

Jaarplan 2025 - 2026

School JUUL
Veenendaal



JAARPLAN 2025 - 2026	
School	School JUUL
Datum	03-06-2025
Inleiding	In ons jaarplan 2025-2026 geven wij aan aan welke doelen wij werken om ons onderwijs te verbeteren. In de bijlage "Jaarplan 2025-2026-de doelen" hebben wij alle doelen SMART uitgewerkt.

Speerpunten
1. Op onze school werken wij op een doelgerichte, samenhangende en herkenbare manier aan de bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de bijbehorende sociale – maatschappelijke competenties.
2. De school behaalt voor rekenen en taal de gestelde schoolnormen en signaleringswaarden 1S/2F.
3. De school kiest een nieuwe methode voor taalonderwijs.
4. De school heeft een doorgaande lijn voor leesonderwijs (ontluikend-aanvankelijk-voortgezet) en heeft daarbij aandacht voor leesmotivatie en leesplezier.
5. Op onze school wordt gewerkt met een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid (Ict-basisvaardigheden, Informatievaardigheden, Computational thinking en Mediawijsheid).
6. Onze school maakt onderdeel uit van het nieuw gebouwde IKC en werkt daarin samen met de andere school, de kinderopvang en het sociaal domein (bv. welzijnswerk).
7. De school werkt met het LOVS IEP.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Leraren: 6,0861 FTE OA: 1,2 FTE IB: 0,4 FTE Directeur: 0,8 FTE
Groepen	1-2a, 1-2b, 3-4, 5, 6, 7-8
Functies [namen / taken]	Functie: Directeur (Brenda van de Vendel) Taak IB (Willeke Noppe) Taak schoolopleider: Annelies Fioole Taak rekencoördinator: Sandra Bouwhuis Taak ICT: Sandra Bouwhuis Taak unitteamvoorzitter unit 1-3 (4): Kim Wallet Taak unitteamvoorzitter unit (4) 5-8: Nynke Ransdorp Taak unitteamvoorzitter extra: Daniëlle Mikhail
Twee sterke kanten	Pedagogisch klimaat: kinderen voelen zich veilig, gezien, gehoord en begrepen. De regels zijn duidelijk en de verwachtingen ook. Kinderen switchen van thuis- en straatcultuur naar schoolcultuur. Iedereen werkt vanuit dezelfde mindset: passend onderwijs voor ieder kind mogelijk maken. Zicht op ontwikkeling en begeleiding, basisondersteuning is op orde. Duidelijke structuur (De Betere Basisschool) en unitonderwijs Een schoolleider die ziet wat nodig is voor de ontwikkeling en het versterken van de onderwijskwaliteit in de school en daar naar handelt. Alle teamleden staan open voor verbetering en ontwikkeling. NT2 expertise, Schakelklas, NT2 oudergroep "Eigen kracht van ouders". Ouders ervaren de school als laagdrempelig, leerkrachten zijn zeer benaderbaar voor ouders. Ouders voelen zich gezien, gehoord en begrepen. Korte lijnen en een goede samenwerking met externe (zorg)partijen.
Twee zwakke kanten	De familiecultuur en externe attributie belemmeren de professionele ontwikkeling van de school tot een lerende organisatie. Het ontbreekt de school aan een diepgaande visie (gezamenlijke kennisbasis) ten aanzien van leerdoelen en kwaliteitsnormen. Dit leidt tot een cultuur van lage verwachtingen en een ontfermende pedagogiek die de zelfeffectiviteit en het leren van alle leerlingen belemmert. De ontfermende pedagogiek heeft bij sommige leerkrachten invloed op het didactisch handelen, met name op het gebied van differentiatie.
Twee kansen	Startende leerkrachten die een onderzoekshouding meebrengen in de school en een aanspreekcultuur stimuleren. Startende leerkrachten die graag op School JUUL willen werken. De schoolleider en IB-er stimuleren de ontwikkeling van een lerende cultuur door regelmatig op de werkvloer te zijn, reflectieve vragen te stellen en reflectieve dialogen te voeren. Ze delen kennis, wijzen medewerkers op onderzoeksbronnen en tonen onderwijskundig leiderschap en ondersteuning. Een nieuw schoolgebouw. Ouders spreken positief over de school. Veel aanvragen van studenten om stage bij ons te lopen.
Twee bedreigingen	Leerlingaantal is licht groeiend. 75% van de aanmeldingen betreft zij-instroom wat meestal gepaard gaat met een casuïstiek die veel tijd vraagt om te onderzoeken of een overstap naar onze school een goede keuze is. NPO middelen en rekensubsidie stoppen per 1 aug 2025. Lichte onbalans diversiteit leerlingen. Onderscheidend blijven t.o.v. Patrimoniumschool (zonder onze gezamenlijke opdracht uit het oog te verliezen). Er is een risico dat de Patrimoniumschool straks alle autochtone kinderen heeft en wij alle migratieachtergrond kinderen. Startende leerkrachten zijn nodig om de diversiteit van het team te vergroten.

Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Binnen School JUUL staat het bevorderen van gelijke kansen en het creëren van een inclusieve leeromgeving centraal. Dat betekent dat wij streven naar optimale leerresultaten voor alle leerlingen (minimaal boven het landelijk gemiddelde van de wegingscategorie) en dat alle kinderen mee kunnen doen (denk aan je zwemdiploma's halen, een fiets, kleding, eten, sport ed.). Uit de burgerschapsmetingen van juni 2025 nemen we de volgende aandachtspunten mee: 1. Burgerschap groep 7: School JUUL scoort als school een 3,25. Daarmee scoort de school voldoende. De respons op de Vragenlijst was 100%: 7 van de 7 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten. We hebben lesmateriaal burgerschap aangeschaft voor groep 7-8 als aanvulling op ons aanbod. We hopen hiermee de doelen te behalen. 1. Burgerschap groep 8: School JUUL scoort als school een 3,61. Daarmee scoort de school goed. De respons op de Vragenlijst was 73%: 8 van de 11 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten. Uit de tevredenheidspeilingen van juni 2025 nemen we de volgende aandachtspunten mee: 1. Tevredenheidspeiling ouders: School JUUL scoort als school een 3,44. Daarmee scoort de school ruim voldoende. De respons op de Vragenlijst was 17%: 15 van de 86 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is laag; de Vragenlijst werd door weinig respondenten ingevuld. Daardoor moet er voorzichtig met de conclusies worden omgegaan. Ouders geven de school een 8,3 als rapportcijfer. Ouders geven dit als sterke punten van de school aan: Mijn kind werkt graag samen met klasgenoten. / Mijn kind geeft aan zich prettig te voelen tijdens de pauzes en heeft voldoende mogelijkheden om te spelen en te ontspannen. / De uitleg van de leerkracht helpt mijn kind om de lesstof te begrijpen. Ouders geven dit aan als bespreekpunten (hoewel nog steeds ruim voldoende gescoord): Mijn kind krijgt voldoende ruimte om zijn/haar eigen mening te geven in de klas. 1. Tevredenheidspeiling leerlingen: School JUUL scoort als school een 3,24. Daarmee scoort de school voldoende. De respons op de Vragenlijst was 81%: 39 van de 48 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten. Leerlingen geven de school een 8,0 als rapportcijfer. Leerlingen scoren het hoogst op: In de klas voel ik mij veilig. Aandachtspunten zijn: In de klas wordt er goed geluisterd naar elkaar. De lessen sluiten goed aan bij wat ik al weet en kan. Ik vind de lessen op school interessant en leerzaam. Ik ga met plezier naar school (wat tegenstrijdig is met het rapportcijfer...).
---------------------------------	--

	1. Tevredenheidspeiling medewerkers: De respons op de Vragenlijst was 80%: 16 van de 20 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten. Medewerkers geven de school een 8,1 als rapportcijfer. Opvallendheden uit de peiling medewerkers: Eén medewerker antwoord 'ja' op de stelling: In mijn werk ervaar ik op dit moment situaties waarin er sprake is van (ernstig)grensoverschrijdend gedrag (seksueel grensoverschrijdend, kinderporno, fysiek geweld, psychisch geweld (vormen van ondermijning/pesten/uitsluiting). (Hierop is er een mail uitgegaan om medewerkers erop te attenderen dat dit gemeld mag/moet worden bij de interne/externe vertrouwenspersoon of directeur). Een derde deel ontwikkelambities heeft en denkt over 5 jaar ergens anders te werken (als psycholoog, intern begeleider, directeur of 'anders'). Losse wens: Dat het team eerlijk naar elkaar durft te zijn. Dat we elkaar op dingen durven aan te spreken. Ontwikkeling is gewenst t.a.v. het tot leren brengen van kinderen en complex gedrag.
--	--

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
0	0	0	0	0	0	0	0		0
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Leerlingenaantallen bij start schooljaar 2025-2026: groep 1: 9 groep 2: 20 groep 3: 12 groep 4: 12 groep 5: 19 groep 6: 15 groep 7: 17 groep 8: 7									

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	PCA Kwaliteitsbeleid	Versterken van de onderzoeks- en verbetercultuur	groot
GD2	Speerpunt	Op onze school werken wij op een doelgerichte, samenhangende en herkenbare manier aan de bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de bijbehorende sociale – maatschappelijke competenties.	groot
GD3	Speerpunt	De school behaalt voor rekenen en taal de gestelde schoolnormen en signaleringswaarden 1S/2F.	groot
GD4	Speerpunt	De school kiest een nieuwe methode voor taalonderwijs.	groot
GD5	Speerpunt	Op onze school wordt gewerkt met een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid (Ict-basisvaardigheden, Informatievaardigheden, Computational thinking en Mediawijsheid).	groot
GD6	Speerpunt	Onze school maakt onderdeel uit van het nieuw gebouwde IKC en werkt daarin samen met de andere school, de kinderopvang en het sociaal domein (bv. welzijnswerk).	groot
KD1	Landelijk beleid	We stimuleren de professionele ontwikkeling van leraren.	klein
KD2	PCA Onderwijskundig beleid	Onderzoek verrichten naar schrijfonderwijs en indien nodig een andere schrijfmethode kiezen	klein

Uitwerking GD1: Versterken van de onderzoeks- en verbetercultuur	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Kwaliteitsbeleid
Resultaatgebied	KB
Huidige situatie + aanleiding	School JUUL werkt planmatig (DBB) aan onderwijsontwikkeling. Omdat de opbrengsten van de basisvaardigheden (vooral rekenen) in 2022-2023 en 2023-2024 niet op gewenst niveau waren heeft het MT zich in schooljaar 2023-2024 verdiept in de vraag: Wat kunnen we nog meer doen of anders doen om die opbrengsten wél te behalen? We hebben daarbij gezocht in de hoek van wat wetenschappelijk bewezen effectief is gebleken. Die zoektocht leerde ons dat een sterke school niet alleen vaart op kennis (opleiding/scholing) en ervaring/vakmanschap, maar daar ook onderzoekskennis aan toevoegt. Die aanpak leidt ook tot nadenken over de vraag: Wat doen we dan niet meer? Wat is niet wetenschappelijk bewezen effectief? Daarnaast ontdekten we dat onderstaande factoren de grootste impact hebben in het voorspellen en beïnvloeden van het leren van leerlingen (Hattie): - Leraarschattingen van prestaties (1,62) (Het tonen van hoge verwachtingen van alle leerlingen) - Collectieve effectiviteit van leraren (1,57) (Collective Teacher Efficacy) - Inschatting van de prestaties van leerlingen en zelfrapportage (1,44) (Student Self Efficacy) Deze bevindingen dagen ons uit om in schooljaar 2024-2025 van start te gaan met het versterken van de onderzoeks- en verbetercultuur op School JUUL waarbij de Collective Teacher Efficacy als eerste speerpunt opgepakt werd. Betrokken, autonome, gedreven leraren die collectief verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van de leerlingen zorgen voor een verhoging van de onderwijskwaliteit. En dat komt de ontwikkeling van leerlingen ten goede. We streven naar een hoog niveau van samenwerking. We streven naar een focus shift van 'ik' naar 'we': een professionele cultuur die getuigt van een gelijktijdig hoog collectief niveau van kennis en vaardigheden in het professionele team (skill-dimensie) en een hoog collectief niveau van motivatie en vertrouwen (will-dimensie) om deze als collectief in de praktijk te brengen. De schoolcultuur is de plek die de grootste sleutels in handen heeft om het potentieel van de scholen te ontsluiten (Iliass El Hadioui). Leerlingen zullen meer leren en succesvoller zijn in een omgeving waar alle leerkrachten geloven dat ze op een hoog niveau kunnen leren en deze leerkrachten samenwerken om de leerlingen op een hoog niveau te krijgen. De directeur heeft in schooljaar 2024-2025 twee modules van de masteropleiding MILE gevolgd: de Professionele Leergemeenschap (PLG) en Effectief leiderschap. In deze periode heeft zij onderzoek gedaan in de school naar: - In hoeverre is School JUUL op weg om een professionele leergemeenschap te worden? - Wat vraagt het van de schoolleider om effectief leiding te geven aan een PLG? Uit deze onderzoeken, inclusief organisatie-analyse, zijn duidelijke conclusies en aanbevelingen naar voren gekomen. Deze zijn verwerkt tot SMART-doelen, te vinden in de bijlage "Jaarplan 2025-2026-de doelen". De onderzoeken zijn op te vragen.

Gewenste situatie (doel)	Zie bijlage "Jaarplan 2025-2026-de doelen" (doel 1 t/m 6)
Activiteiten (hoe)	Zie bijlage "Jaarplan 2025-2026-de doelen" (doel 1 t/m 6)
Consequenties organisatie	Zie bijlage "Jaarplan 2025-2026-de doelen" (doel 1 t/m 6)
Consequenties scholing	Zie bijlage "Jaarplan 2025-2026-de doelen" (doel 1 t/m 6)
Betrokkenen (wie)	Alle medewerkers
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Alle medewerkers
Kosten	7500 3x leergang unitteamvoorzitter 1000 2x studiedag onderwijskundig coachen
Meetbaar resultaat	Zie bijlage "Jaarplan 2025-2026-de doelen" (doel 1 t/m 6)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Zie bijlage "Jaarplan 2025-2026-de doelen" (doel 1 t/m 6)
Borging (hoe)	Vertaling in visie, structuur en werkwijze KHB

Uitwerking GD2: Op onze school werken wij op een doelgerichte, samenhangende en herkenbare manier aan de bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de bijbehorende sociale - maatschappelijke competenties.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	OB
Huidige situatie + aanleiding	School JUUL heeft een beleidsplan 'Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs' opgesteld die voldoet aan de wettelijke kaders. We meten de opbrengsten van ons burgerschapsonderwijs in groep 7 en 8 door het afnemen vragenlijsten (WMK). Met de uitkomsten stellen we ons aanbod indien nodig bij. Zie bijlage "Jaarplan 2025-2026-de doelen" (doel 9)
Gewenste situatie (doel)	Het hoofddoel van burgerschapsonderwijs op de basisschool is het opleiden van leerlingen tot actieve, betrokken en verantwoordelijke burgers. Dit omvat het bijbrengen van kennis over de democratische rechtsstaat, het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties, en het stimuleren van respect voor diversiteit en mensenrechten. Zie bijlage "Jaarplan 2025-2026-de doelen" (doel 9)
Activiteiten (hoe)	F5: Hoe lukt het ons al? Tegen welke moeilijkheden lopen we aan? Welke oplossingen hebben we daarvoor?
Consequenties organisatie	Geen
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	Gehele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Gehele team
Meetbaar resultaat	De leerinhouden Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs (H. 3.2 van ons beleidsplan) zijn verankerd in ons onderwijs. Zie bijlage "Jaarplan 2025-2026-de doelen" (doel 9)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	unitteamgesprekken, kijkwijzersessies, ontwikkelgesprekken
Borging (hoe)	Verankering in de werkwijze van de school KHB

Uitwerking GD3: De school behaalt voor rekenen en taal de gestelde schoolnormen en signaleringswaarden 1S/2F.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	OB - rekenen
Huidige situatie + aanleiding	School JUUL behaalde in 2022-2023 en 2023-2024 de gestelde schoolnormen en signaleringswaarden 1S/2F voor rekenen en taal wisselend.
Gewenste situatie (doel)	School JUUL scoort voor rekenen en taal boven het landelijk gemiddelde van referentieniveau 1S/2F van de wegingscategorie. De referentieniveaus zorgen ervoor dat leerlingen een consistente standaard behalen op weg naar vervolgonderwijs. Ze kennen, in tegenstelling tot kerndoelen, een opbrengstverplichting. Dit betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn dat leerlingen de gestelde niveaus behalen. Samenvattend ondersteunen referentieniveaus een doelgerichte en uniforme aanpak binnen het onderwijs en zijn ze bepalend voor het aanbod in het basisonderwijs.
Activiteiten (hoe)	Voor het versterken van de lerende cultuur/PLG: Zie bijlage "Jaarplan 2025-2026-de doelen" (doel 1 t/m 6) Specifiek voor rekenen: Zie bijlage "Jaarplan 2025-2026-de doelen" (doel 7)
Consequenties organisatie	Voor het versterken van de lerende cultuur/PLG: Zie bijlage "Jaarplan 2025-2026-de doelen" (doel 1 t/m 6) Specifiek voor rekenen: Zie bijlage "Jaarplan 2025-2026-de doelen" (doel 7)
Consequenties scholing	Voor het versterken van de lerende cultuur/PLG: Zie bijlage "Jaarplan 2025-2026-de doelen" (doel 1 t/m 6) Specifiek voor rekenen: Zie bijlage "Jaarplan 2025-2026-de doelen" (doel 7)
Betrokkenen (wie)	Alle medewerkers
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Alle medewerkers, Sandra (rekencoördinator)
Meetbaar resultaat	Voor het versterken van de lerende cultuur/PLG: Zie bijlage "Jaarplan 2025-2026-de doelen" (doel 1 t/m 6) Specifiek voor rekenen: Zie bijlage "Jaarplan 2025-2026-de doelen" (doel 7)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Voor het versterken van de lerende cultuur/PLG: Zie bijlage "Jaarplan 2025-2026-de doelen" (doel 1 t/m 6) Specifiek voor rekenen: Zie bijlage "Jaarplan 2025-2026-de doelen" (doel 7)
Borging (hoe)	Onderwijsplan Rekenen, unitteamgesprekken, kijkwijzersessies, unitbezoeken, ontwikkelgesprekken KHB

Uitwerking GD4: De school kiest een nieuwe methode voor taalonderwijs.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	OB
Huidige situatie + aanleiding	De huidige taalmethode is verouderd en aan vervanging toe. In schooljaar 2024-2025 hebben 2 collega's (Géralde Roseboom en Jacqueline Schippers) een opleiding tot taalcoördinator gevolgd. Daarnaast hebben zij samen met nog een paar collega's een taalmethode-dag bezocht bij Heutink. Als team hebben we kennis tot ons genomen over de tendens om taal en wereldoriëntatie onderwijs veel meer te integreren. Hierover voerden we met elkaar een professionele dialoog en kwamen stap voor stap tot de conclusie dat dit mogelijk voor onze school een goede keuze is. Onze ogen werden steeds meer geopend dat onze huidige wereldoriëntatie methode zeer gericht is op vaardigheden en niet op kennis. Dit draagt niet bij aan gelijke kansen, waarbij het juist van groot belang is dat elke leerling over dezelfde kennis beschikt. Bij het proces om te komen tot een nieuwe taalmethode, zal dit inzicht meegenomen worden.
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen van School JUUL krijgen een doordacht, samenhangend en rijk taal-, lees- en wereldoriëntatieaanbod. Dit aanbod sluit aan bij hun belevingswereld én ondersteunt hun cognitieve ontwikkeling. Door te werken met thematisch onderwijs, kennisopbouw en betekenisvolle contexten, krijgen alle leerlingen – ongeacht achtergrond of thuissituatie – gelijke kansen om de streefdoelen voor taal en lezen te behalen. Zo bouwen zij aan een stevige taalbasis, ontwikkelen zij een brede algemene kennis en worden zij optimaal voorbereid op het voortgezet onderwijs én op een actieve rol in de samenleving.
Activiteiten (hoe)	Zie bijlage F1 Nieuwe taal/aanvankelijk leesmethode (en eventueel WO) + Zie bijlage "Jaarplan 2025-2026-de doelen" (doel 11)
Consequenties organisatie	Zie bijlage F1 Nieuwe taal/aanvankelijk leesmethode (en eventueel WO) + Zie bijlage "Jaarplan 2025-2026-de doelen" (doel 11)
Consequenties scholing	Zie bijlage F1 Nieuwe taal/aanvankelijk leesmethode (en eventueel WO) + Zie bijlage "Jaarplan 2025-2026-de doelen" (doel 11)
Betrokkenen (wie)	Ontwikkelteam Taal/aanvankelijk lezen/WO (Annelies, Jacqueline, Géralde)
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Alle medewerkers, OT
Kosten	nader te bepalen
Omschrijving kosten	Gebruiks- en verbruiksmateriaal
Meetbaar resultaat	Zie bijlage F1 Nieuwe taal/aanvankelijk leesmethode (en eventueel WO) + Zie bijlage "Jaarplan 2025-2026-de doelen" (doel 11)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Zie bijlage F1 Nieuwe taal/aanvankelijk leesmethode (en eventueel WO) + Zie bijlage "Jaarplan 2025-2026-de doelen" (doel 11)
Borging (hoe)	KHB

Uitwerking GD5: Op onze school wordt gewerkt met een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid (Ict-basisvaardigheden, Informatievaardigheden, Computational thinking en Mediawijsheid).	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	OB
Huidige situatie + aanleiding	De digitale wereld verandert snel. Hoewel we een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid hebben geïmplementeerd, zijn we nog niet tevreden over de verankering hiervan in de organisatie.
Gewenste situatie (doel)	De leerlijn digitale geletterdheid krijgt een update waarbij de nieuwe kerndoelen (opnieuw) goed bekeken worden en worden voorzien van een (her)implementatieplan en verankeringsplan. Met als uiteindelijk doel: Leerlingen op School JUUL zijn goed voorbereid op de samenleving waarin zij in de toekomst zullen werken en leren. Behalve noodzakelijk als voorbereiding op deelname aan de samenleving, vervolgonderwijs en beroep, kan digitale geletterdheid ook verrijkend zijn voor het persoonlijk leven en leren van leerlingen: digitale technologie geeft leerlingen de mogelijkheid om zich op een persoonlijke manier te ontwikkelen en zich intellectueel en creatief te uiten en zo hun eigen identiteit te ontwikkelen.
Activiteiten (hoe)	Voor het versterken van de lerende cultuur/PLG: Zie bijlage "Jaarplan 2025-2026-de doelen" (doel 1 t/m 6) Specifiek voor digitale geletterdheid: Zie bijlage "Jaarplan 2025-2026-de doelen" (doel 8)
Consequenties organisatie	0,1 FTE voor ICT-coördinator Sandra
Consequenties scholing	ICT-coördinatorennetwerk leert samen
Betrokkenen (wie)	Alle medewerkers, ict-coördinator, directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	ICT-coördinator
Omschrijving kosten	personeelskosten 0,1FTE L11
Meetbaar resultaat	Alle leerlingen van School JUUL verlaten in groep 8 de school met voldoende digitale vaardigheden voor een goede aansluiting met het VO en het leven in de digitale wereld.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Voor het versterken van de lerende cultuur/PLG: Zie bijlage "Jaarplan 2025-2026-de doelen" (doel 1 t/m 6) Specifiek voor digitale geletterdheid: Zie bijlage "Jaarplan 2025-2026-de doelen" (doel 8)
Borging (hoe)	Unitteamgesprekken, kijkwijzersessies, ontwikkelgesprekken KHB

Uitwerking GD6: Onze school maakt onderdeel uit van het nieuw gebouwde IKC en werkt daarin samen met de andere school, de kinderopvang en het sociaal domein (bv. welzijnswerk).	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	OB
Huidige situatie + aanleiding	School JUUL werkt vanaf 2016 samen met de Patrimoniumschool en kinderopvang LUNA aan IKC vorming in de wijk. Dit als opmaat naar het nieuwe gebouw, wat we in januari 2025 hebben betrokken. Vanaf 2016 hebben genoemde organisaties gewerkt aan een gedeeld missie en visie. Dit is beschreven in ons 'werkdokument IKC Franse Gat'. Onze samenwerking is gebaseerd op een gedeelde visie rondom kansengelijkheid en het vergroten van maatschappelijk waarde, door die te creëren. De populatie van School JUUL verschilt deels met die van de Patrimoniumschool. Van onze school groeit ruim 50% van de kinderen op in armoede. Dat percentage ligt bij de Patrimoniumschool een stuk lager. School JUUL ontvangt op basis van dit gegeven aanvullende bekostiging en een aantal subsidies.
Gewenste situatie (doel)	• School JUUL maakt onderdeel uit van het nieuw gebouwde IKC en werkt daarin samen met de andere school, de kinderopvang en het sociaal domein (bv. welzijnswerk). • Alle kinderen op School JUUL krijgen gelijke kansen.
Activiteiten (hoe)	Zie bijlage "Jaarplan 2025-2026-de doelen" (doel 12)
Consequenties organisatie	Zie bijlage "Jaarplan 2025-2026-de doelen" (doel 12)
Consequenties scholing	Zie bijlage "Jaarplan 2025-2026-de doelen" (doel 12)
Betrokkenen (wie)	Alle medewerkers, directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten	Zie bijlage "Jaarplan 2025-2026-de doelen" (doel 12)
Omschrijving kosten	Zie bijlage "Jaarplan 2025-2026-de doelen" (doel 12)
Meetbaar resultaat	Zie bijlage "Jaarplan 2025-2026-de doelen" (doel 12)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Zie bijlage "Jaarplan 2025-2026-de doelen" (doel 12)
Borging (hoe)	KHB

Uitwerking KD1: We stimuleren de professionele ontwikkeling van leraren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Landelijk beleid
Resultaatgebied	PB
Gewenste situatie (doel)	Onderwijsprofessionals nemen zelf initiatief om zich te verdiepen in onderwerpen die relevant zijn voor goed onderwijs. Zij vragen advies aan anderen over te lezen literatuur, zoeken op onderwijskennis.nl naar onderzoekskennis en plannen zelf ontwikkelgesprekken in met de directeur. Door permanente professionele ontwikkeling van alle onderwijsprofessionals versterken we de kennisbasis en competenties, het vermogen om te reflecteren over het eigen professioneel handelen en dit bij te stellen. Onderwijsprofessionals ontwikkelen zich zodat het leren van kinderen optimaal plaats kan vinden.
Activiteiten (hoe)	Zie "De professionele ontwikkeling van medewerkers op School JUUL" (F3) + bijlage "Jaarplan 2025-2026-de doelen" (doel 6)
Betrokkenen (wie)	team, directeur, specialisten, ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Alle medewerkers
Omschrijving kosten	A. Individuele/individueel bepaalde professionalisering 1. Werknemer en werkgever voeren overleg over professionalisering van de werknemer. Afspraken kunnen onder meer gaan over scholing, toekomstige inzetbaarheid en doorstroming naar andere interne of externe functies. De afspraken worden schriftelijk vastgelegd. 2. Elke werknemer in het OP en OOP heeft naar rato van de werktijdfactor recht op een individueel professionaliseringsbudget van € 500,= per jaar en 2 uren per werkweek. 3. De werknemer bepaalt na overleg met de werkgever waaraan het budget wordt besteed, passend bij de afspraken zoals bedoeld in lid 1.4. Het individuele professionaliseringsbudget kan in overleg met de werkgever gedurende maximaal drie jaar worden gespaard. 4. De werknemer en de werkgever bespreken de resultaten van de activiteiten in het kader van zijn professionele ontwikkeling. Directieleden hebben recht op een individueel professionaliseringsbudget van 3.000 euro per jaar (3.100 euro in 2020 en 2021). Dit bedrag is hoger, omdat zij vanwege het Schoolleidersregister PO verplicht zijn zich regelmatig bij te scholen. B. Mogelijk begeleiding bij teamontwikkeling. Voor een kostenoverzicht: Zie H7.1 Werkverdelingsplan

Uitwerking KD2: Onderzoek verrichten naar schrijfonderwijs en indien nodig een andere schrijfmethode kiezen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OB
Gewenste situatie (doel)	Door een uitgewerkte doorgaande leerlijn voor handschriftontwikkeling en typevaardigheid groeien leerlingen op School JUUL systematisch, doelgericht en in samenhang in hun schriftelijke communicatievaardigheden – vanaf de eerste schrijfkrabbels in groep 1 tot het vlot typen van een tekst in groep 8. Een goede leerlijn handschrift en typen helpt kinderen om met vertrouwen, structuur en vaardigheid hun gedachten te verwoorden – op papier én digitaal. Het is een onmisbare bouwsteen voor leren, zelfexpressie en meedoen in de wereld van nu.
Activiteiten (hoe)	Zie bijlage: F1 Handschriftontwikkeling en typvaardigheid + Zie bijlage "Jaarplan 2025-2026-de doelen" (doel 10)
Betrokkenen (wie)	Ontwikkelteam Handschriftontwikkeling en typvaardigheid
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Gehele team, OT
Omschrijving kosten	Nader te bepalen

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Unitteamvoorzitter	Kim Wallet, Nynke Ransdorp, Danielle Mikhail	3 bijeenkomsten en zelfstudie, opdrachten	Academica University of Applied Sciences	7500
Kwaliteitscoördinator	Willeke Noppe	5 bijeenkomsten en zelfstudie, opdrachten	Academica University of Applied Sciences	3300
De Bovenkamer	Johan de Jong (Schakelklas)	najaar 2025	José Koenen	750
Veiligheidscoördinator	Brenda van de Vendel	nader te bepalen	Arboned	750
Bedrijfshulpverlening (BHV)	Hele team	17-11-2025	112BHV	?
Onderwijskundig coachen	Willeke Noppe en Annelies Fioole	22-09-2025	Academica University of Applied Sciences	1000

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Sociale veiligheid leerlingen (KanVAS)	leerlingen groep 5-8	maart 2026	geen
Burgerschap groep 7	Leerkracht groep 7-8	mei 2026	
Burgerschap groep 8	Leerkracht groep 7-8	mei 2026	

Algemene werkzaamheden			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Risico Inventarisatie en evaluatie (RI&E)	Alle medewerkers	juni-nov 2025	
Verslag incidentenregistratie	Willeke Noppe	juni 2026	
Verslag vertrouwenspersoon	Willeke Noppe	juni 2026	

Overige zaken	
Huisvesting	Het nieuwe gebouw kent nog wat kinderziektes. We doen er alles aan om dat opgelost te krijgen.
TSO-BSO	Twee moeders ondersteunen ons, naar volle tevredenheid, in de TSO. Deze moeders doen ook wat extra schoonmaakwerkzaamheden.
Sponsoring	Geen.
MR	De MR heeft afscheid genomen van ouders (juni 2025). Er zijn inmiddels 2 nieuwe ouders die de MR komen versterken.
Overig	13 okt 2025 krijgt onze school een CPOV interne audit. Deze wordt uitgevoerd door het studieteam van directeur-collega Bouline Lindemulder. Hoewel we nog geen concrete datum hebben, verwachten we ook de onderwijsinspectie dit schooljaar. Ze hebben telefonisch namelijk al van zich laten horen... In dit schooljaar schaffen we nieuwe schoolshirts aan.
Brugfunctionaris	We gaan het 2e jaar in van de subsidie Brugfunctionaris. Het doel van de brugfunctie is het laagdrempelig bereikbaar zijn voor ouders en leerlingen om vragen en zorgen op te pakken die niet direct onderwijs gerelateerd zijn, zodat deze in de thuissituatie zoveel mogelijk preventief worden aangepakt en het personeel in het schoolteam zich op hun kerntaak kan richten en leerlingen beter tot ontwikkeling en leren kunnen komen. Deze rol is op onze school verdeeld onder 3 personen: Jacqueline Schippers, Dianne Budding en Brenda van de Vendel. Iemand met een brugfunctie legt verbinding tussen het gezin thuis en het kind op school. Anders dan de rest van het schoolteam werken ze ook buiten de omgeving van de school. Ze zijn geen zorgverleners, maar weten wel precies waar de juiste hulp en ondersteuning te vinden is. Door signalen op tijd te zien, er wat aan te doen en door ouders te betrekken bij de school, krijgen kinderen beter de kans om zich goed te ontwikkelen. De brugfunctionaris is er voor alle vragen en zorgen die niet direct te maken hebben met onderwijs. Zo kunnen ze ouders helpen als er een psycholoog, een wijkteam of jeugdhulp nodig is. Ze kijken ook naar kansen: wat nodig is zodat leerlingen hun talenten en ontwikkelkansen kunnen benutten. Hierdoor hebben ouders iemand die naast hen staat, worden leraren en begeleiders op school ontlast en komen leerlingen beter aan leren toe. Subsidiebedrag Brugfunctionaris: 3 jaar lang 40.000 EURO per jaar

JeugdEducatieFonds (JEF)	Na ruim 2 jaar lobbyen bij de gemeente Veenendaal voor cofinanciering, zijn we vanaf dit schooljaar officieel lid van het JEF! Het Jeugdeducatiefonds helpt om de ontwikkelingskansen van kinderen die opgroeien vanuit een achterstand te vergroten. Aanvragen voor het fonds lopen via de basisschool, omdat daar bekend is, wat de talenten en intellectuele mogelijkheden van de kinderen zijn. De juf of meester weet als geen ander wat nodig is. Het Jeugdeducatiefonds certificeert scholen, die vervolgens gebruik kunnen maken van het fonds. Met het geld dat we van het JEF ontvangen, kunnen we nog meer werken aan gelijke kansen voor al onze leerlingen door interventies die bewezen effectief zijn: Cognitieve ontwikkeling (achterstanden inhalen), Sociaal-emotionele ontwikkeling (zelfvertrouwen vergroten, zelfstandigheid vergroten, sociale vaardigheden vergroten), Culturele ontwikkeling (verbondenheid met samenleving, burgerschap ontwikkelen, betrokkenheid op wijkniveau vergroten) Maatschappelijke ontwikkeling (voorbereiden op voortgezet onderwijs, perspectieven vergroten), Verbeteren van de thuissituatie (thuis op de computer kunnen werken, mobiel zijn en activiteiten kunnen ondernemen), Gezondheid en beweging (goed eten, goed bewegen). N.B. De subsidie Schoolmaaltijden ontvangen wij al. Hiervan krijgen alle leerlingen elke dag fruit op school (en gaat wat over is mee naar huis) en bij de grotere vakanties krijgen de ouders een boodschappenpakket. Subsidiebedrag JEF: eerste jaar 10.200 EURO en daarna 12.750 EURO per jaar. Subsidiebedrag Schoolmaaltijden: 9 EURO per leerling per week
--------------------------	---

School & Omgeving	Het programma School & Omgeving heeft als doel om kansengelijkheid onder kinderen en jongeren te vergroten. Dat doen we door het aanbieden van extra activiteiten naast het reguliere onderwijs. Coalities van scholen, gemeenten en partijen uit het veld werken samen aan een aanbod dat deze kinderen en jongeren in hun ontwikkeling stimuleert. Dat gebeurt op basis van een talentgerichte benadering. Kinderen leren zo waar ze goed in zijn, leren op zichzelf te bouwen en ontdekken de wereld. Het programma ondersteunt de coalities door kennisuitwisseling op verschillende manieren te stimuleren. Het programma wordt uitgevoerd door de Gelijke Kansen Alliantie (GKA). De GKA ondersteunt de lokale coalities van scholen, gemeenten en maatschappelijke organisaties bij het opstellen en uitvoeren van plannen om meer leerlingen extra aanbod (de verrijkte schooldag) te bieden. Daarnaast zorgt de GKA voor kennisdeling en werken de coalities mee aan onderzoek naar wat werkt. We werken opgavegericht, dat houdt in dat we de inbreng van de deelnemers op verschillende manieren ophalen en meenemen in de ontwikkeling van beleid. De coalitie die deze subsidie heeft aangevraagd bestaat uit: - Gemeente Veenendaal - Veens Welzijn - Sportservice Veenendaal - De Muzen - Al Amane - Wereldkidz De Vlieger - De Windroos - Rembrandt College - School JUUL VB Strategisch advies, interim- en programmamanagement ondersteunt ons in deze aanvraag en het Plan van aanpak. Het Plan van aanpak is ingediend bij de aanvraag. Voor onze school hebben we voor 50 leerlingen 4 uur per week extra aanbod. Subsidiebedrag School & Omgeving: 3 jaar lang 73.920 EURO per jaar (4 uur aanbod voor 50 leerlingen)
-------------------	---

DOELEN 2025-2026 - DOEL 1

Ontwikkeling PLG

S

De school heeft een diepgaande visie die duidelijk maakt wat we willen bereiken als school (onderwijsdoelen) en hoe we dat aanpakken (onderwijskwaliteit). Door het gezamenlijk ontwikkelen van kennis waarmee we de visie vormgeven, ontwikkelen we ook een gezamenlijke taal (waardoor we elkaar beter begrijpen) en worden het speelveld (waar liggen de grenzen) en de spelregels (dit kunnen we van elkaar verwachten) duidelijk.

M

De school heeft een duidelijke koers met duidelijke doelen en verwachtingen. Dit is zichtbaar in het werk binnen de unitteams en tijdens het onderwijs.

A

Een diepgaande visie levert professionele ambitie, interactie en verbinding op binnen het team. Het is een normatief kader voor allerlei initiatieven en praktijken op het gebied van onderwijs en organisatie. Het helpt ons als team om keuzes te maken (wat doen we wel/ wat doen we niet?)

R

Het visiekwadrant van Academica wordt gaande het schooljaar tijdens unitteamoverleggen en studiedagen gevuld. Zo ontdekken we wat we al hebben/weten en wat nog niet. Voor de ontbrekende kennis plannen we een nieuw doel in voor schooljaar 2026-2027.

Het visiekwadrant onderscheidt de volgende 4 kwadranten:

- visie op leren en gedrag
- visie op leren organiseren
- visie op professionaliteit
- visie op veranderen en verankeren

T

sept 2025-juli 2026
studiedagen 1, 2, 4 en 5

DOELEN 2025-2026 - DOEL 2

Ontwikkeling PLG

S

De organisatie is zo ingericht dat PLG ontwikkeling mogelijk is.

M

Elke onderwijs- professional participeert in een unitteam en heeft daar tijd voor.
Leerteamvoorzitters hebben elke 6 weken overleg met de directeur om haar op de hoogte te brengen van actuele ontwikkelingen en geven daar advies over.
Leerteamvoorzitters overleggen met elkaar over afstemming tussen de verschillende teams.
Specialisten maken onderdeel uit van een unitteam en kunnen ook schoolbreed ingezet worden.
Voor onderwijsontwikkeling die de gehele school aangaat, wordt een ontwikkelteam opgezet.
De directeur en IB-er hebben elke maand overleg over onderwijsontwikkeling en ondersteuning. Zij zitten samen op de tandem van schoolontwikkeling.
De directeur houdt focus op de ambities en beoordeelt en borgt voorgestelde onderwijsverbeteringen.

A

Structuur is een basisvoorwaarde voor de professionele ruimte. Een duidelijke structuur biedt ruimte om te oefenen, fouten te maken en dus om te leren.

R

Er is een organogram van de nieuwe structuur.
De unitteamgesprekken worden ingepland in de jaarplanning.
Ontwikkeling die de gehele school betreffen (ontwikkelonderwerp met een kop en een staart) worden gepland volgens de 5 fasen van De Betere Basisschool.

T

sept 2025-juli 2026
studiedag 1

DOELEN 2025-2026 - DOEL 3

Ontwikkeling PLG

S

De unitteams komen op afgesproken tijden samen, wisselen expertise uit en zetten zich op onderzoeksmatige wijze in voor verbetering van de leerresultaten van de leerlingen.

M

Iedereen is aanwezig bij het unitteamgesprek, toont een actieve en open leerhouding, is gericht op het leren van alle leerlingen in de unit waarbij de bij het doel genoemde 4 vragen centraal staan in het overleg en in het handelen.

A

Intensieve samenwerking van onderwijsprofessionals rond leerlingen is de meest impactrijke factor voor het verbeteren van de onderwijskwaliteit, het vormgeven van passend onderwijs, draagt bij aan de herwaardering van de professionaliteit van de leraar en het besef dat leraar zijn een collectief beroep is.

R

Om de effectiviteit van de unitteams te vergroten, wordt binnen elk unitteam één persoon opgeleid tot unitteamvoorzitter. In de opleiding komen aan bod:

- kennis over PLG
- werkwijzen PLG
- leiderschap
- vergadertechniek
- coachingstechniek
- feedback (FUEL)

De kennis die de unitteamvoorzitters opdoen in de opleiding, delen zij op de daaropvolgende studiedag met het team. Zo leert het hele team mee.

De unitteamgesprekken worden in de jaarkalender ingepland. Hierbij wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met parttimers en werkdagen.

De bijeenkomsten vallen onder de opslagfactor in het taakbeleid.

T

sept 2025-juli 2026

Directeur en IB-er sluiten met regelmaat aan bij het overleg om te observeren en feedback te geven.

Kick-off, studiedagen 1, 2, 3, 4, 5, 6

Unitteamgesprekken om de week

Nynke, Daniëlle en Kim volgen de leergang unitteamvoorzitter (25 sept, 6 nov. en 27 nov.)

DOELEN 2025-2026 - DOEL 4

Ontwikkeling PLG

S

Door het hanteren van een raamwerk (FUEL) voor het vragen om en geven van feedback, stimuleren we de eigen ontwikkeling en die van een ander.

M

Onderwijsprofessionals vragen om en geven feedback volgens het FUEL model.
De schoolleider en IB-er zijn daarin rolmodel.
Directeur en IB-er observeren en vragen feedback op dit doel tijdens unitteamgesprekken.

A

Het helpt ons om de cultuur waarin we feedback uit de weg gaan en soms over elkaar praten te veranderen in een professionele cultuur waarin iedere professional de eigen kracht inzet en uitbouwt om de organisatiedoelen te bereiken.

R

We leren van Brenda/leerteamvoorzitters om het FUEL model te begrijpen en toe te passen.
We leren het FUEL model toe te passen bij het vragen om feedback en het geven van feedback; zowel bij opbouwende als corrigerende feedback.

T

Dit doel starten we nadat de leerteamvoorzitters hierover uitleg hebben gehad in hun opleiding. De kennis wordt gedeeld met het team en er wordt een concreet doel gesteld waar we mee gaan oefenen.

We bepalen gedurende het schooljaar of het nodig is om een separate training FUEL te laten geven door een externe aan het gehele team.

DOELEN 2025-2026 - DOEL 5

Ontwikkeling PLG

S

We versterken onze leskwaliteit door het gebruik van inzichten uit de cognitieve wetenschap en onderwijsonderzoek (evidence-informed).

M

Vanuit de aandachtspunten van de lesbezoeken door de directeur kiezen we voor ten minste de volgende strategieën:

- Er wordt lesgegeven vanuit hoge verwachtingen.
- In de les is de interactie stimulerend en ondersteunend. Er wordt bv gebruik gemaakt van - schoudermaatjes, koor, denken/duo/delen en zeg het nog eens maar nu beter.
- De leerkracht maakt de kinderen duidelijk welke verwachtingen er aan het werk gesteld worden en toont uitgewerkte voorbeelden van hoe dat er dan uit moet zien.
- Het IGDI model wordt gebruikt bij alle instructie lessen.

A

Aan de basis van het verbeteren van de leerresultaten van leerlingen ligt het leren van onderwijsprofessionals. Omdat we de goede dingen willen doen (die het meeste effect hebben op het optimaal leren van alle leerlingen), kiezen we evidence informed voor strategieën.

Een effectieve, professionele leerkracht maakt het verschil van een half jaar leerwinst! Naarmate de effectiviteit van de leraar toeneemt, profiteren lager presterende leerlingen als eerste. Excellente leraren kunnen in 6 maanden tijd evenveel bereiken als een gemiddelde leraar in 1 jaar.

R

Alle leerkrachten geven les vanuit hoge verwachtingen. Kinderen leren meer als je laat zien dat je hoge verwachtingen van ze hebt. Het hebben van hoge verwachtingen heeft een significante impact op zowel de cognitieve als sociaal-emotionele leeruitkomsten van leerlingen. In de lessen is veel interactie tussen leerlingen en tussen de leerlingen en de leerkracht. De leerkracht laat uitgewerkte voorbeelden zien van het lesdoel. Kinderen steken meer op van het bestuderen van een uitgewerkt voorbeeld dan het zelfstandig oplossen ervan. De cognitieve belasting is dan minder. In alle lessen wordt instructie gegeven volgens het IGDI model. Het versterken van leerkrachtvaardigheden wordt ondersteund door onderwijskundig coachen.

T

sept 2025-juli 2026

Dit doel wordt het hele jaar een overlegpunt in de unitteamgesprekken.

Annelies en Willeke volgen de studiedag Onderwijskundig coachen bij Academica (22 sept.)

Annelies vanuit haar rol als schoolopleider en Willeke vanuit haar rol als IB-er.

DOELEN 2025-2026 - DOEL 6

Ontwikkeling PLG

S

Onderwijsprofessionals zetten zich in voor hun eigen ontwikkeling en functioneren.

M

Onderwijsprofessionals nemen zelf initiatief om zich te verdiepen in onderwerpen die relevant zijn voor goed onderwijs. Zij vragen advies aan anderen over te lezen literatuur, zoeken op onderwijskennis.nl naar onderzoekskennis en plannen zelf ontwikkelgesprekken in met de directeur.

A

Door permanente professionele ontwikkeling van alle onderwijsprofessionals versterken we de kennisbasis en competenties, het vermogen om te reflecteren over het eigen professioneel handelen en dit bij te stellen.

R

Onderwijsprofessionals ontwikkelen zich zodat het leren van kinderen optimaal plaats kan vinden.

T

sept 2025-juli 2026

Zie cyclus De ontwikkeling van professionals op School JUUL (F3)

Hoe meten we de effecten van dit beleid? Dit blijft aandachtspunt in fase 3 van het proces.

Studiedag 4

DOELEN 2025-2026 - DOEL 7

Basisvaardigheden

S

De resultaten voor Rekenen ligt boven het landelijk gemiddelde van onze schoolweging.

M

Voor Rekenen scoren we boven het landelijk gemiddelde van onze schoolweging.

A

De referentieniveaus zorgen ervoor dat leerlingen een consistente standaard behalen op weg naar vervolgonderwijs. Ze kennen, in tegenstelling tot kerndoelen, een opbrengstverplichting. Dit betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn dat leerlingen de gestelde niveaus behalen.

Samenvattend ondersteunen referentieniveaus een doelgerichte en uniforme aanpak binnen het onderwijs en zijn ze bepalend voor het aanbod in het basisonderwijs.

R

Verankeren aanpak Rekenen (zie verbeterplan schooljaar 2024-2025)

T

sept 2025-juli 2026

F5 Rekenen

Borging zwaar:

klassenbezoeken door rekencoördinator, flitsbezoeken door IB en directeur, unitteamgesprek en kijkwijzersessies.

DOELEN 2025-2026 - DOEL 8

Basisvaardigheden

S

F5 (borging) Digitale geletterdheid

M

De leerlijn digitale geletterdheid krijgt een update waarbij de nieuwe kerndoelen (opnieuw) goed bekeken worden en worden voorzien van een (her)implementatieplan en verankeringsplan.

A

Leerlingen op School JUUL zijn goed voorbereid op de samenleving waarin zij in de toekomst zullen werken en leren. Behalve noodzakelijk als voorbereiding op deelname aan de samenleving, vervolgonderwijs en beroep, kan digitale geletterdheid ook verrijkend zijn voor het persoonlijk leven en leren van leerlingen: digitale technologie geeft leerlingen de mogelijkheid om zich op een persoonlijke manier te ontwikkelen en zich intellectueel en creatief te uiten en zo hun eigen identiteit te ontwikkelen.

R

Hoe gaan we op School JUUL digitale geletterdheid écht borgen en verankeren in onze werkwijze?

Van (dikke) beleidsstukken met kijkwijzers → kwaliteitskaarten.

“Echte borging gebeurt niet op papier, maar in de dagelijkse praktijk en komt voort uit teamkracht, niet uit individuele kennis en vaardigheden van een leerkracht.”

Sandra ontwerpt samen met het team een plan met tijdspad (1-2 jaar) om digitale geletterdheid écht te verankeren in de werkwijze van de school.

T

sept 2025-juli 2026

F5 Digitale geletterdheid

Borging medium:

unitteamoverleg, kijkwijzerssessies

DOELEN 2025-2026 - DOEL 9

Basisvaardigheden

S

F5 (borging) Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs

M

- Hoe lukt het ons al?
- Tegen welke moeilijkheden lopen we aan?
- Welke oplossingen hebben we daarvoor?

A

Het hoofddoel van burgerschapsonderwijs op de basisschool is het opleiden van leerlingen tot actieve, betrokken en verantwoordelijke burgers. Dit omvat het bijbrengen van kennis over de democratische rechtsstaat, het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties, en het stimuleren van respect voor diversiteit en mensenrechten.

R

De leerinhouden Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs (H. 3.2 van ons beleidsplan) zijn verankerd in ons onderwijs.

T

sept 2025-juli 2026
F5 Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs
Borging medium:
kijkwijzersessies, unitteamgesprekken

DOELEN 2025-2026 - DOEL 10

Basisvaardigheden

S

Uiterlijk 26 mei 2026 heeft School JUUL een onderbouwde doorgaande leerlijn voor handschriftontwikkeling en typevaardigheid van groep 1 t/m 8, gebaseerd op onderwijsonderzoek en praktijkervaring. Deze lijn bevat concrete afspraken over doelen, materialen, methodes, werkwijze en evaluatie, en wordt met het team gedeeld, besproken én gedragen.

F1 Handschriftontwikkeling en typvaardigheid

M

Door een uitgewerkte doorgaande leerlijn voor handschriftontwikkeling en typevaardigheid groeien leerlingen op School JUUL systematisch, doelgericht en in samenhang in hun schriftelijke communicatievaardigheden – vanaf de eerste schrijfkrabbels in groep 1 tot het vlot typen van een tekst in groep 8.

A

Een goede leerlijn handschrift en typen helpt kinderen om met vertrouwen, structuur en vaardigheid hun gedachten te verwoorden – op papier én digitaal. Het is een onmisbare bouwsteen voor leren, zelfexpressie en meedoen in de wereld van nu.

R

Zie F1 Handschriftontwikkeling en typvaardigheid

T

Zie F1 Handschriftontwikkeling en typvaardigheid
Anna en Dianne

DOELEN 2025-2026 - DOEL 11

Basisvaardigheden

S

Uiterlijk mei 2026 ligt er een inhoudelijk onderbouwd en gedragen keuzevoorstel voor een nieuwe taal-leesmethode (groep 4-8) en aanvankelijk lezen (groep 3), inclusief mogelijke koppeling aan WO, dat aansluit bij:

- De onderwijsvisie van School JUUL
- De kerndoelen voor taalonderwijs
- De specifieke onderwijsbehoeften van onze leerlingen
- De wens om kansengelijkheid te bevorderen door rijke, thematische en kennisgerichte taallessen

F1 Taal-lees-WO methode

M

Leerlingen van School JUUL krijgen een doordacht, samenhangend en rijk taal-, lees- en wereldoriëntatieaanbod. Dit aanbod sluit aan bij hun beleavingswereld én ondersteunt hun cognitieve ontwikkeling.

A

Door te werken met thematisch onderwijs, kennisopbouw en betekenisvolle contexten, krijgen alle leerlingen – ongeacht achtergrond of thuissituatie – gelijke kansen om de streefdoelen voor taal en lezen te behalen.

Zo bouwen zij aan een stevige taalbasis, ontwikkelen zij een brede algemene kennis en worden zij optimaal voorbereid op het voortgezet onderwijs én op een actieve rol in de samenleving.

R

Zie F1 Taal-lees-WO methode

T

Zie F1 Taal-lees-WO methode
Géralde, Jacqueline, Annelies

DOELEN 2025-2026 - DOEL 12

Gelijke kansen

BRUGFUNCTIONARIS

Het doel van de brugfunctie is het laagdrempelig bereikbaar zijn voor ouders en leerlingen om vragen en zorgen op te pakken die niet direct onderwijs gerelateerd zijn, zodat deze in de thuissituatie zoveel mogelijk preventief worden aangepakt en het personeel in het schoolteam zich op hun kerntaak kan richten en leerlingen beter tot ontwikkeling en leren kunnen komen.

Projecten die, naast alle lopende activiteiten, in schooljaar 2025-2026 de aandacht krijgen zijn:

1. Eigen kracht van NT2- ouders
2. Alle kinderen hun zwemdiploma's
3. Gelijke kansen-app (investeerder nodig)

JEUGDEDUCATIEFONDS

Met het geld dat we van het JEF ontvangen, kunnen we nog meer werken aan gelijke kansen voor al onze leerlingen door interventies die bewezen effectief zijn:

1. **Cognitieve ontwikkeling** (achterstanden inhalen)
2. **Sociaal-emotionele ontwikkeling** (zelfvertrouwen vergroten, zelfstandigheid vergroten, sociale vaardigheden vergroten)
3. **Culturele ontwikkeling** (verbondenheid met samenleving, burgerschap ontwikkelen, betrokkenheid op wijkniveau vergroten)
4. **Maatschappelijke ontwikkeling** (voorbereiden op voortgezet onderwijs, perspectieven vergroten)
5. **Verbeteren van de thuissituatie** (thuis op de computer kunnen werken, mobiel zijn en activiteiten kunnen ondernemen)
6. **Gezondheid en beweging** (goed eten, goed bewegen)

SCHOOL & OMGEVING

Coalities van scholen, gemeenten en partijen uit het veld werken samen aan een aanbod dat deze kinderen en jongeren in hun ontwikkeling stimuleert. Dat gebeurt op basis van een talentgerichte benadering. Kinderen leren zo waar ze goed in zijn, leren op zichzelf te bouwen en ontdekken de wereld. Het programma ondersteunt de coalities door kennisuitwisseling op verschillende manieren te stimuleren.

Het programma School & Omgeving heeft als doel om kansengelijkheid onder kinderen en jongeren te vergroten. Dat doen we door het aanbieden van extra activiteiten naast het reguliere onderwijs (na schooltijd). We verbinden het curriculum van school met het naschools aanbod.

F1: planning en voorbereiden

Ontwikkelteam: Handschriftontwikkeling en typevaardigheid

Schooljaar: 2025-2026

Leiding:

Leden: Anna en Dianne

Plek in het curriculum

Handschriftontwikkeling en typevaardigheid zijn onderdeel van het **curriculum Nederlands** (oftewel Taal). Binnen het taalonderwijs werk je aan de kerndoelen Taal en het referentiekader Taal.

Kerndoelen Taal:

Er zijn 12 kerndoelen Taal, verdeeld over 3 domeinen;

- mondeling taalgebruik
- schriftelijk taalgebruik
- taalbeschouwing, waaronder strategieën

Referentiekader Taal:

Hierin staan 4 domeinen beschreven die leerlingen aan het eind van groep 8 moeten beheersen:

- mondelinge taalvaardigheid: gesprekken, luisteren en spreken
- lezen: zakelijke teksten en fictieve teksten
- schrijven
- begrippenlijst en taalverzorging

Eind groep 8 zou 85% van de leerlingen minimaal niveau 1F moeten beheersen, en zoveel mogelijk leerlingen niveau 2F.

Voor het domein schrijven betekent dat bijvoorbeeld dat een leerling op 2F: *samenhangende teksten kan schrijven met een eenvoudige, lineaire opbouw, over uiteenlopende vertrouwde onderwerpen uit de (beroeps)opleiding en van maatschappelijke aard.*

Bron: <https://www.slo.nl/sectoren/po/nederlands-po/onderwijsdoelen/>

Bij het schrijven van teksten komt veel kijken:

- goede handschrift- en typevaardigheden → Hier richt dit ontwikkelteam zich op
- kennis over tekstsoorten en onderwerpen
- het vermogen om je gedachten goed te kunnen ordenen.

Schrijfvaardigheid kent verschillende uitvoermogelijkheden, waarvan het handschrift en het gebruik van een toetsenbord de belangrijkste zijn. Sinds de invoering van computers en andere elektronische apparaten wordt er steeds meer getypt naast (en in sommige gevallen in plaats van) het schrijven. Zowel met de hand schrijven als typen hebben een positief effect op schrijfvaardigheid (Feng et al., 2019). Beide vaardigheden zijn belangrijk en hebben unieke kenmerken die benut moeten worden in het onderwijs.

Bron: <https://www.onderwijskennis.nl/kennisbank/wie-schrijft-die-blijft>

Situatie Huidige stand van zaken

De opdracht aan het ontwikkelteam richt zich op handschriftontwikkeling en typvaardigheid.

Voor handschriftontwikkeling gebruiken we vanaf groep 3 de methode **Klinkers**. In de praktijk wordt deze methode gevolgd, maar roept met name in groep 3 vragen op of dit de beste methode is om het handschrift te ontwikkelen. De leerkrachten hebben een eigen werkwijze toegevoegd alvorens te beginnen in het schrijfschrift van de methode. Dit geeft vertraging en heeft gevolgen in groep 4 bij het tijdstip waarop kinderen de hoofdletters zouden moeten kunnen schrijven.

We hebben afspraken gemaakt over schrijfgerei. Deze afspraken worden echter niet nageleefd. De afspraken zijn:

Schrijven – pen/potloodgebruik

Groep 1-2: bij gebruik van grijs potlood dan grote driekantige grijze gebruiken en verder wasco en dikkertjes (stiften)

Groep 3: schrijft met potlood de rode buitenkant en driekantige grijze.

Groep 4: schrijft met potlood gele buitenkant van grijs potlood.

Vanaf groep 4 schrijven we in alle werkboeken met potlood. Tijdens andere opdrachten mogen de kinderen ook de keuze voor een (bal)pen maken.

Ook hebben we afspraken gemaakt ten aanzien van liniatuur:

Schrijven – liniatuur

groep 3: liniatuur 12-8-12 mm (in elk geval eerste helft schooljaar)

groep 4: liniatuur 6-4-6 mm

groep 5: liniatuur 6-4-6 mm (eerste helft schooljaar) / liniatuur 6-3-6- mm (tweede helft schooljaar)

groep 6-7-8: zonder hulplijnen, gewoon 24 lijns schriften

Wat betreft typvaardigheid hebben we geen beleid.

Taak	De opdracht aan de werkgroep
-------------	------------------------------

Onderzoek hoe we op School JUUL het beste kunnen werken aan handschriftontwikkeling en typevaardigheid. Om het schrijfonderwijs goed vorm te geven, is het zinvol om als team te bedenken hoe je de kern- en leerdoelen in het onderwijs wil aanbieden, wat de opbouw daarvan is, welke methodes je wil gebruiken en hoe, en wat verdere afspraken zijn rondom schrijfonderwijs. Zo kun je samen doelgericht werken aan een doorgaande leerlijn.

Gebruik bij de uitwerking van de taak kennis uit onderzoek, bijvoorbeeld van:

<https://www.onderwijskennis.nl/kennisbank/wie-schrijft-die-blijft>

<https://www.onderwijskennis.nl/themas/schrijfonderwijs>

<https://www.kennisrotonde.nl/vraag-en-antwoord/verbonden-schrift-en-blokschrift>

Activiteiten	Verantwoordelijke	data
F1 uitdelen aan projectgroep		sept 2025
F2 bij Brenda-Willeke		18 dec 2025
F2 op studiedag		29 jan 2026
F3		feb-apr 2026
F4 bij Brenda-Willeke		7 mei 2026
F5 op studiedag		26 mei 2026

Resultaat

Door een uitgewerkte doorgaande leerlijn voor handschriftontwikkeling en typevaardigheid groeien leerlingen op School JUUL systematisch, doelgericht en in samenhang in hun schriftelijke communicatievaardigheden – vanaf de eerste schrijfkabbels in groep 1 tot het vlot typen van een tekst in groep 8.

Een goede leerlijn handschrift en typen helpt kinderen om met vertrouwen, structuur en vaardigheid hun gedachten te verwoorden – op papier én digitaal. Het is een onmisbare bouwsteen voor leren, zelfexpressie en meedoen in de wereld van nu.

Overlegmomenten (soort overleg)**Activiteit****Data**

Zelf inplannen wanneer jullie bij elkaar komen

Financiële gevolgen

- Methode?
- Schrijfmaterialen?

F1: planning en voorbereiden

Ontwikkelteam: Nieuwe taal-lees (-WO) methode

Schooljaar: 2025-2026

Leiding:

Leden: Gèralde, Jacqueline, Annelies

Plek in het curriculum

De nieuwe methode voor taal- en leesonderwijs heeft een ondersteunende rol binnen ons curriculum. Ze is een middel om onze onderwijsdoelen te realiseren, niet het uitgangspunt van ons onderwijs. De methode moet ons helpen om op systematische en samenhangende wijze invulling te geven aan de kerndoelen voor taal, met aandacht voor lezen (technisch en begrijpend), spelling, schrijven, mondelinge taalvaardigheid en woordenschat.

Situatie Huidige stand van zaken

Onze huidige taalmethode (Pit) en onze aanvankelijk leesmethode (Lijn 3) zijn verouderd en sluiten niet langer optimaal aan bij onze onderwijsvisie en de behoeftes van onze leerlingen. Voor begrijpend lezen gebruiken wij Nieuwsbegrip, voor WO Vierkeerwijzer.

De huidige trend in het basisonderwijs is een duidelijke **beweging richting integratie van taalonderwijs met wereldoriëntatie** (zaakvakken als aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek). Deze trend sluit aan bij de bredere ontwikkeling naar betekenisvol leren, thematisch onderwijs en een rijke leeromgeving. De vraag is binnen ons team al gesteld of we bij de aanschaf van een nieuwe taalmethode niet gelijk ook onze methode voor WO moeten vervangen en zelfs mogelijk bepaalde domeinen van taal daarin onderbrengen (begrijpend lezen, woordenschat, mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid).

Onderzoek toont aan dat leerlingen beter lezen en begrijpen als ze voorkennis hebben over het onderwerp. Door taal te koppelen aan wereldoriëntatie wordt deze voorkennis actief opgebouwd.

We zien ook steeds meer een **focus op kennisopbouw**. Er is een toenemende bewustwording dat begrijpend lezen niet los gezien kan worden van kennis van de wereld. Methodes als *Nieuwsbegrip* worden kritisch bekeken vanwege hun losse, actuele teksten die vaak geen duurzame kennis opbouwen.

Taal als sleutel voor kansengelijkheid Voor taalarmere kinderen is het cruciaal dat taal wordt aangeboden in rijke, inhoudelijke contexten waarin zij ook kennis van de wereld opdoen. Integratie met wereldoriëntatie biedt die kans.

Op 12-06-2025 schrijft de **onderwijsinspectie** in haar nieuwsbrief: *Het leergebied mens en maatschappij is van groot belang voor de brede ontwikkeling van leerlingen in het basisonderwijs. Het biedt inzicht in de wereld om hen heen, stimuleert historisch en geografisch besef en draagt bij aan burgerschapsvorming en leesvaardigheid. Uit het peilingsonderzoek 2022-2023 blijkt echter dat de kennis van aardrijkskunde, geschiedenis en topografie van groep 8-leerlingen is gedaald ten opzichte van 2008. Opgaven die een beroep doen op hun onderzoeksvaardigheden vinden leerlingen gemiddeld gezien lastiger dan de kennisopgaven.*

In vergelijking met het vorige grootschalige onderzoek in 2008 is sprake van een middelgrote tot grote daling in de kennis over aardrijkskunde en geschiedenis. Ook op het gebied van topografie – vooral over Nederland en Europa – scoren leerlingen lager

dan in 2008. Opvallend is dat leerlingen gemiddeld gezien de opgaven die een beroep doen op hun onderzoeksvaardigheden lastiger vonden dan de kennisopgaven. De denk- en onderzoeksvaardigheden werden in 2008 nog niet gemeten. Daardoor is het niet mogelijk om een trend zichtbaar te maken.

Een focusgroep van professionals en onderzoekers op het gebied van mens en maatschappij reflecteerde op de resultaten van de peiling en deed suggesties voor verbetering. De focusgroep benadrukt de noodzaak voor meer samenhang in het onderwijsaanbod. Er is ook systematischere evaluatie nodig om de prestaties van leerlingen te verbeteren en de relevantie van de vakken te versterken. "Het belang van de zaakvakken moet duidelijk zijn. Er zijn scholen die deze vakken tot een minimum terugbrengen om ruimte te scheppen voor rekenen, taal en burgerschap. Dat is een verschraling van het onderwijs", aldus een expert uit de focusgroep.

Een groep collega's is al naar een voorlichtingsdag bij Heutink geweest. In het team zijn de bevindingen besproken en is er al een keuze gemaakt van welke methoden een zichtzending wordt aangevraagd. Hierbij wordt WO meegenomen.

Taak	De opdracht aan de werkgroep
------	------------------------------

De werkgroep krijgt de opdracht om:

- Formuleer op basis van inhoudelijke en didactische criteria een weloverwogen advies voor de aanschaf van een nieuwe taal- en leesmethode (en eventueel een WO methode) voor groep 3 t/m 8.
- De methoden te selecteren die het best aansluit bij onze **onderwijsvisie**, de **behoeftes van onze leerlingen** en de **kerndoelen voor taalonderwijs**.
- Een gemotiveerd keuzevoorstel inclusief offerte, met concrete aanbevelingen voor implementatie en professionalisering.
- Eventueel: suggesties voor extra ondersteuning of verrijking ten behoeve van verschillende leerlinggroepen.
- Te zorgen voor draagvlak binnen het team door het team mee te nemen in het proces en keuzes transparant toe te lichten.
- Werk op basis van kennis uit onderzoek naar wat effectief is én gebruik je eigen ervaringskennis. Onderbouw je keuzes hiermee.

Activiteiten	Verantwoordelijke	data
F1 uitdelen aan projectgroep		sept 2025
F2 bij Brenda-Willeke		26 feb 2026
F2 op studiedag		16 mrt 2026
Geen F3 en F4, maar aanschaf methode(s)		
F5 op studiedag		26 mei 2026
Starten met nieuwe methode(s)		2026-2027

Resultaat
Leerlingen van School JUUL krijgen een doordacht, samenhangend en rijk taal-, lees- en wereldoriëntatieaanbod. Dit aanbod sluit aan bij hun belevingswereld én ondersteunt hun cognitieve ontwikkeling. Door te werken met thematisch onderwijs, kennisopbouw en betekenisvolle contexten, krijgen alle leerlingen – ongeacht achtergrond of thuissituatie – gelijke kansen om de streefdoelen voor taal en lezen te behalen. Zo bouwen zij aan een stevige taalbasis, ontwikkelen zij een brede algemene kennis en worden zij optimaal voorbereid op het voortgezet onderwijs én op een actieve rol in de samenleving.

Overlegmomenten (soort overleg)	Activiteit	Data
Zelf inplannen wanneer jullie bij elkaar komen		

Financiële gevolgen
- Methodes: graag offertes opvragen en voorleggen aan Brenda - ...

