn flexibeler en werken efficiënter omdat ze meer ruimte krijgen om zelf zaken te regelen. Omdat TAO meer recht doet aan de professionaliteit van leraren maak je het beroep aantrekkelijker. Betrokken, autonome, gedreven leraren die collectief verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van de leerlingen zorgen voor een verhoging van de onderwijskwaliteit. En dat komt de ontwikkeling van leerlingen ten goede. We streven naar een hoog niveau van samenwerking. We streven naar een focus shift van 'ik' naar 'we': een professionele cultuur die getuigt van een gelijktijdig hoog collectief niveau van kennis en vaardigheden in het professionele team (skill-dimensie) en een hoog collectief niveau van motivatie en vertrouwen (will-dimensie) om deze

	als collectief in de praktijk te brengen. De schoolcultuur is de plek die de grootste sleutels in handen heeft om het potentieel van de scholen te ontsluiten (Iliass El Hadioui). Nogmaals: Leerlingen zullen meer leren en succesvoller zijn in een omgeving waar alle leerkrachten geloven dat ze op een hoog niveau kunnen leren en deze leerkrachten samenwerken om de leerlingen op een hoog niveau te krijgen.
Gewenste situatie (doel)	Blij, ontspannen en vakkundige leerkrachten en onderwijsassistenten, die geloven dat dat zij samen positieve resultaten kunnen behalen, werken samen met een groep leerlingen en geven vanuit hoge verwachtingen doelgericht onderwijs. Alle kinderen krijgen alle kansen om zich optimaal te ontwikkelen. Het samenwerken van medewerkers heeft een sterk effect op het samenwerken van leerlingen.
Activiteiten (hoe)	In de unitteams gaat het over onderwijs (samen onderwijs ontwerpen). Unitteams leren als collectief. Ook wordt het persoonlijk leren gestimuleerd (Wat kun je van je collega leren? Wat wil je leren of beter kunnen? Wat leer je uit een lesbezoek?) In de unitteams wordt samengewerkt op topniveau: het hoogste niveau van samenwerking. Het samenwerken van medewerkers heeft een sterk effect op het samenwerken van leerlingen. De stem van de leerling is een inspiratiebron voor het onderwijs. Leerlingen geven leerkrachten feedback en doen suggesties voor verbetering. De onderzoeks- en verbetercultuur krijgt een extra dimensie, namelijk het werken met aanpakken die bewezen effectief werken. Bij onderwijsvraagstukken wordt gekeken op www.onderwijskennis.nl (centrale vindplaats voor kennis uit onderzoek) of er al een passende aanpak voorhanden is. Het werkplezier van medewerkers wordt groter en de beleefde werkdruk minder doordat er veranderingen plaatsvinden in cultuur en structuur en er tijd is voor onderwijsontwikkeling. De schoolleider is partner van de unitteams en beleeft plezier aan het ondersteunen van de teams met kennis, ervaring, inspiratie en hulp. De schoolleider weet welke leiderschapspraktijken het meest effectief zijn bij het leiding geven aan PLG's en welke productieve interventies zij kan doen om het gezamenlijk geloof in eigen kunnen van de unitteams te versterken. De schoolleider oefent zichzelf in het toepassen van deze technieken en interventies.
Consequenties organisatie	Zie tekst over TAO

Consequenties scholing	- Nynke gaat de Master Passend Meesterschap volgen met als onderzoeksvragen: Hoofdvraag: Hoe kan het werken in unitteams zo effectief mogelijk bijdragen aan het concretiseren van onze visie op passend onderwijs? Subvragen: Wat is een professionele leergemeenschap? Hoe kom je tot gemeenschappelijk leren en ontwikkelen? Wat heeft een professionele leergemeenschap nodig om succesvol te zijn? School JUUL kent een familiecultuur (uit eerder onderzoek van Brenda): wat zijn de valkuilen van een familiecultuur en hoe heeft dat positief of negatief invloed op het gemeenschappelijk leren en ontwikkelen? - Brenda (schoolleider) volgt 2 modules van de Master In Leading and high performing Education (MILE): De school als professionele leergemeenschap (PLG) Effectief leiderschap - Annelies verdiept zich in Didactisch coachen en deelt de opgedane kennis met de unitteams. In dit boek wordt uiteengezet welk leerkrachtgedrag hoort bij lesgeven vanuit hoge verwachtingen. Leraren die vanuit die attitude hun leerlingen begeleiden blijken veel activerende vragen te stellen, enkel en alleen aanwijzingen te geven als het echt nodig is en regelmatig leerbevorderende feedback te geven over hoe hun leerlingen bezig zijn. In pedagogisch opzicht zijn ze vriendelijk voor hun leerlingen. - Géralde en Daniëlle volgen een dagcursus over werken met een weektaak en delen de opgedane kennis met de unitteams. Werken met een weektaak draagt bij aan: Inschatting van de prestaties van leerlingen en zelfrapportage (1,44) (Student Self Efficacy)
Betrokkenen (wie)	Directie, team, IB
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, team, IB
Kosten	Zie H7.1 Werkverdelingsplan
Omschrijving kosten	Scholing en literatuur
Meetbaar resultaat	We spreken hier over een cultuurverandering: een proces dat met vallen en opstaan zal gaan. De resultaten hangen samen met het behalen van doelen uit de gestelde activiteiten. Tijdens dit schooljaar zullen we ontdekken hoe haalbaar deze doelen zijn en hoeveel tijd er nodig is om alles werkelijk te bewerkstelligen. Een concreter plan zal nog gemaakt worden, onder leiding van de schoolleider tijdens haar studieperiode. Ook laat de schoolleider zich ondersteunen met inzichten en hulp vanuit het Nationaal Groeifonds programma "Ontwikkelkracht". www.https://www.programmaontwikkelkracht.nl/
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	mei 2025 om het vervolg te bepalen
Borging (hoe)	KHB

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
In dit schooljaar hebben we effectieve stappen gezet op weg naar een onderzoeks- en verbetercultuur. Er is tijd gefaciliteerd voor unitteamoverleggen gericht op onderwijskundige thema's. Er zijn stappen gezet om meer evidence informed te werken. Dit wordt nu vooral geïnitieerd door de directeur en de ib-er. Een vervolgstap is dat het gehele team wordt toegerust om evidence informed te werken. In schooljaar 2025-2026 werken we in verschillende samenhangende acties aan het verder vormgeven van de professionele leergemeenschap. Samenwerken in een unitteam is niet altijd makkelijk. Ook hier is ondersteuning en toerusting nodig. Om de overleggen effectiever te maken heeft het team de wens uitgesproken om een paar mensen op te leiden tot unitteamvoorzitter en te stoppen met roulerend voorzitterschap. Actie voor 2025-2026. Bij ongeveer 75% van het team zien we het werkplezier toenemen. De resultaten van leerlingen gaan omhoog. De leerling wordt steeds meer betrokken bij de te behalen leerdoelen. Hierdoor ontstaat er meer betrokkenheid en de wil om te leren. We werken steeds beter vanuit hoge verwachtingen. Dit versterkt het geloof in eigen kunnen van de leerlingen en dat leidt tot betere resultaten. De schoolleider ontwikkelt zich met behulp van 2 modules van de Master in leading en high performing education (PLG en Effectief leiderschap). Het leiderschap wordt effectiever en de schoolontwikkeling gebeurt steeds meer in samenhang. Gèralde en Daniëlle hebben de cursus 'Werken met de weektaak' gevolgd. In groep 5-8 wordt hier structureel mee gewerkt. Er is een kwaliteitskaart gemaakt zodat de werkafspraken geborgd worden. Doelen die we hiermee bereiken zijn: Het bevorderen van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, het ontwikkelen van plannings- en organisatievaardigheden, het bieden van differentiatie binnen de klas, het stimuleren van eigenaarschap over het eigen leerproces en het creëren van structuur en overzicht in de lesweek. Annelies heeft het boek Didactisch coachen gelezen en daar een presentatie over gegeven in het team. In 2025-2026 nemen we het gericht oefenen met de vaardigheden die horen bij het tonen van hoge verwachtingen op als actiepunt. Nienke is nog bezig met de Master passend meesterschap. Dit actieplan sluiten we af en nemen de nieuwe actiepunten mee naar het Jaarplan 2025-2206.	

Uitwerking GD3: Op onze school werken wij op een doelgerichte, samenhangende en herkenbare manier aan de bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de bijbehorende sociale - maatschappelijke competenties.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	OB
Huidige situatie + aanleiding	School JUUL heeft een beleidsplan 'Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs' opgesteld die voldoet aan de wettelijke kaders. We hebben nog niet duidelijk hoe we de leeropbrengsten meten. We experimenteren momenteel met de vragenlijsten Burgerschap van WMK.
Gewenste situatie (doel)	Op onze school werken wij op een doelgerichte, samenhangende en herkenbare manier aan de bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de bijbehorende sociale - maatschappelijke competenties. We meten de opbrengsten en stellen ons aanbod zo nodig bij.
Activiteiten (hoe)	Meetinstrument kiezen en implementeren
Consequenties organisatie	Geen
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	Team, directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team, directie
Kosten	Afhankelijk van het gekozen meetinstrument
Omschrijving kosten	Meetinstrument
Meetbaar resultaat	Op school JUUL kunnen we de opbrengsten van Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs meten, verantwoorden en ons aanbod daarop aanpassen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	nov 2024
Borging (hoe)	KHB

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
We hebben gekozen om de opbrengsten van Burgerschap jaarlijks te meten met vragenlijsten in WMK voor groep 7 en 8 (Check). De eerste bevindingen van deze meting zijn positief. Na de afnames heeft de directeur samen met de groepsleerkracht een klassengesprek gevoerd om resultaten te duiden. Vervolgens zijn er aanpassingen gedaan in het aanbod. In schooljaar 2025-2026 wordt Burgerschap 'medium' geborgd en doorlopen we de Check en Act fase waarin we wederom onderzoeken wat de effecten van ons aanbod zijn op de gestelde doelen. We borgen dit beleidsonderdeel. In schooljaar 2025-2026 zal het echter een aantal keer terugkomen als 'borging medium' om het aanbod sterker te verankeren in het curriculum van de school.	

Uitwerking GD4: De school behaalt voor rekenen en taal de gestelde schoolnormen en signaleringswaarden 1S/2F.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	OB - rekenen
Huidige situatie + aanleiding	School JUUL behaalt de gestelde schoolnormen en signaleringswaarden 1S/2F voor rekenen en taal wisselend. Passend onderwijs is hier deels debet aan. Echter: wij moeten ook naar ons eigen didactisch handelen kijken en de methode die we daarbij gebruiken. Voor rekenen zijn we in schooljaar 2022-2023 een verbetertraject gestart (nieuwe methode en implementatie onder leiding van een rekendeskundige). Nagenoeg alle kinderen hebben leergroei laten zien, maar de gestelde schoolnormen en signaleringswaarden 1S/2F zijn nog niet bereikt. Voor taalonderwijs zijn in 2022-2023 de gestelde schoolnormen en signaleringswaarden 1S/2F ook niet bereikt. Een analyse laat zien dat passend onderwijs hier erg drukt op de resultaten. In de komende schoolplanperiode vervolgen wij eerst het verbetertraject rekenen, daarna gaan we hetzelfde doen voor taalonderwijs. De taalmethode is halverwege deze schoolplanperiode aan vervanging toe. In dit actieplan richten wij op rekenen.
Gewenste situatie (doel)	School JUUL behaalt voor rekenen en taal de gestelde schoolnormen en signaleringswaarden 1S/2F.
Activiteiten (hoe)	Zie bijlage 'F1 Rekenen_jaar 2'
Consequenties organisatie	Zie bijlage 'F1 Rekenen_jaar 2'
Consequenties scholing	Zie bijlage 'F1 Rekenen_jaar 2'
Betrokkenen (wie)	Zie bijlage 'f1 rekenen'
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Zie bijlage 'F1 Rekenen_jaar 2'
Kosten	Zie bijlage 'F1 Rekenen_jaar 2'
Omschrijving kosten	Zie bijlage 'F1 Rekenen_jaar 2'
Meetbaar resultaat	Zie bijlage 'F1 Rekenen_jaar 2'
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Zie bijlage 'F1 Rekenen_jaar 2'
Borging (hoe)	Zie bijlage 'F1 Rekenen_jaar 2'

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Aan het begin van schooljaar 2024-2025 stelde ik enkele zorgpunten vast ten aanzien van ons verbeterplan rekenen. Dit resulteerde in een aanscherping van het verbeterplan. De aanleiding voor het maken van een aanvulling op het reeds bestaande verbeterplan rekenen is dat ik als directeur tijdens de eerste weken van dit schooljaar constateerde dat de rekenopbrengsten er in een aantal groepen heel mooi uitzagen én tegelijkertijd in een aantal groepen niet. Ik zag groepen waarin hiaten zeer effectief weggewerkt werden en alle kinderen (uiteindelijk) de doelen haalden én ik zag groepen waar dat niet het geval was. Hoewel ik uiteraard oog heb voor de context van een groep, observeerde ik verschillen tussen hoe leerkrachten lesgeven. Bij het observeren zag ik verschil in didactisch handelen. Veel leerkrachten gebruiken de nieuwe rekendidactiek. Ook zag ik leerkrachten die dat niet doen en terugvallen in 'oud gedrag' van voor de methodevernieuwing. Dit komt het leren van kinderen niet ten goede. Als ik met leerkrachten of intern begeleider of rekencoördinator of MHB coördinator spreek over analyses, observaties en signalering kreeg ik tegenstrijdige verhalen te horen. Hierdoor kreeg ik geen goed beeld van hoe het er op de werkvloer écht aan toe gaat. In de eerste weken van het schooljaar 2024-2025 ben ik daarom veel zelf op de werkvloer geweest om te observeren en met leerkrachten te praten. Vervolgens heb ik met de IB-er een analyse gemaakt van het probleem en een aanvulling op het verbeterplan geschreven waarbij ik ook kritisch naar mijn eigen rol (effectief leiderschap) heb gekeken. Dat resulteerde in 8 SMART doelen die het gehele jaar de focus van ons werk zijn geweest (Plan en Do). We hebben dit jaar voor rekenen (en taal/lezen) de gestelde schoolnormen en signaleringswaarden 1S/2F. Ook scoren we boven het landelijk gemiddelde (Check-Act). Dit blijft echter wel een doorlopend actiepoint voor onze school en zal daarom ook worden opgenomen in Jaarplan 2025-2026 (Plan-Do-Check-Act).	

Uitwerking GD5: Op onze school wordt gewerkt met een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid (Ict-basisvaardigheden, Informatievaardigheden, Computational thinking en Mediawijsheid).	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	OB
Huidige situatie + aanleiding	De wereld verandert snel. In de huidige tijd worden er andere vaardigheden gevraagd dan een eeuw geleden. Dit heeft te maken met het feit dat de industriële samenleving verandert in een technische kennissamenleving (Peter Drucker 1969). Internationaal wordt er gesproken over 21st eeuwse vaardigheden. Het gaat hierbij om vaardigheden die nodig zijn om goed te kunnen leren en functioneren in de 21e eeuw. Doordat bijna iedereen toegang heeft tot een device waarmee men op het wereldwijde web kan gaan, verandert de wereld in een rap tempo. Doordat bijna iedereen toegang heeft tot het internet, is het heel gemakkelijk om nieuwe kennis tot je te nemen, kennis te delen en te communiceren waar en wanneer je maar wilt. Dit leidt tot een snel veranderende wereld en hiervoor zijn dan ook bepaalde vaardigheden nodig. Kinderen accepteren die ontwikkelingen op een vanzelfsprekende manier. Zij worden immers dagelijks geconfronteerd met veelzijdige en veelvuldige ICT-toepassingen. School JUUL is van mening dat het gebruik van ICT-middelen een betekenisvolle bijdrage levert aan het trainen en ontwikkelen van de 21e eeuwse vaardigheden. Hierbij levert het ook een bijdrage aan de ontwikkeling van de digitale geletterdheid van onze leerlingen. Behalve noodzakelijk als voorbereiding op deelname aan de samenleving, vervolgonderwijs en beroep, kan digitale geletterdheid ook verrijkend zijn voor het persoonlijk leven en leren van leerlingen: digitale technologie geeft leerlingen de mogelijkheid om zich op een persoonlijke manier te ontwikkelen en zich intellectueel en creatief te uiten en zo hun eigen identiteit te ontwikkelen. Ons doel is écht betekenisvol zijn voor ieder kind. Goed onderwijs in de vaardigheden die horen bij digitale geletterdheid spelen hierin naar ons inziens een grote rol. Wij willen onze kinderen goed voorbereiden op de samenleving waarin zij in de toekomst zullen werken en leren. In schooljaar 2023-2024 is de doorgaande leerlijn Digitale geletterdheid uitgewerkt en is de eerste stap gezet om deze te implementeren.
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen op School JUUL zijn goed voorbereid op de samenleving waarin zij in de toekomst zullen werken en leren. Behalve noodzakelijk als voorbereiding op deelname aan de samenleving, vervolgonderwijs en beroep, kan digitale geletterdheid ook verrijkend zijn voor het persoonlijk leven en leren van leerlingen: digitale technologie geeft leerlingen de mogelijkheid om zich op een persoonlijke manier te ontwikkelen en zich intellectueel en creatief te uiten en zo hun eigen identiteit te ontwikkelen.

Activiteiten (hoe)	Doorgaande leerlijn digitale geletterdheid implementeren.
Consequenties organisatie	0,1 FTE voor ICT-coördinator. Zij werkt 1 middag per week met kleine groepjes kinderen aan (programmeer)lessen.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	Team, ICT-coördinator, directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	ICT-coördinator
Kosten	10.000 euro
Omschrijving kosten	personeelskosten 0,1FTE L11
Meetbaar resultaat	Alle leerlingen van School JUUL verlaten in groep 8 de school met voldoende digitale vaardigheden voor een goede aansluiting met het VO en het leven in de digitale wereld.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	mei 2025
Borging (hoe)	KHB

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**naar volgend jaar**

Beleidsmatig hebben we alles op orde. De ICT-coördinator werkt 4 uur per week met groepjes kinderen aan programmeerlessen (Plan-Do).

In Jaarplan 2025-2026 nemen we het actieplan digitale geletterdheid wederom op. We onderzoeken wat de effecten zijn op het leren van kinderen ten aanzien van de gestelde doelen en evalueren ons aanbod (Check-Act). Ook zal de aanpak van de ICT-coördinator verschuiven naar het doen van lessen in de groep zodat de leerkrachten ook leren de lessen zelf uit te voeren.

Uitwerking GD6: Onze school maakt onderdeel uit van het nieuw gebouwde IKC en werkt daarin samen met de andere school, de kinderopvang en het sociaal domein (bv. welzijnswerk).	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	OB
Huidige situatie + aanleiding	School JUUL werkt vanaf 2016 samen met de Patrimoniumschool en kinderopvang LUNA aan IKC vorming in de wijk. Dit als opmaat naar het nieuwe gebouw. Het proces van aanbesteden, ontwerpen en bouwen neemt veel tijd in beslag en is al veel malen vertraagd. Op dit moment is de planning dat het IKC klaar is in oktober 2024. Vanaf 2016 hebben genoemde organisaties gewerkt aan een gedeeld missie en visie. Dit is beschreven in ons 'werkdocument IKC Franse Gat'. Ook hebben de teams elkaar al een keer ontmoet tijdens een informele IKC bijeenkomst. In de bijlage 'werkdocument IKC Franse Gat' staat beschreven wat onze gezamenlijke missie is. Kort gezegd gaat het erom dat we, naast werken aan doorgaande leerlijnen, samen maatschappelijk waarde vergroten, door die te creëren. Deze missie dragen wij nu als aparte organisaties uit. Concreet betekent dat voor School JUUL dat zij bijvoorbeeld actief armoedebelied voert en een breed netwerk rondom de school heeft opgebouwd. Op deze manier verleggen wij een steen voor kinderen en bieden we hen gelijke(re) kansen.
Gewenste situatie (doel)	• School JUUL maakt onderdeel uit van het nieuw gebouwde IKC en werkt daarin samen met de andere school, de kinderopvang en het sociaal domein (bv. welzijnswerk). • Alle kinderen op School JUUL krijgen gelijke kansen.
Activiteiten (hoe)	Zie jaarplan 2023-2024 + Beschrijving School en Omgeving (Brugfunctionaris)
Consequenties organisatie	Zie jaarplan 2023-2024 + Beschrijving School en Omgeving (Brugfunctionaris)
Consequenties scholing	Zie jaarplan 2023-2024 + Beschrijving School en Omgeving (Brugfunctionaris)
Betrokkenen (wie)	Team, directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten	0,2 FTE Brugfunctionaris wordt betaald uit de subsidie Brugfunctionaris.

Meetbaar resultaat	School JUUL maakt onderdeel uit van het nieuw gebouwde IKC en werkt daarin samen met de andere school, de kinderopvang en het sociaal domein (bv. welzijnswerk) en werkt daarbij aan doorlopende leerlijnen en gelijke kansen voor ieder kind. Armoedebeleid maakt een wezenlijk onderdeel uit van onze school. Alle kinderen en ouders weten wat ontwikkelkansen zijn, hoe ze die kunnen stimuleren voor hun kind, doen dat ook en weten hun weg te vinden als ze financiële ondersteuning nodig hebben.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: april 2025 (Eindevaluatie: april 2027)
Borging (hoe)	KHB

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
We zijn in januari 2025 verhuisd naar IKC Het Meesterwerk. We zijn goed geland. Het is geweldig om te ervaren wat een nieuw gebouw doet met het welbevinden van leerlingen en medewerkers. De samenwerking met de Patrimoniumschool voegt echt iets toe. Op organische wijze wordt kennis gedeeld. Samen zetten we ons in voor gelijke kansen voor ieder kind door steeds meer samen op te trekken met ons externe netwerk. Verdere verdieping hiervan, ook samen met de kinderopvang, staat de komende jaren op de agenda.	

Uitwerking KD1: We stimuleren de professionele ontwikkeling van leraren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Landelijk beleid
Resultaatgebied	PB
Gewenste situatie (doel)	Leraren en onderwijsassistenten blijven zich ontwikkelen binnen hun vakgebied.
Activiteiten (hoe)	• Scholing, passend bij de persoonlijke ontwikkeldoelen van een medewerker, van het unitteam en/of de schoolontwikkeling. • Inzetten op cultuurverandering naar een onderzoeks- en verbetercultuur 'next level': van individuele gerichtheid naar teamgerichtheid (Collective Teacher Efficacy). Zie ook Actieplan: Versterken van de onderzoeks- en verbetercultuur. • Flitsbezoeken, reflectieve dialoog • Ontwikkelgesprekken individueel en in unitteamverband • Maatwerk gesprekken (a.h.v. competentieprofiel) Bv: van start- naar vakbekwaam • Kijkwijzersessies in teamverband, unit-doorbrekend
Betrokkenen (wie)	team, directeur, specialisten, IB
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team, directeur, specialisten, IB
Omschrijving kosten	A. Individuele/individueel bepaalde professionalisering 1. Werknemer en werkgever voeren overleg over professionalisering van de werknemer. Afspraken kunnen onder meer gaan over scholing, toekomstige inzetbaarheid en doorstroming naar andere interne of externe functies. De afspraken worden schriftelijk vastgelegd. 2. Elke werknemer in het OP en OOP heeft naar rato van de werktijdfactor recht op een individueel professionaliseringsbudget van € 500,= per jaar en 2 uren per werkweek. 3. De werknemer bepaalt na overleg met de werkgever waaraan het budget wordt besteed, passend bij de afspraken zoals bedoeld in lid 1.4. Het individuele professionaliseringsbudget kan in overleg met de werkgever gedurende maximaal drie jaar worden gespaard. 4. De werknemer en de werkgever bespreken de resultaten van de activiteiten in het kader van zijn professionele ontwikkeling. Directieleden hebben recht op een individueel professionaliseringsbudget van 3.000 euro per jaar (3.100 euro in 2020 en 2021). Dit bedrag is hoger, omdat zij vanwege het Schoolleidersregister PO verplicht zijn zich regelmatig bij te scholen. B. Mogelijk begeleiding bij teamontwikkeling. Voor een kostenoverzicht: Zie H7.1 Werkverdelingsplan (bijlage)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
De directeur heeft samenhangend beleid gemaakt met betrekking tot professionalisering op School JUUL en voert dit uit (Plan en DO). Wat de effecten van de aanpak zijn ten aanzien van de ontwikkeling van medewerkers en de verbetercultuur/lerende organisatie zijn nog niet gemeten. Dit actieplan loopt daarom nog door in schooljaar 2025-2026 (Check en Act).	

Uitwerking KD2: Onderzoek verrichten naar schrijfonderswijs en indien nodig een andere schrijfmethode kiezen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OB
Gewenste situatie (doel)	School JUUL heeft een weloverwogen doorgaande lijn voor handschriftontwikkeling en typvaardigheid. De doorgaande lijn is gebaseerd op kennis uit onderzoek en praktijkervaring. Door doelgericht schrijfonderswijs en typvaardigheid ontwikkelen onze leerlingen een leesbaar handschrift en een vlotte typvaardigheid. Goede handschriftontwikkeling en typvaardigheid liggen aan de basis van het kunnen schrijven van teksten en is van belang voor de ontwikkeling van de leesvaardigheid, de cognitieve ontwikkeling en het zelfstandig deel kunnen nemen aan de maatschappij.
Activiteiten (hoe)	Ontwikkelteam gaat de activiteiten bepalen. Zie bijlage: F1 Handschriftontwikkeling en typvaardigheid. Ontwikkelteam start in januari 2025.
Betrokkenen (wie)	Ontwikkelteam
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Ontwikkelteam
Omschrijving kosten	Nader te bepalen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Om de focus op het verbeterplan rekenen te houden, hebben we besloten dit actiepunt uit te stellen naar schooljaar 2025-2026. Onderzoek laat zien dat je de grootste verbetering krijgt als je je focust op 1 onderdeel tegelijk. Rekenen had vanuit deze optiek meer prioriteit.	

Uitwerking KD3: Implementeren van een nieuwe gesprekkencyclus CPOV

Hoofdstuk / paragraaf	PCA Personeelsbeleid
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	PB
Gewenste situatie (doel)	De ontwikkelmogelijkheden en wensen van de medewerker structureel bespreken om zo de waarde van de medewerker voor de organisatie te vergroten en voor langere tijd aan de organisatie te binden.
Activiteiten (hoe)	• Ontwikkelgesprekken vanuit de gedachte van Collective Teacher Efficacy • Het functieprofiel is de onderlegger, maar geen vinklijst meer. • Op CPOV niveau is dit thema weggezet in een project en zal in het komende jaar veel aandacht krijgen.
Betrokkenen (wie)	directeur
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**afgerond**

De nieuwe CPOV gesprekkencyclus van zogenaamde ontwikkelgesprekken hebben een plek gekregen in de het beleid Professionalisering op School JUUL.

Uitwerking KD4: Doelmatig, rechtmatig en effectief beheren van de financiën

Hoofdstuk / paragraaf	PCA Financieel beleid
Resultaatgebied	FB
Gewenste situatie (doel)	Beleidsrijk inzetten van extra bekostiging (EB), aanvullende bekostiging (AB) en subsidies (S) en de verantwoording ervan
Activiteiten (hoe)	Opgesteld overzicht "Beleidsrijk inzetten van extra bekostiging (EB), aanvullende bekostiging (AB) en subsidies (S) en de verantwoording ervan" verder uitwerken.
Betrokkenen (wie)	directeur en IB-er
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Het overzicht "Beleidsrijk inzetten van extra bekostiging (EB), aanvullende bekostiging (AB) en subsidies (S) en de verantwoording ervan" is uitgewerkt. In dit document proberen we de PDCA-cyclus te doorlopen om zo inzicht te hebben in de doelmatigheid van de inzet van onze extra en aanvullende middelen. Het gaat in dit overzicht om: Onderwijsachterstandenmiddelen, NOAT, Onderwijs aan asielzoekers en vreemdelingen, SWV, HGO, basisvaardigheden rekenen, Schakelklas (en VVE specialist), Gezonde School, Schoolmaaltijden en brugfunctionaris. Niet bij alles zijn de effecten goed meetbaar. Wel worden van veel subsidies de effecten landelijk gemeten. Daar doen we altijd aan mee. Daarnaast hebben we financieel een zwaar jaar gehad vanwege de verhuizing. Er was sprake van veel onvoorziene en niet begrootte kosten. Goed inzicht in de exploitatie was er niet door aanhoudende problemen met ons administratiekantoor (geen Check!). Inmiddels zijn we over gestapt naar een ander kantoor en hopen we op het moment van dit schrijven (april 2025) snel weer over real-time inzicht te beschikken zodat sturen op uitgaven efficiënter kan. Per 1 augustus stoppen de NPO gelden en de subsidie basisvaardigheden. Ook wordt de bekostiging vanuit het samenwerkingsverband voor de basisondersteuning een stuk minder. Een groot zorgpunt voor onze school is hoe we de kwaliteit van ons onderwijs kunnen blijven waarborgen met minder middelen. Dit zorgpunt krijgt een plek in het Jaarplan 2025-2026.	

Uitwerking KD5: De school werkt met het LOVS IEP.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	BK
Gewenste situatie (doel)	De ontwikkeling van het complete kind (hoofd, hart en handen) in beeld brengen om zo handelings- en opbrengstgericht te werken.
Activiteiten (hoe)	• Overstappen van LOVS Cito naar LOVS IEP • Zie bijlage: F1 'Invoering IEP_jaar 2'
Betrokkenen (wie)	directeur, ib-er
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur, IB-er

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
IEP is ingevoerd van groep 1 t/m 8. We zijn blij met dit leerlingvolgsysteem omdat het een leerling volgt ten opzichte van zijn/haar eigen ontwikkeling. Als school kunnen we nog wel steeds zien hoe we ons verhouden ten opzichte van het landelijk gemiddelde (wel alleen van IEP-scholen).	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	Het werkverdelingsplan is gevolgd. In de jaargesprekken evalueert de directeur met de werknemers hoe het taakbeleid en de gemaakte afspraken hebben uitgekapt. Dit wordt meegenomen in het taakbeleid van 2025-2026.
Zie H7.1 Werkverdelingsplan (bijlage)					

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	De zelfevaluatie burgerschap is uitgevoerd. Aandachtspunt was het meten van de resultaten van het aanbod. Zie actiepunten burgerschap hiervoor.
Burgerschap	Team/directie	mei 2025		

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	1. Burgerschap groep 7: School JUUL scoort als school een 3,25. Daarmee scoort de school voldoende. De respons op de Vragenlijst was 100%: 7 van de 7 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten. 2. Burgerschap groep 8: School JUUL scoort als school een 3,61. Daarmee scoort de school goed. De respons op de Vragenlijst was 73%: 8 van de 11 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten. 3. Sociale veiligheid leerlingen (KanVAS): Alle 3 de hoofdonderdelen (welbevinden, veiligheidsbeleving en ondervindt agressie) vroegen om extra aandacht. Na een teamgesprek en gesprekken met klassen en individuele leerlingen kwamen we tot de volgende conclusies: - In de middenbouw gedragen 5 jongens zich niet altijd even vriendelijk. Ze gebruiken grove taal, duwen bij de kapstok. Hoewel de leerkrachten dit gedrag corrigeren en begrenzen, heeft het blijkbaar toch (nog) effect op de veiligheidsbeleving in de unit. Voor deze 5 jongens is een gedragsinterventie opgesteld die uitgevoerd wordt door de IB-er, Ad Schoeman (extern ingehuurd, rots en water) en ook de ouders en de directeur zijn betrokken. Er is een Plan van Aanpak opgesteld. - Het nieuwe buitenterrein zorgt voor een andere manier van buitenspelen na schooltijd. Kinderen moeten leren hoe je vredig samen speelt, hoe je je
Burgerschap doelen en waarden	Leerlingen groep 7 en groep 8	mei 2025		
Veiligheid leerlingen (KanVAS)	Leerlingen groep 5-6-7-8	feb 2025		
Tevredenheidsspeiling	Leerlingen groep 5-6-7-8, medewerkers en ouders	feb 2025		

			grenzen aangeeft en hoe je je gedraagt. Door een wijkgerichte aanpak, waarbij we samen werken met ouders, omwonenden, wijkagenten, wijkmanager van de gemeente en Veens Welzijn, hopen we de veiligheid van het na schooltijd buiten spelen te verbeteren. Kinderen gaven aan vooral bang te zijn voor één jongen (niet bij ons op school) die dreigt met het halen van een mes. De wijkagenten zijn hiervan op de hoogte en staan in contact met de moeder van deze jongen. We hebben de lijntjes kort met elkaar, kunnen snel schakelen. Ouders van ons IKC zijn geïnformeerd over de aanpak en weten bijvoorbeeld dat ze direct 112 kunnen bellen in geval van onveiligheid. 1. Tevredenheidspeiling ouders: School JUUL scoort als school een 3,44. Daarmee scoort de school ruim voldoende. De respons op de Vragenlijst was 17%: 15 van de 86 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is laag; de Vragenlijst werd door weinig respondenten ingevuld. Daardoor moet er voorzichtig met de conclusies worden omgegaan. Ouders geven de school een 8,3 als rapportcijfer. Ouders geven dit als sterke punten van de school aan: Mijn kind werkt graag samen met klasgenoten. / Mijn kind geeft aan zich prettig te voelen tijdens de pauzes en heeft voldoende mogelijkheden om te spelen en te ontspannen. / De uitleg van de leerkracht helpt mijn kind om de lesstof te begrijpen. Ouder geven dit aan als bespreekpunten (hoewel nog steeds ruim voldoende gescoord): Mijn kind krijgt voldoende ruimte om zijn/haar eigen mening te geven in de klas. 1. Tevredenheidspeiling leerlingen: 2. Tevredenheidspeiling medewerkers:
--	--	--	---

Algemene werkzaamheden				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	We zijn verhuisd naar een prachtig nieuw schoolgebouw! Ook hebben we nieuw meubilair aangeschaft. Wat een mooie ervaring om te ontdekken hoe een gebouw met een gedeelde visie, een doordacht ontwerp en bijpassende inrichting bijdraagt aan optimale ontwikkeling van onze leerlingen!
Verhuizing naar nieuwbouw IKC Het Meesterwerk	Hele school	december 2024		
Aanschaf nieuw meubilair	Hele school	november 2024		

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	In oktober 2024 krijgen wij de sleutel van ons nieuwe schoolgebouw. In de kerstvakantie verhuizen we naar ons nieuwe IKC Het Meesterwerk.	Wat een mooie ervaring om te ontdekken hoe een gebouw met een gedeelde visie, een doordacht ontwerp en bijpassende inrichting bijdraagt aan optimale ontwikkeling van onze leerlingen
TSO-BSO	Voor de TSO hebben we 2 ouders als vrijwilliger in dienst. Ook verkennen we de inzet van Sportivate. We verlengen hun contract voor 2x per week in elk geval tot aan de kerstvakantie.	Bij de verhuizing naar het nieuwe schoolgebouw zijn we gestopt met de inzet van Sportivate omdat het niet meer uitkwam met de pauzetijden. Wel zijn we heel tevreden met 2 TSO ouders.
Sponsoring	Geen	
MR	De MR vergadert 5x per jaar en werkt volgens een Jaarplan.	We hebben constructieve en plezierige vergaderingen gehad. Het is fijn om vanuit vertrouwen en als critical friends samen te werken. De zienswijze van ouders voegen belangrijke elementen toe aan de schoolontwikkeling. Personeel wordt correct vertegenwoordigd door de PMR. Beide ouders verlaten dit jaar de MR. Er zijn al 2 nieuwe ouders gevonden.
Veiligheid	In cursusjaar 2024-2025 nemen wij de vragenlijst veiligheid af bij onze leerlingen in groep 5-8. We gebruiken daarvoor de vragenlijst veiligheid KanVAS. Onze school hanteert een ongevallen- en incidentenregistratie. De uitkomsten zullen we analyseren. De interne en externe vertrouwenspersoon zullen aan het eind van het jaar een kort verslag schrijven.	Zie bijlagen voor: - verslag incidenten - verslag vertrouwenspersoon

Bijlagen	
Naam	Bestand
Verslag incidenten 2024-2025	Incidentenregistratie_schooljaar_2024-2025.pdf
Verslag vertrouwenspersoon	Verslag_vertrouwenspersoon_2024-2025.pdf

Incidentenregistratie schooljaar 2024-2025

Aantal geregistreerde ongevallen: 7

4 ongevallen hiervan waren in de onderbouwunit.

1 hiervan is tijdens de gymles gebeurd.

2 ervan waren tijdens buitenspelen (waarvan 1 keer een leerkracht betrof).

1 ervan is in de instructieruimte gebeurd.

In 1 geval is er overleg geweest met de huisarts ivm pijn aan de voet. In 1 geval hebben ouders zelf contact opgenomen met de huisarts op advies van de leerkracht. In 1 geval is er een bezoek bij de tandarts geweest, hier zijn ouders op advies van de leerkrachten zelf heen gegaan.

De veiligheid van de materialen in de omgeving van de leerlingen is op orde, daar kwamen de incidenten niet van. Drie van de ongevallen gebeurden door een botsing met een andere leerling. Een van de ongevallen had te maken met wiebelen om de stoel en omvallen (groep 1 leerling). Hier is in de groep aandacht aan besteed door de regels van hoe te zitten op een stoel te herhalen en hier meer aandacht aan te besteden.

Daarnaast zijn er drie ongevallen gebeurd met een leerling uit de middenbouwunit.

Dit betrof twee keer een ongeval met de schommel, waarbij het ging om leerlinggedrag en niet om een gebrek aan de schommel (onvoldoende afstand houden en niet goed op de schommel zitten en vasthouden). Hierna zijn in de groepen de regels en afspraken rondom gedrag bij de schommel herhaald.

Een ongeval betrof een botsing op het plein met een andere leerling.

In 1 geval zijn ouders, op advies van de leerkrachten, naar de huisarts geweest. In 1 geval is de leerling opgehaald door ouder, met het advies van de leerkrachten om naar de huisarts te gaan. Overige geval was met koelen voldoende hersteld.

In alle gevallen zijn ouders op de hoogte gesteld.

Dit verslag is opgesteld door Mariska van der Molen
Vertrouwenspersoon/ Interne contactpersoon school JUUL
juni 2025

Verslag bezoeken vertrouwenspersoon – Schooljaar 2024-2025

In het afgelopen schooljaar hebben drie collega's contact opgenomen met de vertrouwenspersoon.

1. In één geval werd advies gevraagd over hoe een collega het beste een andere collega kon ondersteunen die ergens tegenaan liep. Het advies was om de betreffende collega te verwijzen naar de vertrouwenspersoon. Dit advies is opgevolgd, maar de collega heeft uiteindelijk geen contact opgenomen met de vertrouwenspersoon.
2. In een ander geval ging het om de behoefte aan een luisterend oor. De collega kreeg het advies om, indien nodig, zaken bespreekbaar te maken met de betrokken persoon.
3. In het derde geval werd advies gevraagd over hoe om te gaan met persoonlijke grenzen en samenwerking met een andere collega. Het advies om met elkaar in gesprek te gaan is opgevolgd.