

Schoolplan 2023-2027

School JUUL Veenendaal



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Inleiding	5
1.2 Kernfuncties van onderwijs	5
1.3 Uitdagingen kernfuncties	6
2 Strategisch beleid	7
2.1 Strategisch beleid	7
3 Schoolbeschrijving	8
3.1 Algemeen	8
3.2 Schoolweging	8
3.3 Op weg naar een IKC	8
4 Sterkte-zwakteanalyse	10
4.1 Sterkte-zwakteanalyse	10
4.2 Sterkte-zwakteanalyse: de confrontatiematrix	10
4.3 Landelijk beleid	10
5 Risico's	12
5.1 Risico's	12
6 De missie van de school	14
6.1 De missie van de school	14
7 Onze parels	15
7.1 Onze parels	15
8 Onze grote verbeterdoelen	16
8.1 Grote verbeterdoelen	16
9 Onze visie op lesgeven	17
9.1 Onze visie op lesgeven	17
9.2 Visie op de ontwikkeling van het jonge kind	17
10 Onze visie op identiteit	18
10.1 Onze visie op identiteit	18
10.2 Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs	18
11 Onderwijskundig beleid	20
11.1 Identiteit	20
11.2 Burgerschap	20
11.3 Aanbod	20
11.4 Vakken en methodes	20
11.5 Taalleesonderwijs	20
11.6 Rekenen en wiskunde	20
11.7 Wereldoriëntatie	20
11.8 Creatieve vakken	20
11.9 Bewegingsonderwijs	20
11.10 Technologie	21
11.11 Digitale geletterdheid	21
11.12 Engels	21

11.13 Leertijd	21
11.14 Pedagogisch-didactisch handelen	22
11.15 Afstemming (differentiëren)	22
11.16 Ononderbroken ontwikkeling	22
11.17 Passend onderwijs	23
11.18 De zorgstructuur	23
11.19 Bieden van gelijke kansen	23
11.20 Toetsing	24
11.21 Resultaten	24
11.22 Cultuureducatie	24
11.23 Wetenschap en techniek	25
11.24 PCA Onderwijskundig beleid	25
12 Personeelsbeleid	27
12.1 Integraal personeelsbeleid	27
12.2 De gesprekkencyclus	27
12.3 Professionele cultuur	27
12.4 Bekwaamheid	27
12.5 Begeleiding	27
12.6 Taakbeleid	27
12.7 Scholing	27
12.8 PCA Personeelsbeleid	27
13 Organisatiebeleid	29
13.1 De schoolleiding	29
13.2 Groeperingsvormen	29
13.3 Lestijden	29
13.4 Schoolklimaat	29
13.5 Veiligheid	29
13.6 Registraties	29
13.7 Preventie	29
13.8 Monitoring	30
13.9 Informatie veiligheid	30
13.10 De vertrouwenspersoon	30
13.11 Samenwerking	30
13.12 Educatief partnerschap	30
13.13 Uitstroom naar VO	30
13.14 Privacy	30
13.15 Voorschoolse voorzieningen	31
13.16 Opvang op school	31
13.17 PCA Organisatiebeleid	31
14 Financieel beleid	32
14.1 Algemeen	32
14.2 Rapportages	32
14.3 Sponsoring	32
14.4 Begroting(en)	32
14.5 NPO-gelden	32
14.6 Onderwijsachterstandsgelden	32
14.7 Exploitatiebegroting	33
14.8 PCA Financieel beleid	33
15 Kwaliteitsbeleid	34
15.1 Kwaliteitszorg	34

15.2 Kwaliteitskaarten	34
15.3 Leiderschap	34
15.4 Kwaliteitscultuur	34
15.5 Professioneel statuut	34
15.6 Inspectie	34
15.7 Quick Scan	34
15.8 Vragenlijst Leraren	34
15.9 Vragenlijst Leerlingen	35
15.10 Vragenlijst Ouders	35
15.11 Meerjarenplanning	35
15.12 Kwaliteitshandboek en kwaliteitskalender	35
15.13 Verantwoording en dialoog	35
15.14 Leerlingenraad	35
15.15 De Betere Basisschool	35
15.16 PCA Kwaliteitsbeleid	35
16 Basiskwaliteit	37
16.1 Basiskwaliteit	37
16.2 PCA Basiskwaliteit	37
17 Stelselkwaliteit	38
17.1 Stelselkwaliteit	38
17.2 PCA Stelselkwaliteit	38
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	39
18.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten	39
19 Actiepunten 2023-2027	40
20 Meerjarenplanning 2023-2024	42
21 Meerjarenplanning 2024-2025	43
22 Meerjarenplanning 2025-2026	44
23 Meerjarenplanning 2026-2027	45
24 Formulier "Instemming met schoolplan"	46
25 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	47

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Voor u ligt het **Schoolplan 2023-2027** van **School JUUL**. De indeling van ons schoolplan is afgestemd op het **Strategisch MeerjarenPlan van Stichting CPOV** en de **thema's** die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om het **vakmanschap van medewerkers** te versterken. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt **Jaarplan** op. In het **Jaarverslag** zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Wij werken planmatig en doelgericht volgens de werkwijze van **De Betere Basisschool**.

Ons Schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De tekst in ons Schoolplan houd ik kort. Voor een uitvoerige beschrijving verwijs ik naar de **Schoolgids**.

Bijlagen

1. Schoolgids 2022-2023

1.2 Kernfuncties van onderwijs

Leidend in de strategie op onze school zijn de 3 kernfuncties van onderwijs:

1. Kwalificatie

Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen.

De leerprestaties en het bereikte niveau van alle leerlingen samen hebben een optimaal niveau, voor diverse groepen en voor deelgebieden (vakken). Onderdeel daarvan is dat elke leerling, naar zijn mogelijkheden, geletterd en gecijferd is. De leerprestaties sluiten aan bij de behoefte van de samenleving, zodat elke leerling uiteindelijk goed kan functioneren in de samenleving. In vergelijking met (eerdere) trends, nationaal en internationaal, is er stabiliteit of een ontwikkeling in de richting van de ambities van de samenleving. De kwaliteit van toetsing en examinering leidt tot relevante en betrouwbare uitspraken op stelselniveau over niveau, prestaties en referentieniveaus van leerlingen. De kwaliteit van het onderwijsaanbod omvat kennis, houding en (digitale) vaardigheden en wordt regelmatig getoetst aan de actualiteit en aan (internationale) wetenschappelijke maatstaven.

2. Socialisatie (waaronder persoonsvorming)

Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving.

De kennis, houding en vaardigheden van leerlingen liggen op het niveau dat nodig is om goed te kunnen functioneren in de pluriforme samenleving en de democratische rechtsstaat. Het gaat daarbij om de sociale en maatschappelijke competenties en om de basiswaarden¹³ van de democratische rechtsstaat die nodig zijn om hieraan succesvol te kunnen deelnemen. Bij de waardering van de bijdrage aan de samenleving zijn eerdere resultaten van het onderwijsstelsel, internationale vergelijking en inhoudelijke eisen leidend, net als de behoeften en ambities van de samenleving. Een vrije en pluriforme samenleving vraagt om burgers die de democratische spelregels in acht nemen, zelfstandig kunnen oordelen, verantwoordelijkheid willen nemen en die toegerust zijn om op een goede manier met diversiteit om te gaan.

3. Allocatie (waaronder selectie en gelijke kansen)

Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving.

Het onderwijs zorgt ervoor dat leerlingen een passende onderwijsloopbaan volgen en een gelijke kans hebben om terecht te komen op het onderwijstype dat bij hen past. Het onderwijs zorgt ervoor dat leerlingen slagen in het (vervolg)onderwijs en een diploma halen waarmee ze een passende plek op de arbeidsmarkt of een passende vervolgbestemming vinden. De advisering, schoolkeuze, overgangen en aansluiting binnen het (passend) onderwijs

zijn doelmatig en werpen geen belemmeringen op voor doorstroom. Met andere woorden: het onderwijs is in gelijke mate toegankelijk en beschikbaar voor alle leerlingen die er gezien hun mogelijkheden thuishoren. In vergelijking met (eerdere) trends, nationaal en internationaal, is er stabiliteit of een ontwikkeling in de richting van de ambities van de samenleving.

Voorwaarden voor het realiseren van de kernfuncties

Het onderwijs is zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties.

Het onderwijs heeft zich zo georganiseerd dat het in staat is in een gezamenlijke dynamiek en samenwerking de drie kernfuncties van het stelsel te realiseren. Goede sturing en visie op wat bereikt moet worden zijn daarbij van belang. Ook samenwerking tussen instellingen, zoals bijvoorbeeld ten gunste van de realisatie van passend onderwijs, is zodanig dat ze bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs aan leerlingen. Middelen en mogelijkheden worden voldoende ingezet en benut. Er is voldoende personeel dat is toegerust voor de gevraagde onderwijstaken. Het niveau van middelen, organisatiewijze en personeel ligt op een geaccepteerd niveau in vergelijking met (eerdere) trends, nationaal en internationaal, of ontwikkelt zich in de richting van de ambities van de samenleving.

1.3 Uitdagingen kernfuncties

Al decennialang zit ons onderwijs gevangen in de wurggreep van een verouderd systeem. De meet-, toets- en controlecultuur is daar een duidelijk symptoom van. Alles moet worden gemeten om aan een opgelegde norm te voldoen. Dat legt een constante grote druk op iedereen. Scholen moeten presteren, anders gaat dat ten koste van hun reputatie en krijgen ze minder leerlingen. Leerkrachten moeten presteren met dwingende lesmethoden, waarbij weinig ruimte is voor eigen initiatief. Leerlingen moeten presteren, anders vallen ze buiten de boot en schaadt dat hun carrière. Ouders eisen prestaties van hun kinderen en van de school, en uiten bij het minste of geringste kritiek. Onderwijs is verworden tot een individueel consumptiegoed en funest voor de school als publiek goed waar het beste gehaald wordt uit alle kinderen.

Op school JUUL staat de komende 4 jaar de **balans tussen de 3 kernfuncties** op de agenda.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

In het **Strategisch MeerjarenPlan 2023-2027** beschrijft stichting CPOV haar **ambities en doelstellingen**. Het hart van het Strategisch MeerjarenPlan wordt gevormd door **4 verbindende thema's**. Met deze thema's en daaraan gekoppeld onze **richtinggevende uitspraken**, geven we aan wat onze ambities zijn tussen 2023 en 2027. We beantwoorden hiermee de vraag: 'Wat willen wij (WHAT)?' en beschrijven hiermee de (gewenste) situatie, die we willen tegenkomen en ervaren als we in 2027 een kijkje nemen in één van de CPOV-scholen.

De richtinggevende uitspraken zijn **inspirerende beloften en beschrijvingen**. Daarmee bieden we ruimte en flexibiliteit om in te spelen op de actualiteit en nieuwe vragen en uitdagingen.

4 verbindende thema's:

- Christelijk onderwijs voor ieder kind
- Toekomstbestendig onderwijs voor ieder kind
- Onderwijs voor ieder kind door medewerkers met passie
- Onderwijs voor ieder kind vanuit verbinding en samenwerking

14 richtinggevende uitspraken:

1. Wij staan voor Christelijk onderwijs. Dit betekent dat de Bijbelse boodschap een centrale plek inneemt en dat medewerkers, geïnspireerd door de liefde van God, omgaan met elkaar, kinderen, ouders en andere betrokkenen.
2. Wij dragen onze Christelijke visie uit, zoekend naar verbinding door ruimte te geven aan en rekening te houden met de talenten en diversiteit van medewerkers en leerlingen.
3. Wij begeleiden en stimuleren leerlingen en dagen hen uit bij het ontdekken, ontwikkelen en laten zien van de persoonlijke identiteit in relatie tot de ander.
4. Wij bieden kinderen (van 0-14 jaar) vanuit ons onderwijs een kompas voor de toekomst.
5. Wij bieden gelijke kansen en mogelijkheden voor ieder kind, door te streven naar een passend en ontwikkelingsgericht onderwijsaanbod.
6. Wij bieden kinderen een toekomstbestendig aanbod binnen een toekomstbestendige omgeving.
7. Wij investeren samen in een werkomgeving waarin we elkaar zien en zorgen voor onszelf en de ander.
8. Wij staan voor een professionele cultuur, waarin voortdurende scholing en ontwikkeling centraal staat.
9. Wij voelen ons eigenaar van en verantwoordelijk voor onderwijsbeleid dat passend is voor alle leerlingen; we geven daar proactief vorm aan en zoeken de samenwerking hierin.
10. Wij maken deel uit van de netwerksamenleving; we investeren in een goede en transparante samenwerking met ouders, stakeholders en overige samenwerkingspartners.
11. Wij hanteren een helder en transparant kwaliteitsbeleid en leggen verantwoording af over onze resultaten aan alle belanghebbenden.
12. Wij zorgen voor een veilige omgeving/ school, waar leerlingen, leerkrachten en ouders zich gezien en gehoord voelen.
13. Wij voeren een gezond en duurzaam financieel beleid, zodat de continuïteit van het onderwijs is gewaarborgd.
14. Wij zorgen ervoor dat onze schoolgebouwen aansluiten bij de onderwijskundige visie en een visitekaartje voor het geven van goed en toekomstbestendig onderwijs.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	CPOV
Algemeen directeur:	Dhr. Johan van Leeuwen
Adres + nr.:	Landjuweel 16-5
Postcode + plaats:	3905 PG Veenendaal
Telefoonnummer:	0318-519076
E-mail adres:	info@cpov.nl
Website adres:	www.cpov.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	School JUUL
Directeur:	Brenda van de Vendel
Adres + nr.:	Gerard Terborchstraat 21
Postcode + plaats:	3904 TE Veenendaal
Telefoonnummer:	0318-511168
E-mail adres:	info@schooljuul.nl
Website adres:	www.schooljuul.nl

3.2 Schoolweging

Onze school wordt bezocht door **97 leerlingen**. De school kenmerkt zich door kinderen met (complexe) thuisproblematieken en een groot risico op onderwijsachterstanden. 60% van de kinderen van onze school groeit op in armoede. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in ons **Ondersteuningsplan**.

De directie van onze school bestaat uit de directeur en de IB-er.

Bijlage: Ondersteuningsplan School JUUL

De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	34,73	34-35		37,37 19/20 - 21/22	37-38 19/20 - 21/22
2021 / 2022	34,73	34-35			
2020 / 2021	38,64	38-39	4,37		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Bijlagen

1. Ondersteuningsplan 2022-2023

3.3 Op weg naar een IKC

De gemeente Veenendaal wil samen met de schoolbesturen blijven investeren in kwalitatieve, functionele, eigentijdse scholen, die de diverse onderwijskundige en maatschappelijke vraagstukken aankunnen. In het onderwijs- en huisvestingsbeleid streeft de gemeente naar het vormen van Integrale Kindcentra (IKC's) voor kinderen van 0-13 jaar.

Het is de ambitie dat IKC's passend onderwijs bieden en een doorgaande leerlijn waarborgen tussen kinderopvang en onderwijs.

School JUUL gaat onderdeel uitmaken van een nieuw te bouwen IKC. In het IKC komt naast onze school, nog een basisschool (Patrimoniumschool) en een kinderopvangorganisatie (LUNA). Het IKC wordt gebouwd aan de Karel Fabritiusstraat. In het IKC komen twee scholen en een kinderopvangorganisatie. De opleverdatum is **oktober 2024**.

School JUUL werkt vanaf 2016 al samen met de Patrimoniumschool en kinderopvang LUNA aan **IKC vorming in de wijk**. Dit als opmaat naar het nieuwe gebouw. Het proces van aanbesteden, ontwerpen en bouwen neemt veel tijd in beslag en is al veel malen vertraagd.

Vanaf 2016 hebben genoemde organisaties gewerkt aan een **gedeelde missie en visie**. Kort gezegd gaat het erom dat we, naast werken aan doorgaande leerlijnen, samen **maatschappelijk waarde vergroten, door die te creëren**. Deze missie dragen wij nu als aparte organisaties uit. **Concreet betekent dat voor School JUUL dat zij bijvoorbeeld actief armoedebeleid voert en een breed netwerk rondom de school heeft opgebouwd**. Op deze manier verleggen wij een steen voor kinderen en bieden we hen gelijke(re) kansen.

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Pedagogisch klimaat Passend onderwijs Veel aandacht voor kansengelijkheid en armoedebeleid	Resultaten voor rekenen t.o.v. landelijk gemiddelde Zeer oud schoolgebouw met weinig aantrekkingskracht
KANSEN	BEDREIGINGEN
IKC ontwikkeling - nieuwbouw klaar in oktober 2024 Samenwerking onderwijs en sociaal domein t.b.v. kansengelijkheid Meer middelen voor meer onderwijskansen	Leerlingenaantal onder opheffingsnorm Lerarentekort Werkdrukbeleving

Actiepunt	Prioriteit
We werken actief aan IKC-vorming in de wijk ten behoeve van doorgaande leerlijnen en kansengelijkheid.	gemiddeld
We ontwikkelen het thema burgerschap.	hoog
We ontwikkelen en implementeren een leerlijn digitale geletterdheid.	gemiddeld

4.2 Sterkte-zwakteanalyse: de confrontatiematrix

Voor de matrix m.b.t. de SWOT-analyse geldt:

- Kansen vs. Sterkten: inspelen op een kans door het inzetten van een sterke kant.
- Kansen vs. Zwakten: een zwakke kant versterken om in te kunnen spelen op een kans.
- Bedreigingen vs. Sterkten: een sterke kant gebruiken om een bedreiging het hoofd te bieden.
- Bedreigingen vs. Zwakten: een zwakke kant versterken om een bedreiging het hoofd te bieden.

In relatie tot de matrix in paragraaf 1 kunnen we dan het volgende opmerken:

1. We verwachten dat de nieuwbouw van het IKC de aantrekkingskracht voor ouders en kinderen om voor onze school te kiezen vergroot en daardoor het leerlingenaantal groeit.
2. De leeropbrengsten staan onder druk vanwege de (multi)problematiek. Kinderen die met een achterstand binnenkomen, lopen die niet altijd meer in.
3. De arbeidsmarkttoelage verleidt personeel om op deze school te blijven werken, ondanks de uitdagende leerlingenpopulatie.

4.3 Landelijk beleid

Voor de Schoolplan-periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor de basisvaardigheden: rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid.

Van belang voor de komende jaren is ook de **Kennisagenda voor het onderwijs** (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen

- 5. Technologie voor het onderwijs
- 6. Kwalificaties van leraren

Actiepunt	Prioriteit
We stimuleren de professionele ontwikkeling van leraren.	gemiddeld

5 Risico's

5.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe Schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen	Middel (3)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>De MHB specialist ondersteunt leerkrachten bij het uitvoeren van het beleid Meer- en Hoogbegaafdheid.</i>			
Opbrengsten Rekenen 1F-2F onder referentiewaarde	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Verbetertraject rekenen.</i>			
Opbrengsten Taalverzorging 1F-2F te laag	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Verbetertraject taalverzorging.</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Weinig animo bij vacatures	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>We leiden een OA op tot leerkracht en boeien en binden studenten voor onze school.</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Klein MT	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Uitbreiden MT bij groei school.</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
NPO gelden stoppen	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Subsidie basisvaardigheden aangevraagd</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Geen recente Quickscan aanwezig	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Quickscan uitzetten.</i>			

6 De missie van de school

6.1 De missie van de school

School JUUL staat midden in de wijk Het Franse Gat. Een prachtige wijk met een grote diversiteit aan mensen. Een wijk waarin mensen elkaar weten te vinden, naar elkaar omkijken en zich op vele manieren inzetten voor de ontwikkeling van de wijk. School JUUL is partner in de ontwikkeling van het kind. Goed onderwijs is een middel om daar aan bij te dragen.

Het Afrikaanse gezegde “It takes a village to raise a child” past goed bij School JUUL. Bij het opvoeden en leren van een kind zijn alle mensen in de directe omgeving van het kind betrokken. Leren doet een kind namelijk overal en door samen te werken met allerlei instanties in de wijk, vergroten we de ontwikkelingskansen van het kind.

Op School JUUL zijn we écht betekenisvol voor elk kind. Dat betekent dat we veel aandacht hebben voor het welbevinden van het kind en samen, steeds opnieuw, bepalen wat het kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Hierbij streven we naar gelijke kansen voor ieder kind.

Missie

Het is de missie van School JUUL om in verbinding met God, met elkaar en met de wereld, ieder kind een veilige plek te bieden. Een plek waar het kind zich gezien en gehoord voelt. Kinderen gaan met plezier naar school, leren graag en geloven in hun eigen kwaliteiten. Kinderen groeien op tot waardevolle mensen om bij te dragen aan een mooie wereld.

Onze slogan

ÉCHT BETEKENISVOL VOOR ELK KIND!

Onze kernwaarden:



christelijk
onderwijs



gelijkwaardigheid



écht gezien
worden



inclusief onderwijs







gelijke kansen

7 Onze parels

7.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (**eigen kwaliteitsaspecten**). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school voelt elk kind en elke ouder zich gezien, gehoord en geaccepteerd	VS1 - Veiligheid
	Op onze school organiseren we passend onderwijs door middel van unitonderwijs	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	Op onze school is aandacht voor armoedebeleid en kansengelijkheid	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	Onze school maakt actief deel uit van het maatschappelijk netwerk in de wijk	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties

8 Onze grote verbeterdoelen

8.1 Grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande **grote verbeterdoelen** vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Speerpunten	
1.	Op onze school werken wij op een doelgerichte, samenhangende en herkenbare manier aan de bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de bijbehorende sociale – maatschappelijke competenties.
2.	De school behaalt voor rekenen en taal de gestelde schoolnormen en signaleringswaarden 1S/2F.
3.	De school kiest een nieuwe methode voor taalonderwijs.
4.	De school heeft een doorgaande lijn voor leesonderwijs (ontluikend-aanvankelijk-voortgezet) en heeft daarbij aandacht voor leesmotivatie en leesplezier.
5.	Op onze school wordt gewerkt met een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid (Ict-basisvaardigheden, Informatievaardigheden, Computational thinking en Mediawijsheid).
6.	Onze school maakt onderdeel uit van het nieuw gebouwde IKC en werkt daarin samen met de andere school, de kinderopvang en het sociaal domein (bv. welzijnswerk).
7.	De school werkt met het LOVS Iep.

9 Onze visie op lesgeven

9.1 Onze visie op lesgeven

Kinderen en volwassenen leren altijd en overal. Iedereen doet dat op zijn eigen manier. Dat vraagt onderwijs dat verwondert, verrast en hoge verwachtingen koestert. Een **breed aanbod** en een **samenwerkende leef- en leeromgeving** dragen bij aan **gelijke kansen voor ieder kind**.

Daarbij is een **inspirerende leerkracht** – en ouder- nodig. Zij wijzen het kind de weg, steunen en sturen en helpen het kind om keuzes te maken. Zij spreken te allen tijden vertrouwen uit in het kind en benoemen zijn talenten. Zij leren kinderen een dialoog te voeren gebaseerd op respect en gelijkwaardigheid.

Wij staan voor **wereldgericht onderwijs**, dat wil zeggen gericht op het toerusten en aanmoedigen van de nieuwe generatie om 'in' en 'met' de wereld te bestaan, en om dat zelf te doen. Een goede balans tussen aandacht voor de 3 kernfuncties van onderwijs is daarbij essentieel.

De school zien wij daarbij als **ruimte** en **plaats** maar misschien vooral als **tijd** – een trage en nog niet bezette tijd die we aan de nieuwe generatie ter beschikking stellen om dingen uit te proberen, te falen, het nogmaals te proberen...

Kinderen van overal komen de school binnen en brengen nieuwe ervaringen, gewoonten en talen mee. Wat een mooie kansen dienen zich daarbij aan voor een kind: **kansen om je te ontwikkelen tot een authentiek persoon met open ogen, open oren en een open hart voor de ander!**

Bij het werken met kinderen wordt de leerkracht niet alleen aangesproken in zijn professionele ontwikkeling, maar ook als mens. Want hoe verhoud jij je als mens tot de ander? Hoe verhoud jij je tot klimaatverandering, armoede, vluchtelingen en gastvrijheid? Hoe verhoud jij je als mens tot de toekomst en daarmee ook tot de toekomst van het onderwijs? In gesprek met elkaar, leren wij, ontwikkelen wij.

9.2 Visie op de ontwikkeling van het jonge kind

Kinderen tot zes à zeven jaar ontwikkelen zich holistisch, waarbij de verschillende ontwikkelingsdomeinen zich spelenderwijs en in interactie met elkaar ontwikkelen. Die ontwikkelingsdomeinen zijn: taal-, denk- en creatieve ontwikkeling (probleemoplossend denken), ontdekken (wereldoriëntatie), bewegen (grove en fijne motoriek). Spelen is daarbij een integrerende activiteit, omdat binnen het spel alle genoemde ontwikkelingsdomeinen samenkomen. Jonge kinderen zijn gebaat bij creatieve, kindvolgende leerkrachten! De kleuterdidactiek op School JUUL is op spelontwikkeling gericht, waarbij alle spelvormen aan bod komen. Zo kunnen kinderen de competenties die ze hebben ten aanzien van taal, denken, motorische ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling maximaal ontplooiën. Daarbij gebruiken we methoden die hieraan ondersteunend zijn.

10 Onze visie op identiteit

10.1 Onze visie op identiteit

School JUUL is een **christelijke basisschool**. Het verhaal van jou en mij is ingebed in het grote verhaal van God. Wij geloven dat ieder kind, ieder mens, beeld van God is. Je bent door Hem geliefd en geschapen met unieke gaven en talenten. Wij geloven in de genade van Jezus Christus waardoor wij Hem kunnen volgen. Door Jezus leren wij wat mens-zijn in Gods wereld werkelijk is.

In ons onderwijs nemen de verhalen uit de Bijbel daarom een centrale rol in. Door het vertellen van Bijbelverhalen vertellen we Gods verhaal en leren we ons en onze kinderen zich ermee te verbinden. De Bijbel is de bron waarnaar we steeds terugkeren.

Het christelijk onderwijs op onze scholen is sterk verweven met onze onderwijskundige visie, onze pedagogische visie en onze blik op de omgeving. In een samenleving waarin veel nadruk ligt op maakbaarheid en op het individu, willen wij in ons onderwijs juist het **samenleven** centraal zetten.

Op onze scholen mogen kinderen hun gaven en talenten ontwikkelen om van daaruit te groeien tot mooie mensen! **Mensen die leven in verbondenheid met de Ander en anderen. Mensen die, geïnspireerd door de Geest, hoopvol in het leven staan!**

Zoeken naar verbinding

Vanuit onze Bijbelse inspiratie leven wij een royale, open en ruimhartige houding voor. We geven ruimte aan en houden rekening met de verschillen tussen kinderen en medewerkers. We tonen interesse in onze medemens en respecteren elkaar levenshouding. We leven samen, kijken naar elkaar om en helpen elkaar. Ook als we door diversiteit voor uitdagingen komen te staan. Die gaan we niet uit de weg, maar treden we met een open hart tegemoet.

In de omgang met elkaar leven we christelijke waarden voor:

- **Vertrouwen** in God, de ander, in jezelf, in je toekomst.
- **Naastenliefde** voor de mensen om je heen, ook als je hen niet (goed) kent, we zijn behulpzaam.
- **Rechtvaardigheid en vergeving** waarmee we ons inzetten voor een wereld in vrede waarin elk mens tot zijn recht komt.
- **Eerlijk en betrouwbaar**. Ieder mens mag staan voor zijn overtuigingen, kan daarop aangesproken worden en is bereid die nieuwsgierig te ontwikkelen.
- **Rentmeesterschap**, want de aarde is niet van ons, we hebben een verantwoordelijkheid voor de schepping. We zijn rentmeester. Duurzaam omgaan met de schepping ziet CPOV als een Bijbelse opdracht.

In onze scholen wordt de identiteit praktisch en zichtbaar vertaald door het vertellen van Bijbelverhalen, het zingen van christelijke liederen en besteden we ruime aandacht aan het vieren van de christelijke feesten. We integreren Bijbelse thema's en waarden, zoals naastenliefde en rentmeesterschap in ons onderwijsaanbod en ook bij binnen- en buitenschoolse activiteiten bekijken we of deze passen bij de identiteit van de school. De scholen van CPOV zijn veelkleurig: vanuit dezelfde christelijke waarden is er ook op elke school voldoende ruimte voor een eigen kleur.

10.2 Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs

School JUUL heeft een leer- en leefomgeving waarin actief burgerschap en sociale integratie een belangrijke rol spelen. We nemen onze pedagogische opdracht serieus en bezien burgerschapsonderwijs als integraal onderdeel van ons werk. **Ons onderwijs is burgerschapsvorming**: een open en respectvolle leer- en leefomgeving die aansluit bij de actualiteit. We zijn een oefenplaats voor democratie, participatie en samenleven. Door onze diverse leerlingpopulatie ervaren kinderen elke dag het mooie van verscheidenheid tussen mensen en culturen en leren zij om te gaan met de uitdagingen die zich daarbij aandienen. Ook ervaren zij dat democratie geen proces van vrijheid, blijheid is, maar van het maken van afspraken over grenzen en het (h)erkennen van begrenzingen. En dat je je als mens mag leren verhouden tot de wereld om je heen en tot je eigen handelen daarin.

De universele rechten van de mens, de rechten van het kind en de grondwet zijn leidend. Mensen zijn verschillend: dat vinden we waardevol en verrijkend voor de ontwikkeling van kinderen. Dit benaderen we in de praktijk op

inclusieve wijze: je mag zijn wie je bent, dat respecteren we én je mag meedoen. Ook vanuit onze protestants christelijke grondslag, benadrukken we dat je mag zijn wie je bent. God heeft je immers zo geschapen. Jij met jouw talenten en mogelijkheden. Je mag er zijn. Dat geeft ook een morele verplichting, namelijk dat je een individuele verantwoordelijkheid hebt en een ander hierop aan mag spreken. Ook leren kinderen dat je je eigen gedrag en mening mag evalueren, wat soms kan leiden tot bijstelling ervan.

Met het oog op de individuele vorming van kinderen (identiteitsontwikkeling) en van de samenleving als geheel koppelen wij ons godsdienstonderwijs aan burgerschapsonwikkeling. We zoeken actief naar het leven met God. Juist vanuit wat de Bijbel ons voorleeft, zetten we ons met hart en ziel in voor burgerschapsonderwijs. De basiswaarden staan in relatie met de waarden die we uitdragen vanuit onze protestants christelijke levensovertuiging. Vanuit de Bijbel en het leven van Jezus, laten wij elkaar groeien in verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en wederzijds respect. Van hieruit willen wij een royale, open en ruimhartige houding voorleven. We leven samen, kijken naar elkaar om en helpen elkaar. Ook als we door diversiteit voor uitdagingen komen te staan. Die gaan we niet uit de weg, maar omarmen we. We stimuleren de kritische dialoog en verkennen daarbij de ruimte en de grenzen.

Alle **basiswaarden van de Nederlandse rechtsstaat** krijgen aandacht in onze school:

- vrijheid van meningsuiting
- gelijkwaardigheid
- begrip voor anderen
- verdraagzaamheid
- autonomie
- verantwoordelijkheidsbesef
- afwijzen van onverdraagzaamheid
- afwijzen van discriminatie.

Bijlage: Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs op School JUUL

Bijlagen

1. Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs op School JUUL

11 Onderwijskundig beleid

11.1 Identiteit

Zie hoofdstuk 'Onze visie op identiteit'.

11.2 Burgerschap

Zie hoofdstuk >Onze visie op identiteit > Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs.

11.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van onze leerlingen. Daarvoor bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Binnen de organisatie van het unitonderwijs zijn de uren die aan de verschillende vakken worden besteed gewaarborgd.

11.4 Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de Schoolgids.

Bijlage: Schoolgids

11.5 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In ons Taalbeleidsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie in kleine groepjes, extra aanbod en extra tijd. Ook krijgen zij extra taalondersteuning van de Schakelklasdocent.

Bijlage: Taalbeleidsplan School JUUL

11.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. We besteden veel tijd aan rekenen en de leraren zijn gespecialiseerd in het geven van rekenonderwijs. In schooljaar 2022-2023 zijn we overgestapt naar een nieuwe methode (Pluspunt 4) waarin de beste rekendidactiek (preventief en uitdagend) centraal staat. De invoer wordt begeleidt door een externe deskundige die ons professionaliseert in het didactisch correct werken met de methode, klassenbezoeken doet en feedback geeft. Ook heeft één van onze teamleden de cursus rekencoördinator gedaan. Zij heeft 4 uur per week beschikbaar voor klassenbezoeken, het faciliteren van collegiale consultatie en het werken met kinderen die hiaten vertonen.

Voor het vak rekenen hebben wij de subsidie basisvaardigheden ontvangen waaruit we de komende 2 jaar ons rekenonderwijs verder doorontwikkelen (zie Jaarplannen) en borgen.

11.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie draagt bij aan brede ontwikkeling. Bij het werken aan wereldoriëntatie bieden wij kinderen verschillende manieren van leren aan (meervoudige intelligentie/methode VierKeerWijzer). Kinderen leren met hart, hoofd en handen. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat kinderen het geleerde indien mogelijk ook ervaren. We organiseren daarom met regelmaat excursies of halen 'levensecht leren' in de klas.

11.8 Creatieve vakken

De creatieve vakken zijn bij ons op school geïntegreerd in de verwerkingsopdrachten van wereldoriëntatie. Daarnaast werken we met het Kunstkabinet.

11.9 Bewegingsonderwijs

Wij staan voor kwalitatief goed bewegingsonderwijs. Bewegingsonderwijs draagt bij aan de motorische, sociale en cognitieve ontwikkeling van kinderen. Er zijn aanwijzingen dat sport en bewegen bijdraagt aan betere onderwijsresultaten en de kans op verzuim en uitval verminderen. Onze leerlingen krijgen 2 lesuren

bewegingsonderwijs per week en de lessen worden gegeven door vakdocenten.

11.10 Technologie

Onze school biedt een krachtige, digitale leeromgeving, waarin leerlingen worden uitgedaagd tot onderzoekend leren met behulp van ICT-technologie. Innovatie en toepassing van nieuwe technologische mogelijkheden is binnen ons onderwijs een belangrijk thema. Het helpt ons om de kwaliteit van het onderwijs te vergroten, meer in te kunnen spelen op onderwijsbehoeften van kinderen en om hen op te leiden voor de samenleving van morgen. Binnen onze scholen wordt de toepassing van nieuwe technologieën gedeeld en er wordt gezorgd voor een kwalitatieve en samenhangende infrastructuur.

Wij werken continu aan optimalisering van de randvoorwaarden om het gebruik, de toegankelijkheid en de continuïteit van ICT-toepassingen te bevorderen. Ook worden de deskundigheid en de vaardigheden van leraren en assistenten vergroot door middel van (bij)scholing. Nieuwe technologie biedt mogelijkheden om scholen slim samen te laten werken.

Onze school heeft een ICT-coördinator die 4 uur per week ambulante tijd heeft om deze ontwikkeling te ondersteunen.

Bijlage: ICT-beleidsplan School JUUL

11.11 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

In deze schoolplanperiode implementeren we de recent ontwikkelde leerlijn digitale geletterdheid.

Bijlage: Actieplan leerlijn digitale geletterdheid

11.12 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De methode en de afstemming op onze populatie voldoet echter niet. We kiezen gedurende deze schoolplanperiode een nieuwe methode en bepalen opnieuw vanaf welke groep we Engels aanbieden in ons curriculum.

11.13 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Door ons onderwijs door unitonderwijs te organiseren, verliezen we weinig tot geen leertijd. Een strakke tijdsplanning is namelijk een voorwaarde om unitonderwijs te kunnen vormgeven.

Onze leerlingen krijgen minimaal 940 uur les per jaar.

Kijkend naar onze leerlingpopulatie, kunnen we stellen dat voor een groot deel (60%) van onze leerlingen, de leergroei stopt als ze niet naar school gaan. Voor hen geldt: minder dagen naar school, is direct minder kansen op ontwikkeling. Wij voeren daarom een streng verzuimbeleid.

In de komende schoolplanperiode staat het onderwerp 'leertijd' op de agenda. We gaan als team nadenken over de volgende vragen en bepalen vervolgens of de antwoorden leiden tot beleidsmaatregelen.

- Kiezen we als team bewust welke kerndoelen we wel, niet, veel of weinig aan bod laten komen tijdens de gehele basisschoolperiode? Varieert dit per jaargroep of unit?

- Het kerndeel van het curriculum is vastgesteld door de overheid, dat beslaat 70% van de onderwijstijd. Over het differentieel deel (30%) gaat de school. De school beslist welke leerlingen meer tijd nodig hebben voor de

kerndoelen en welke leerlingen tijd kunnen besteden aan andere doelen. Hoe geven wij vorm aan het differentieel deel?

- Zou je per groep kunnen kijken of een groep (of een deel ervan) meer onderwijstijd nodig heeft? Zo ja, valt dat te organiseren? Wat is daarvoor nodig?

- Welke activiteiten schrappen wij om overbelasting te voorkomen? Denk aan de balans tussen de 3 kernfuncties...

- In hoeverre hebben wij onze onderwijsactiviteiten evenwichtig verdeeld over de dag? Zie schema van momenten waarop de concentratie het laagst en het hoogst is volgens diverse onderzoekers.

11.14 Pedagogisch-didactisch handelen

Op School JUUL hebben we zowel voor pedagogisch handelen als voor didactisch handelen concreet gedrag beschreven. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt.

Bij de aftrap van dit nieuwe schoolplan, hebben we een start gemaakt met een 'vernieuwde' kijk op onze pedagogische opdracht. We volgen daarbij de denkrichting van onderwijspedagoog Gert Biesta: 'We kloppen op de deur van het kind en vragen: is daar iemand? Dát is de vraag van de pedagogiek. Niet de vraag WIE we zijn – ofwel identiteit – maar HOE we zijn, hoe we bestaan. De vraag is: wat ga ik doen met mijn identiteit, wat ga ik doen met alles wat ik weet en kan, met wat ik geleerd heb en hebt ontwikkeld maar ook met mijn beperkingen en blinde vlekken? We moeten kijken naar kinderen als een subject, niet als object. Het gaat om het pedagogische ik in de wereld en de ik met de wereld.'

In deze schoolplanperiode gaan we op zoek naar de vertaling hiervan in praktijk. Burgerschaponderwijs zien wij daarbij als kans om meer Biesta in de school zichtbaar te laten zijn.

Bijlagen:

- *Pedagogisch Handelen*

- *Didactisch Handelen*

- *Column 'Meer Biesta in de school' (door: Brenda van de Vendel, directeur School JUUL)*

11.15 Afstemming (differentiëren)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelings- en opbrengstgericht (HGW/OGW), met **onderwijsplannen**. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen (in Parnassys). Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een onderwijsplan op. In het onderwijsplan onderscheiden we de basisgroep, de verdiepte groep en de intensieve groep. **De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep.**

De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Ons didactisch handelen staat beschreven in het Protocol Didactisch Handelen.

Bijlagen:

- *HGW/OGW*

- *Didactisch Handelen*

11.16 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS en KanVAS. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/ verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons Ondersteuningsplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning en welke extra ondersteuning we kunnen bieden.

Bijlagen:

- *Ondersteuningsplan*
- *SOP*

11.17 Passend onderwijs

Op onze school willen we écht betekenisvol zijn voor het kind. We hebben veel aandacht voor het welbevinden van het kind en samen, steeds opnieuw, bepalen we wat het kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Hierbij streven we naar gelijke kansen voor ieder kind.

In ons werk gaan we uit van de onderwijsbehoeften van de kinderen. Passend onderwijs is voor ons gewoon goed onderwijs. Het belangrijkste instrument voor goed onderwijs is de kennis, vaardigheid en professionele houding van de leerkracht, oftewel: vakmanschap.

Wij ontwikkelen ons steeds meer in de richting van inclusief onderwijs. Onder inclusief onderwijs verstaan wij een onderwijspraktijk in ontwikkeling waarbij wij als onderwijsprofessionals afspreken dat diversiteit in al zijn facetten het uitgangspunt is van ons onderwijs. Vanuit dit uitgangspunt geven wij ons onderwijs zo vorm dat alle kinderen tot hun recht komen en de kans krijgen hun potenties/talenten te ontwikkelen.

In ons Ondersteuningsplan beschrijven we hoe we de verschillende niveaus van ondersteuning hebben ingericht (basisondersteuning, extra ondersteuning, specialistische ondersteuning).

Bijlage:

- *Ondersteuningsplan*

11.18 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-verdiept-intensief) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie ook Protocol HGW/OGW.

De verwijzing naar het voortgezet onderwijs doen wij uiterst zorgvuldig. De werkwijze staat beschreven in het Protocol Verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs (zie bijlage). Omdat de eindtoets in schooljaar 2023-2024 vervangen gaat worden door de doorstroomtoets én wij overgaan van Cito naar Iep, zullen we dit protocol in dat schooljaar aanpassen aan de genoemde veranderingen.

Bijlagen:

- *HGW/OGW*
- *Protocol Verwijzing naar het voortgezet onderwijs*

11.19 Bieden van gelijke kansen

De verschillen tussen rijk en arm(er) zijn groter geworden in ons land. Gezinnen worden geraakt door hoge energieprijzen, oorlog, onveiligheid, woningnood, wachtlijsten in de zorg. Kinderen komen met grote-mensen-zorgen naar school. Dat belemmert hun ontwikkeling. Ook beschikken niet alle kinderen over dezelfde hulpbronnen in hun thuisomgeving. Niet alle kinderen kunnen meedoen, omdat zij opgroeien in (stille) armoede. Dat stelt scholen voor de uitdaging om samen met organisaties in de wijk/gemeente, te werken aan het verminderen van ongelijkheid. Waar de wieg van een kind staat, mag de toekomst niet bepalen. Ook sterk burgerschapsonderwijs kan bijdragen aan meer gelijke kansen.

Op onze school werken wij actief aan gelijke kansen. De directeur en IB-er bouwen samen met het team, aan gelijke kansen voor ieder kind. Daarbij werken zij pro-actief samen met kinderopvang, welzijnswerk, gemeente Veenendaal (VVE, onderwijsachterstandenbeleid, schuldhulpverlening, sociaal domein), CJG en SWV.

De directeur en IB-er maken zich hard voor meer aandacht voor het thema kansengelijkheid binnen CPOV en binnen de gemeente Veenendaal. Op diverse platforms geven zij presentaties over dit complexe thema en organiseren zij proeftuinen om aanpakken te ontwikkelen met mensen van de werkvloer. Ook hebben zij een handleiding ontwikkeld voor scholen met daarin praktische handvatten voor het signaleren, ondersteunen en stimuleren van kinderen die

opgroeien in armoede.

Bijlage: Scholen als vindplaats van armoede

11.20 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen met toetsen van ons leerlingvolgsysteem, KanVAS (sociaal-emotioneel) en de kleuterleerlijnen van Noppe. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS/ Parnassys. De toetsen worden afgenomen conform de toetsvoorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften).

Ouders en kinderen worden tijdens de portfoliogesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in het Protocol Verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs.

De verwijzing naar het voortgezet onderwijs doen wij uiterst zorgvuldig. De werkwijze staat beschreven in het Protocol Verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs (zie bijlage). Omdat de eindtoets in schooljaar 2023-2024 vervangen gaat worden door de doorstroomtoets én wij overgaan van Cito naar Iep, zullen we dit protocol in dat schooljaar aanpassen aan de genoemde veranderingen.

De ontwikkeling van kleuters brengen wij in beeld m.b.v. de leerlijnen van Noppe. De werkwijze staat beschreven in het Protocol De Kleuter in Beeld.\

In deze schoolplanperiode stappen wij over van LOVS/Eindtoets CITO naar LOVS/Eindtoets IEP. Ook ontwikkelen we daarbij een nieuw toetsbeleid.

Het leerlingvolgsysteem van IEP legt de focus op groei, niet op prestatie. Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Daarom vergelijken we kinderen niet met elkaar. Wij geloven bovendien dat een kind meer is dan taal en rekenen! Met kindvriendelijke toetsen voor hoofd, hart én handen geeft het IEP LVS een compleet beeld: zo zetten we elke leerling in zijn kracht.

Bijlagen:

- Protocol Verwijzing naar het Voortgezet onderwijs

- De Kleuter in Beeld

11.21 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na met betrekking tot met name Taal, Rekenen en de Sociaal-Emotionele ontwikkeling. **We vinden het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.** Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van schoolambities en toetsuitslagen. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen.

Doordat we ons onderwijs organiseren met het organisatiemodel unitonderwijs, zijn we in staat inclusief onderwijs te bieden. Kinderen die op andere scholen vastlopen, kunnen in de meeste gevallen bij ons een plek krijgen (in plaats van op het SBO). **We bieden passende onderwijsaanpakken en stellen passende doelen, maar bijgevolg is dat de eindopbrengsten zeer divers zijn en dat zij drukken op het gemiddelde. Onze resultaten kunnen daarom nooit los gezien worden van het verhaal van de leerling, die vaak met weinig zelfvertrouwen en achterstanden bij ons binnenkomt. Voor ons is 'goed onderwijs' dat we in staat zijn alle kinderen van passend onderwijs te voorzien.**

11.22 Cultuureducatie

Wij zijn van mening dat cultuureducatie bijdraagt aan de ontwikkeling van kinderen in de breedst zin van het woord. Deze creativiteit kunnen kinderen ook inzetten binnen andere vakken. Cultuureducatie stimuleert kinderen om anders naar dingen te kijken. Het ondersteunt de taalontwikkeling en ontwikkeling van sociale en emotionele vaardigheden. Cultuureducatie betekent ook andere culturen leren kennen en leren omgaan met sociale media. Bij cultuureducatie ligt de nadruk op het ontwikkelen van o.a. handvaardigheid, dans, theater, tekenen en muziek. De beleving staat centraal. We willen kinderen leren hun emoties uit de drukken door middel van beelden, taal, muziek en bewegen. We willen ze met een open blik leren kijken naar kunst van zichzelf en van anderen. Binnen de aangeboden activiteiten

wordt het creatief denken van kinderen gestimuleerd.

Bijlage: Cultuurbeleidsplan

11.23 Wetenschap en techniek

Alle leerlingen van CPOV komen in aanraking met Wetenschap en Techniek door middel van een stichtingsbreed opgesteld curriculum dat staat voor een passend en ontwikkelingsgericht onderwijsaanbod. Op iedere school is er een curriculum voor de groepen 1-8 en biedt CPOV leerlingen de mogelijkheid deel te nemen aan een Vakwerkgroep. We werken hierbij samen met Het Perron (VMBO) als externe partner.

In deze schoolplanperiode werken wij het curriculum voor Wetenschap en Techniek op schoolniveau uit. Ondertussen werken wij al met lessen uit de Techniektorens, bezoeken doelgroepeleringen de Vakwerkgroep en bezoeken groep 7 en 8 2x per jaar VMBO Het Perron waar zij techniekles krijgen.

11.24 PCA Onderwijskundig beleid

In deze paragraaf beschrijven we de **doelen** (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze **ambitie** om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
★	Op onze school geven we inclusief onderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Wij werken handelings- en opbrengstgericht met onderwijsplannen en interventies. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
5.	Op onze school werken we resultaatgericht. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
6.	Onze school (de leraren) realiseren passende opbrengsten (resultaten). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
7.	Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen met een leerlingvolgsysteem. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
8.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
★	Onze school heeft armoedebeleid en voert dit uit om bij te dragen aan gelijke kansen voor ieder kind. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
★	Wij bieden VVE onderwijs aan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
11.	Op onze school werken we met de Kanjertraining. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

Beoordeling

De doelen met betrekking tot onderwijskundig beleid worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team door de Quickscan. Daarnaast evalueren we de doelen jaarlijks met het team.

Actiepunt	Prioriteit
Implementeren beleid Meer- en Hoogbegaafdheid	hoog
Implementeren leerlingvolgsysteem IEP	hoog
Werken met dag/weektaken	gemiddeld
Volgen van nascholing voor de Kanjertraining	gemiddeld
Volgen van nascholing voor VierKeerWijzer (wereldoriëntatie)	laag
Werken aan doorgaande leerlijn kinderopvang- onderwijs	gemiddeld
Implementeren nieuwe methode Engels	gemiddeld
Kiezen en implementeren nieuwe taalmethode	gemiddeld
Implementeren van de VVE woordenschatmethode LOGO 3000	gemiddeld
Voortzetten van verbetertraject rekenen	hoog
Onderzoek verrichten naar schrijfonderwijs en indien nodig een andere schrijfmethode kiezen	gemiddeld
Implementeren van de leerlijn digitale geletterdheid	hoog
Implementeren van de leerlijn wetenschap & techniek	hoog

Bijlagen

1. Taalbeleidsplan
2. Didactisch Handelen
3. Pedagogisch Handelen
4. HGW/OGW
5. Schoolondersteuningsprofiel SOP
6. Ondersteuningsplan
7. Protocol Verwijzing naar voortgezet onderwijs
8. De kleuter in beeld
9. Meer Biesta in de school
10. Scholen als vindplaats van armoede
11. Cultuurbeleidsplan
12. Actieplan digitale geletterdheid
13. Toekomstbestendig ICT onderwijs op school JUUL

12 Personeelsbeleid

12.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. **Iedereen die bij CPOV werkt, functioneert.** Iedereen maakt elke dag het verschil. We hebben allemaal ons eigen unieke karakter en talent. We werken toekomstgericht, voor ieder kind en voor onze organisatie. We zorgen dat we van en met elkaar leren, omdat leren leuk is.

Het vakmanschap van onze medewerkers staat bij CPOV centraal. Vakmanschap brengt denken en doen, theorie en praktijk bij elkaar. Deze handelingskennis vormt de basis van kwalitatief hoogwaardig onderwijs waarin we door samen te werken het beste in elkaar naar boven weten te brengen.

CPOV investeert in goed werkgeverschap door het binden en boeien van medewerkers. Hierbij spelen werkgeluk, vitaliteit, motivatie, ontwikkeling en productiviteit een grote rol. Samen zorgen we voor een gezonde en uitdagende werkomgeving waarin medewerkers hun vakmanschap kunnen ontwikkelen. We hebben te maken met een krappe arbeidsmarkt. Goed werkgeverschap zien wij daarin als de kern om mensen te behouden en mensen te werven.

12.2 De gesprekkencyclus

Tijdens deze schoolplanperiode implementeren we een nieuwe CPOV werkwijze voor het houden van **ontwikkelgesprekken**.

12.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met ontwikkelteams. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

12.4 Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start bij nieuwe leraren per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid (vakmanschap).

De schoolleider is geregistreerd schoolleider. Wij hebben een aantal medewerkers met een bepaalde functie. Deze medewerkers hebben specifieke scholing gevolgd om de functie effectief te kunnen vervullen.

12.5 Begeleiding

De begeleiding van nieuwe medewerkers staat beschreven in het document Begeleiding en coaching van nieuwe medewerkers binnen CPOV. Onze IB-er is opgeleid tot schoolcoach en kan (startende) leerkrachten coachen.

Bijlage: Begeleiding en coaching van nieuwe medewerkers binnen CPOV

12.6 Taakbeleid

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we het instrument Cupella en stellen we een Werkverdelingsplan op.

12.7 Scholing

School JUUL is een lerende en innoverende organisatie. (Bij)scholing van medewerkers is een standaard gespreksonderwerp tijdens het jaarlijkse ontwikkelgesprek en het jaargesprek. (Bij)scholing is gericht op schoolontwikkeling (missie, visie, ambities) en/of persoonlijke ontwikkeling, waarbij we ernaar streven dat deze hand in hand gaan.

12.8 PCA Personeelsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de **doelen** (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het

personeelsbeleid. Het is onze **ambitie** om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven in een werkverdelingsplan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De doelen met betrekking tot onderwijskundig beleid worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team door de Quickscan. Daarnaast evalueren we de doelen jaarlijks met het team.

Actiepunt	Prioriteit
Implementeren van een nieuwe gesprekkencyclus CPOV	gemiddeld
Gesprekken voeren met betrekking tot ziekteverzuim	gemiddeld
Boeien en binden van personeel aan onze school	hoog
Afleggen van klassenbezoeken met behulp van eigen kijkwijzers en de Monitor leskwaliteit	hoog

Bijlagen

1. Begeleiding en coaching van nieuwe medewerkers bij CPOV

13 Organisatiebeleid

13.1 De schoolleiding

Onze school is een van de dertien scholen van de Stichting CPOV. De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een IB-er. De managementvergaderingen zijn wisselend van samenstelling. Onderwerp-afhankelijk schuiven er teamleden met een bepaalde expertise aan. Te denken valt aan: de ICT-er, de ICO-er, de rekencoördinator, de MHB specialist enz. De school heeft een leerlingenraad en een MR. Maandelijks zijn er klankbord-koffieochtenden voor ouders en directeur. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

13.2 Groeperingsvormen

Op onze school stellen we de groepen samen op basis van het aantal leerlingen en hun onderwijsbehoeften. We werken zowel met enkele groepen als met combinatiegroepen. Ook ontmoeten kinderen uit verschillende groepen elkaar in de units. Instructies (basis en verlengd) vinden plaats in instructiegroepen, de verwerking en begeleide inoefening in de units.

13.3 Lestijden

Op onze school hanteren we in alle groepen het 5-gelijke-dagen model: van 8.30 tot 14.15 uur.

13.4 Schoolklimaat

School JUUL is een veilige school waar elk kind wordt gezien en gehoord. Datzelfde geldt voor ouders. Er is oog voor de mens en zijn/haar verhaal. We hanteren duidelijke gedragsregels en zijn daardoor voorspelbaar en daarop aanspreekbaar. We zijn sociaal en helpen elkaar.

13.5 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een veiligheidscoördinator. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten (samen met de anti-pestcoördinator), zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Ook zorgt zij bij buitenschoolse activiteiten dat leerkrachten weten wat hen te doen staat ten aanzien van de veiligheid.

Ten aanzien van Seksueel Grensoverschrijdend gedrag, hanteren wij een duidelijk protocol.

Bijlagen:

- *Gedragsafspraken en anti-pestprotocol*
- *Protocol Seksueel grensoverschrijdend gedrag*

13.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de leerkrachten registreren ongevallen en incidenten (met behulp van een format). De veiligheidscoördinator analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt op basis daarvan verbeterpunten vast.

13.7 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem KanVAS volgen wij de kinderen op dit gebied. In het Protocol Medisch Handelen is vastgesteld hoe we als school omgaan met medische handelingen.

Bijlage:

- *Protocol Medisch Handelen*

13.8 Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

13.9 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een onafhankelijke klachtencommissie (Stichting Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs) en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers.

Bijlage: Schoolgids

13.10 De vertrouwenspersoon

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Zij is bekend bij de leerlingen, omdat zij twee keer per jaar een bezoek brengt aan elke groep en dan uitlegt wat haar werkzaamheden zijn.

13.11 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en met betrekking tot vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

13.12 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. In de onderbouw zijn ouders elke ochtend een kwartier welkom in de groep. Daar doen zij samen met hun kind een activiteit. Voor NT-2 ouders zijn er speciale ouderochtenden vanuit het VVE programma.

13.13 Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. In het protocol Verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs beschrijven we onze werkwijze. Ook beschrijven we hierin ons beleid m.b.t. heroverweging van schooladviezen.

De verwijzing naar het voortgezet onderwijs doen wij uiterst zorgvuldig. De werkwijze staat beschreven in het Protocol Verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs. Omdat de eindtoets in schooljaar 2023-2024 vervangen gaat worden door de doorstroomtoets én wij overgaan van Cito naar Iep, zullen we dit protocol in dat schooljaar aanpassen aan de genoemde veranderingen.

In het Nationaal Cohortenonderzoek Onderwijs volgen wij onze oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs. Ook doen we dat met de scholen van het voortgezet onderwijs.

Bijlage: Protocol Verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs

13.14 Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In

het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

13.15 Voorschoolse voorzieningen

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we samenwerken met VVE peuterspeelzalen in Veenendaal. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht. Onze school maakt deel uit van een werkgroep VVE van de gemeente.

Bijlage: VVE Standaarden voor VVE scholen in Veenendaal

13.16 Opvang op school

Onze school beschikt niet over in pandige opvang. De opvang hebben we uitbesteed aan kinderopvangorganisaties Super en LUNA. In ons toekomstige IKC gaat dit veranderen. Daar komt kinderopvangorganisatie LUNA in pandig.

13.17 PCA Organisatiebeleid

In deze paragraaf beschrijven we de **doelen** (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid. Het is onze **ambitie** om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
★	We werken planmatig volgens de methode De Betere Basisschool <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
★	Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Onze school onderhoudt gereguleerde contacten met voorschoolse voorzieningen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De doelen met betrekking tot onderwijskundig beleid worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team door de Quickscan. Daarnaast evalueren we de doelen jaarlijks met het team.

Actiepunt	Prioriteit
Borgen van reeds ontwikkeld beleid	hoog
Samenwerking verstevigen en kennis delen rondom armoedebelid	hoog

Bijlagen

1. Gedragsafspraken en anti-pestbeleid
2. Seksuele vorming en seksueel grensoverschrijdend gedrag
3. Medische Handelingen
4. VVE Standaarden

14 Financieel beleid

14.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze stichting CPOV. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van CPOV en het schoolplan van school JUUL te realiseren.

De lumpsumgelden worden op schoolniveau berekend en op bestuursniveau toegekend door het ministerie. Het bestuur zorgt, conform wat is afgesproken in het financieel beheer van de scholen en in afstemming met de directeuren, voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Confina.

14.2 Rapportages

Maandelijks bespreken de voorzitter College van Bestuur en de financieel beleidsmedewerker de financiële positie van de school via de managementrapportage. De management tool Capisci biedt de directeur en de beleidsmedewerker dagelijks inzicht in de financiële positie van de school. Eventuele verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de kwartaalgesprekken.

Belangrijkste uitgangspunten voor de schooldirecteur zijn:

- De directeur is volledig verantwoordelijk, conform het vastgesteld managementstatuut, voor een gezonde financiële bedrijfsvoering op de school en legt verantwoording af aan het bestuur en de medezeggenschapsraad van de school.
- De directeur wordt door het bestuur op de hoogte gehouden van de financiële positie van de totale organisatie. In ieder geval worden de stichtingsbegroting en de jaarrekening van de stichting besproken in het directeurenoverleg.
- De directeur is, binnen de wettelijke bepalingen, de inhoud van het schoolplan en de regels van het totale stichtingsbeleid, autonoom in het maken van keuzes op de eigen school.
- Waar nodig wordt, in afstemming tussen directeuren en bevoegd gezag, volgens het solidariteitsprincipe gehandeld.
- Schoolbegrotingen dienen in principe sluitend te worden opgesteld.

14.3 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

14.4 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

14.5 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt. Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die cursusjaren ook een NPO-plan opstellen.

14.6 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de taalontwikkeling.

14.7 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de Beleidsadviseur financiën een voorstel op voor een begroting op schoolniveau voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle baten en lasten van de school opgenomen. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Financiële input voor de exploitatie-begroting wordt verkregen vanuit de prognoses en de meerjaren-investeringsbegroting. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren-exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen is de bepalende indicator voor de meerjarenbegroting.

14.8 PCA Financieel beleid

In deze paragraaf beschrijven we de **doelen** (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het financieel beleid. Het is onze **ambitie** om ervoor te zorgen dat het financieel beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De doelen met betrekking tot onderwijskundig beleid worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team door de Quicksan. Daarnaast evalueren we de doelen jaarlijks met het team.

Actiepunt	Prioriteit
Doelmatig, rechtmatig en effectief beheren van de financiën	hoog

15 Kwaliteitsbeleid

15.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een Meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

15.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we beleid volgens de methode De Betere Basisschool. Samen met team stelt de directeur ontwikkeldoelen vast voor de school. Voor elk doel wordt een duidelijke opdracht geschreven en een tijdspad vastgesteld. Ontwikkeld beleid leggen we vast in ons Kwaliteitshandboek en borgen we door de jaren heen. Concreet betekent dat dat het beleid zichtbaar is in de klassen (klassenbezoeken) en op teamvergaderingen aan bod komt.

Informatie uit de Quickscan en de focus vanuit de overheid gebruiken we ook om te komen tot ontwikkeldoelen.

15.3 Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig en gespreid leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

15.4 Kwaliteitscultuur

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur (De Betere Basisschool). De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samenwerken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

15.5 Professioneel statuut

Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van de module Professioneel statuut op Mijn Schoolplan.

15.6 Inspectie

Onze school heeft in november 2021 een schoolbezoek gehad van de inspectie. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

15.7 Quick Scan

De Quick Scan (ParnasSys WMK-PO) is na 2017 niet meer afgenomen. In de komende schoolplanperiode wordt deze weer ingepland.

15.8 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Medewerkers (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in mei 2021. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=24). Het responspercentage was 74%. De medewerkers zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,2. Alle onderdelen scoren voldoende, behalve 'schoolgebouw'.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Bijlagen

1. Tevredenheidsspeiling medewerkers mei 2021

15.9 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in mei 2021. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=82). Het responspercentage was 86%. Gemiddelde score: 3,2. Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt één keer per maand allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

Bijlagen

1. Tevredenheidsspeiling leerlingen mei 2021

15.10 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in april 2021. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=301). Het responspercentage was 17%. Score 3,2. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR; daarnaast beschikt onze school over een klankbordgroep (koffiemorgens) met ouders.

Bijlagen

1. Tevredenheidsspeiling ouders april 2021

15.11 Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school (Meesterlijk Besturen en De Betere Basisschool). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan. De planning is te vinden in onze Jaarplannen.

15.12 Kwaliteitshandboek en kwaliteitskalender

De meerjarenplanning is gekoppeld aan ons kwaliteitshandboek (De Betere Basisschool). In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we wanneer?) het beleid (hoe pakken we dat aan?) ten aanzien van de meting. Daarnaast beschikken we over een kwaliteitskalender (De Betere Basisschool). Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?).

15.13 Verantwoording en dialoog

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voorgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids.

15.14 Leerlingenraad

Onze school heeft een leerlingenraad:

- omdat we de mening van kinderen serieus nemen
- om de betrokkenheid en verantwoordelijkheid bij school te vergroten
- om de kwaliteit van school te verbeteren
- om kinderen spelenderwijs kennis te laten maken met democratische beginselen

15.15 De Betere Basisschool

De Betere Basisschool (DBB) is een manier om planmatig te werken aan onderwijsontwikkeling. De schoolorganisatie is hierdoor helder en effectief. Het is duidelijk hoe we van voorstel tot besluit en van evaluatie tot borging komen. Zaken als visie, missie, didactiek, kwaliteitsbeleid, personeelsbeleid, professioneel schoolklimaat, pedagogisch klimaat en zorgbeleid zijn of worden hierdoor verbeterd. Alle teamleden nemen deel aan ontwikkelteams, waardoor verbeteringen aan het onderwijs bottum up worden opgebouwd. Beleidsplannen zijn op orde.

15.16 PCA Kwaliteitsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de **doelen** (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze **ambitie** om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag en De Betere Basisschool) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
7.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen in een Kwaliteitshandboek) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
8.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De doelen met betrekking tot onderwijskundig beleid worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team door de Quickscan. Daarnaast evalueren we de doelen jaarlijks met het team.

Actiepunt	Prioriteit
Uitvoeren van de meerjarenplanning De Betere Basisschool	gemiddeld
Uitvoeren van Quickscans	gemiddeld

16 Basiskwaliteit

16.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

16.2 PCA Basiskwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De doelen met betrekking tot onderwijskundig beleid worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team door de Quickscan. Daarnaast evalueren we de doelen jaarlijks met het team.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,69
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,78
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2,75
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	1,38
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,72
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,91
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	4

Actiepunt	Prioriteit
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog

Bijlagen

1. Basiskwaliteit

17 Stelselkwaliteit

17.1 Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

17.2 PCA Stelselkwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>
2.	Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
★	Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>
4.	Het onderwijs is zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>

Beoordeling

De doelen met betrekking tot onderwijskundig beleid worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team door de Quickscan. Daarnaast evalueren we de doelen jaarlijks met het team.

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3,6
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	2,63
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,78
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3,18

Actiepunt	Prioriteit
De scholen hebben een visie op wat er bereikt moet worden t.a.v. de drie kernfuncties	hoog

Bijlagen

1. Stelselkwaliteit

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

18.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels. Het document Eigen kwaliteitsaspecten geeft per standaard (zie Waarderingskader 2021 en zie Stelselkwaliteit):

1. Ambities overheid
2. Wettelijke eisen overheid
3. Visie van de school
4. Ambitie van de school
5. Doelen van de school
6. Beoordeling van de standaard
7. Bijlagen

Bijlagen

1. Eigen kwaliteitsaspecten

19 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school werken wij op een doelgerichte, samenhangende en herkenbare manier aan de bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de bijbehorende sociale – maatschappelijke competenties. <ul style="list-style-type: none"> • We ontwikkelen het thema burgerschap. 	hoog
	De school behaalt voor rekenen en taal de gestelde schoolnormen en signaleringswaarden 1S/2F. <ul style="list-style-type: none"> • De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • Voortzetten van verbetertraject rekenen 	hoog
	De school kiest een nieuwe methode voor taalonderwijs. <ul style="list-style-type: none"> • Kiezen en implementeren nieuwe taalmethode 	hoog
	De school heeft een doorgaande lijn voor leesonderwijs (ontluikend-aanvankelijk-voortgezet) en heeft daarbij aandacht voor leesmotivatie en leesplezier.	gemiddeld
	Op onze school wordt gewerkt met een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid (Ict-basisvaardigheden, Informatievaardigheden, Computational thinking en Mediawijsheid). <ul style="list-style-type: none"> • We ontwikkelen en implementeren een leerlijn digitale geletterdheid. • Implementeren van de leerlijn digitale geletterdheid 	hoog
	Onze school maakt onderdeel uit van het nieuw gebouwde IKC en werkt daarin samen met de andere school, de kinderopvang en het sociaal domein (bv. welzijnswerk). <ul style="list-style-type: none"> • We werken actief aan IKC-vorming in de wijk ten behoeve van doorgaande leerlijnen en kansgelijkheid. • Werken aan doorgaande leerlijn kinderopvang- onderwijs • Samenwerking verstevigen en kennis delen rondom armoedebeleid 	hoog
	De school werkt met het LOVS Iep. <ul style="list-style-type: none"> • Implementeren leerlingvolgsysteem IEP 	hoog
Landelijk beleid	We stimuleren de professionele ontwikkeling van leraren.	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Implementeren beleid Meer- en Hoogbegaafdheid	hoog
	Werken met dag/weektaken	gemiddeld
	Volgen van nascholing voor de Kanjertraining	gemiddeld
	Volgen van nascholing voor VierKeerWijzer (wereldoriëntatie)	laag
	Implementeren nieuwe methode Engels	gemiddeld
	Implementeren van de VVE woordenschatmethode LOGO 3000	gemiddeld
	Onderzoek verrichten naar schrijfonderwijs en indien nodig een andere schrijfmethode kiezen	gemiddeld
	Implementeren van de leerlijn wetenschap & techniek	hoog
PCA Personeelsbeleid	Implementeren van een nieuwe gesprekkencyclus CPOV <ul style="list-style-type: none"> • Gesprekken voeren met betrekking tot ziekteverzuim 	gemiddeld

	Boeien en binden van personeel aan onze school	hoog
	Afleggen van klassenbezoeken met behulp van eigen kijkwijzers en de Monitor leskwaliteit	hoog
PCA Organisatiebeleid	Borgen van reeds ontwikkeld beleid	hoog
PCA Financieel beleid	Doelmatig, rechtmatig en effectief beheren van de financiën	hoog
PCA Kwaliteitsbeleid	Uitvoeren van de meerjarenplanning De Betere Basisschool	gemiddeld
	Uitvoeren van Quickscans	gemiddeld
PCA Stelselkwaliteit	De scholen hebben een visie op wat er bereikt moet worden t.a.v. de drie kernfuncties	hoog

20 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school werken wij op een doelgerichte, samenhangende en herkenbare manier aan de bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de bijbehorende sociale – maatschappelijke competenties.
	De school behaalt voor rekenen en taal de gestelde schoolnormen en signaleringswaarden 1S/2F.
	Onze school maakt onderdeel uit van het nieuw gebouwde IKC en werkt daarin samen met de andere school, de kinderopvang en het sociaal domein (bv. welzijnswerk).
	De school werkt met het LOVS Iep.
Landelijk beleid	We stimuleren de professionele ontwikkeling van leraren.
PCA Onderwijskundig beleid	Implementeren beleid Meer- en Hoogbegaafdheid
	Werken met dag/weektaken
	Volgen van nascholing voor de Kanjertraining
	Volgen van nascholing voor VierKeerWijzer (wereldoriëntatie)
	Implementeren nieuwe methode Engels
	Implementeren van de VVE woordenschatmethode LOGO 3000
PCA Personeelsbeleid	Implementeren van een nieuwe gesprekkencyclus CPOV
	Boeien en binden van personeel aan onze school
	Afleggen van klassenbezoeken met behulp van eigen kijkwijzers en de Monitor leskwaliteit
PCA Organisatiebeleid	Borgen van reeds ontwikkeld beleid
PCA Financieel beleid	Doelmatig, rechtmatig en effectief beheren van de financiën
PCA Kwaliteitsbeleid	Uitvoeren van de meerjarenplanning De Betere Basisschool
PCA Stelselkwaliteit	De scholen hebben een visie op wat er bereikt moet worden t.a.v. de drie kernfuncties

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school werken wij op een doelgerichte, samenhangende en herkenbare manier aan de bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de bijbehorende sociale – maatschappelijke competenties.
	De school behaalt voor rekenen en taal de gestelde schoolnormen en signaleringswaarden 1S/2F.
	Op onze school wordt gewerkt met een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid (Ict-basisvaardigheden, Informatievaardigheden, Computational thinking en Mediawijsheid).
	Onze school maakt onderdeel uit van het nieuw gebouwde IKC en werkt daarin samen met de andere school, de kinderopvang en het sociaal domein (bv. welzijnswerk).
Landelijk beleid	We stimuleren de professionele ontwikkeling van leraren.
PCA Onderwijskundig beleid	Volgen van nascholing voor VierKeerWijzer (wereldoriëntatie)
	Onderzoek verrichten naar schrijfonderwijs en indien nodig een andere schrijfmethode kiezen
	Implementeren van de leerlijn wetenschap & techniek
PCA Personeelsbeleid	Implementeren van een nieuwe gesprekkencyclus CPOV
	Boeien en binden van personeel aan onze school
	Afleggen van klassenbezoeken met behulp van eigen kijkwijzers en de Monitor leskwaliteit
PCA Organisatiebeleid	Borgen van reeds ontwikkeld beleid
PCA Financieel beleid	Doelmatig, rechtmatig en effectief beheren van de financiën
PCA Kwaliteitsbeleid	Uitvoeren van de meerjarenplanning De Betere Basisschool
	Uitvoeren van Quickscans

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school werken wij op een doelgerichte, samenhangende en herkenbare manier aan de bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de bijbehorende sociale – maatschappelijke competenties.
	De school behaalt voor rekenen en taal de gestelde schoolnormen en signaleringswaarden 1S/2F.
	De school kiest een nieuwe methode voor taalonderwijs.
	De school heeft een doorgaande lijn voor leesonderwijs (ontluikend-aanvankelijk-voortgezet) en heeft daarbij aandacht voor leesmotivatie en leesplezier.
	Onze school maakt onderdeel uit van het nieuw gebouwde IKC en werkt daarin samen met de andere school, de kinderopvang en het sociaal domein (bv. welzijnswerk).
Landelijk beleid	We stimuleren de professionele ontwikkeling van leraren.
PCA Onderwijskundig beleid	Volgen van nascholing voor VierKeerWijzer (wereldoriëntatie)
PCA Personeelsbeleid	Implementeren van een nieuwe gesprekkencyclus CPOV
	Boeien en binden van personeel aan onze school
	Afleggen van klassenbezoeken met behulp van eigen kijkwijzers en de Monitor leskwaliteit
PCA Organisatiebeleid	Borgen van reeds ontwikkeld beleid
PCA Financieel beleid	Doelmatig, rechtmatig en effectief beheren van de financiën
PCA Kwaliteitsbeleid	Uitvoeren van de meerjarenplanning De Betere Basisschool

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school werken wij op een doelgerichte, samenhangende en herkenbare manier aan de bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de bijbehorende sociale – maatschappelijke competenties.
	De school behaalt voor rekenen en taal de gestelde schoolnormen en signaleringswaarden 1S/2F.
	Onze school maakt onderdeel uit van het nieuw gebouwde IKC en werkt daarin samen met de andere school, de kinderopvang en het sociaal domein (bv. welzijnswerk).
Landelijk beleid	We stimuleren de professionele ontwikkeling van leraren.
PCA Onderwijskundig beleid	Volgen van nascholing voor VierKeerWijzer (wereldoriëntatie)
PCA Personeelsbeleid	Implementeren van een nieuwe gesprekkencyclus CPOV
	Boeien en binden van personeel aan onze school
	Afleggen van klassenbezoeken met behulp van eigen kijkwijzers en de Monitor leskwaliteit
PCA Organisatiebeleid	Borgen van reeds ontwikkeld beleid
PCA Financieel beleid	Doelmatig, rechtmatig en effectief beheren van de financiën
PCA Kwaliteitsbeleid	Uitvoeren van de meerjarenplanning De Betere Basisschool
	Uitvoeren van Quickscans

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

24 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 09WB
Naam: School JUUL
Adres: Gerard ter Borchstraat 21
Postcode: 3904TE
Plaats: Veenendaal

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

25 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 09WB
Naam: School JUUL
Adres: Gerard ter Borchstraat 21
Postcode: 3904TE
Plaats: Veenendaal

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
