

# Jaarplan - jaarverslag 2022 - 2023

**School JUUL**  
Veenendaal



JAARPLAN 2022 - 2023		JAARVERSLAG 2022 - 2023	
School	School JUUL	School	School JUUL
Datum	01-06-2022	Datum	22-06-2023
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd</li> <li>2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet</li> <li>3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan</li> <li>4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn</li> </ol> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	<p>In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. de gekozen verbeterpunten n.a.v. De Betere Basisschool</li> <li>2. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de vragenlijsten</li> <li>3. de verbeterthema's uit ons schoolplan</li> <li>4. de verbeterpunten uit de categorie 'divers'</li> </ol> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p> <p>In de afgelopen jaarplanperiode merkten wij nog steeds de gevolgen van de coronapandemie. Gedurende de coronapandemie liepen veel kinderen onderwijsachterstanden op. Deze achterstanden moesten in kaart worden gebracht en er moesten interventies gepleegd worden om de achterstanden weg te werken met geld dat beschikbaar werd gesteld vanuit het Nationaal Plan Onderwijs (NPO). Ook in het afgelopen jaar werkten we aan ons NPO plan. Omdat maatregelen vaak gepaard gaan met extra inzet van personeel in de school, werden de gevolgen van het al aanwezige lerarentekort nóg duidelijker.</p> <p>Ondanks deze uitdagingen, hebben wij de 4 zekerheden van CPOV en onze missie hoog in het vaandel gehouden en hebben we gewerkt aan de daaronder liggende doelstellingen. Daar zijn we trots op!</p> <p>In alles wat op ons afkwam, bleven we als school dicht bij dat waar het in het onderwijs écht om gaat, namelijk: het kind. Het kind dat wij vanuit een christelijke en pedagogische visie toerusten en aanmoedigen om in en met de wereld te bestaan en om dat zelf te doen. Dit doen</p>

		wij vanuit een royale, open en ruimhartige houding waarin inclusieve waarden en gelijke kansen voor ieder kind in de praktijk worden gebracht.
--	--	--

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Binnen ons organisatie-model (unitonderwijs) stemmen de leerkrachten hun didactisch handelen en de lesopdrachten af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.	Onze speerpunten zijn de onderlegger voor de gekozen actiepunten hierna.
2. Op onze school wordt de taalontwikkeling op een effectieve wijze gestimuleerd.	
3. Op onze school werken we aan IKC-vorming in de wijk met als doel het realiseren van doorgaande leerlijnen en het bevorderen van kansengelijkheid.	
4. Leerlingen verlaten onze school met sociale en maatschappelijke competenties die passen bij de populatie van onze school en aansluiten bij maatschappelijke tendensen.	
5. Op onze school hebben de 21st century skills een plek binnen het lesaanbod en ontwikkelen leerkrachten zichzelf op dit gebied.	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	PCA Onderwijskundig beleid	Doorontwikkelen rekenonderwijs	groot
GD2	Actiepunten (los van menukaart) <i>npo school programma 2020-2025</i>	De leraren schenken voldoende tijd en aandacht aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Begrijpend Lezen	groot
GD3	Instructie in kleine groepen (tutoring) <i>npo school programma 2020-2025</i>	Leesonderwijs: extra inzetten op leren lezen, technisch lezen en begrijpend lezen	groot
GD4	Speerpunt	Binnen ons organisatiemodel (unitonderwijs) stemmen de leerkrachten hun didactisch handelen en de lesopdrachten af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.	groot
GD5	Leren van en met medeleerlingen (tutoring) <i>npo school programma 2020-2025</i>	Aanschaf van ondersteunende leermiddelen.	groot
GD6	Speerpunt	Op onze school wordt de taalontwikkeling op een effectieve wijze gestimuleerd.	groot
GD7	Speerpunt	Op onze school werken we aan IKC-vorming in de wijk met als doel het realiseren van doorgaande leerlijnen en het bevorderen van kansengelijkheid.	groot
GD8	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen <i>npo school programma 2020-2025</i>	Inzetten op de sociaal-emotionele ontwikkeling en groepsvorming	groot
GD9	Speerpunt	Leerlingen verlaten onze school met sociale en maatschappelijke competenties die passen bij de populatie van onze school en aansluiten bij maatschappelijke tendensen.	groot
GD10	Cultuureducatie <i>npo school programma 2020-2025</i>	Inzetten op de algemene, brede ontwikkeling (wereldoriëntatie, creatieve vakken, burgerschap) van kinderen	groot
GD11	Samenwerkend leren <i>npo school programma 2020-2025</i>	De leraren zorgen voor momenten van samenwerking tussen de leerlingen	groot
KD1	PCA Onderwijskundig beleid	De Schakelklas ontwikkelt zich vraag-aanbod gericht passend bij het beleid van het samenwerkingsverband.	klein
KD2	PCA Onderwijskundig beleid	De ambities uit ons Handboek Unitonderwijs 4.0 worden ontwikkeld en toegepast.	klein
KD3	PCA Personeelsbeleid	Zorgen voor balans t.a.v. werkdruk, terugkommomenten en vergaderfrequentie.	klein

KD4	PCA Personeelsbeleid	Blijven investeren in professionalisering van leerkrachten.	klein
KD5	PCA Organisatiebeleid	Op onze school stimuleren we gespreid leiderschap.	klein
KD6	Speerpunt	Op onze school hebben de 21st century skills een plek binnen het lesaanbod en ontwikkelen leerkrachten zichzelf op dit gebied.	klein
KD7	PCA Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	klein

Uitwerking GD1: Doorontwikkelen rekenonderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	<p>De huidige rekenmethode (WIG 4) is verouderd en er zijn grote verschillen tussen de opbrengsten van de methodetoetsen en de Citotoetsen. De opbrengsten van ons rekenonderwijs zijn al drie jaar onder de inspectie- en schoolnorm (1F/1S).</p> <p>In de school zijn veel materialen van de methode Met Sprongen Vooruit aanwezig. In groep 1-2 worden die gebruikt bij het rekenonderwijs. Vanaf groep 3 komt dit niet van de grond, mede ook omdat een duidelijke visie en doorgaande lijn op het gebruik ervan ontbreekt.</p> <p>In 2019-2020 heeft de ib-er een onderzoek uitgevoerd naar het rekenonderwijs op onze school. Uit dit onderzoek zijn conclusies getrokken en aanbevelingen gedaan. Volgordelijk zijn in de schooljaren 2020-2021 en 2021-2022 de volgende aanbevelingen uitgevoerd:</p> <p>Verhogen van de kennis van leerkrachten op het gebied van rekenonderwijs en rekendidactiek (drieslagmodel, handelingsmodel, hoofdfasenmodel, Barekamuurtje) Uitvoering van het Barekamuurtje en Rekensprint voor alle kinderen (om hiaten in de rekenontwikkeling/automatisering weg te werken) Het ontwikkelteam rekenen heeft zich verdiept in nieuwe rekenmethodes en een voorselectie van 2 methodes gemaakt. Over deze twee methodes heeft het gehele team een voorlichting gehad. Vervolgens zijn beide methodes in de school uitgetoetst en is de keuze gevallen op: Pluspunt (argumenten voor deze keuze, zie bijlage 1) De invoering van de nieuwe methode (schooljaar 2022-2023) wordt begeleid door Martie de Pater. Er zijn 3 studiedagdelen gepland waarin de rekendidactiek centraal staat. Deze scholing is verplicht voor het gehele team.</p> <p>N.B. De reden dat bovenstaande acties 2 schooljaren in beslag hebben genomen (i.p.v. 1 jaar) is de vertraging die opgelopen werd door de coronapandemie.</p>
Gewenste situatie (doel)	Het rekenonderwijs voor de leerlingen van School JUUL is op een hoger niveau gebracht. Zowel de inspectie- als de schoolnormen (1F/1S) worden gehaald.
Activiteiten (hoe)	<p>Stel een F2 Afspraken rekenen op dat begint met de zin: We hebben gekozen om te gaan werken met de nieuwe rekenmethode Pluspunt. We werken volgens de richtlijnen van de methodehandleiding. Uitzonderingen hierop zijn: Gedurende het invoeringsjaar van de nieuwe methode wordt hier bijgehouden welke uitzonderingen we maken. In het F2 Afspraken rekenen wordt ook uitgewerkt wat onze visie is op het werken met Met Sprongen Vooruit en hoe dat een plek krijgt in ons rekenonderwijs. Ook wordt vastgelegd wat we gebruiken voor remediëring (bijv. Barekamuurtje-toetsen en Rekensprint). Bij de methode wordt een kijkwijzer ontwikkeld. Als er rekenmaterialen missen in de school, kunnen deze door het ontwikkelteam worden aangeschaft. Kostenplaatje eerst even overleggen met de directeur.</p> <p>De rekencoördinator houdt samen met Martie de Pater klassenbezoeken en nabesprekingen met de leerkracht. Eén ronde in nov/dec en één ronde in febr/mrt. De observaties worden besproken met de ib-er en de directeur. Indien nodig</p>

	houdt de rekencoördinator tussendoor ook nog klassenbezoeken en nabesprekingen en/of doet aan co-teaching. De rekencoördinator en de directeur zijn contactpersoon met Martie de Pater t.a.v. de scholingsmomenten voor het team. De rekencoördinator heeft elke 6 weken overleg met de directeur over de stand van zaken van het ontwikkelteam en hun opdracht.
Consequenties scholing	Scholing door Mattie de Pater
Betrokkenen (wie)	rekencoördinator, team, ib-er en directeur
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur, team
Kosten	4510
Omschrijving kosten	Scholing door Mattie de Pater
Meetbaar resultaat	Het rekenonderwijs voor de leerlingen van School JUUL is op een hoger niveau gebracht. Zowel de inspectie- als de schoolnormen (1F/1S) worden gehaald.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2023
Borging (hoe)	Kwaliteitshandboek

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag****afgerond**

In schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met de methode Pluspunt 4. We hebben dat schooljaar een implementatietraject gevolgd o.l.v. Martie de Pater (Onderwijsadvies) en de rekencoördinator. Dat heeft ons het volgende opgeleverd: • Kennis van rekenonderwijs en het toepassen van didactische modellen • Kijkwijzer Didactisch Handelen passend bij de methode Pluspunt 4 • Onderwijsplan rekenen vernieuwd, passend bij de methode Pluspunt 4 • Kennis van het werken met de 5 stappen binnen de methode: - Blokvoorbereiding - Werken met de observatie - Verlengde instructie - Inplannen extra rekentijd - Kennis van de rekenmodellen in het lesaanbod

In groep 3 en in groep 7 zien we lichte groei van de rekenopbrengsten. In de overige groepen niet. In het komende schooljaar (23-24) zetten we het ontwikkeltraject rekenen voort.

Uitwerking GD2: De leraren schenken voldoende tijd en aandacht aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Begrijpend Lezen	
Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunten (los van menukaart)
Gewenste situatie (doel)	De opbrengsten van begrijpend lezen gaan omhoog en zitten minimaal op de gestelde schoolambitie.
Activiteiten (hoe)	Dit schooljaar willen we ook inzetten op extra leertijd voor Begrijpend lezen in de groepen om zo de lijn die nu is ingezet stijgend te houden. Dit betekent dat in unit 4-5 het begrijpend lezen als volgt vorm wordt gegeven: Groep 4 begint de eerste helft van het schooljaar met inzetten op technisch lezen. Groep 5 begint met NB A. De les wordt in twee delen gesplitst. De eerste les is er aandacht voor de tekst en de woordenschat. Hiervoor zetten we het programma Weerwoord van Kentalis is. De tweede les staan de vragen centraal. De lessen worden gemodeld. Ook de XL les wordt klassikaal besproken. De tweede helft van het jaar gaat groep 4 ook starten met NB. De leerkracht speelt een sleutelrol in het modellen. Zij neemt de groep hierin mee. In de unit 6-7-8 krijgt de extra tijd voor begrijpend lezen als volgt vorm: De lessen NB worden gesplitst. De eerste les is er aandacht voor de tekst en de woordenschat mbv het programma Weerwoord van Kentalis. De tweede les is er ruimte voor het bespreken van de vragen. De leerkracht speelt een sleutelrol. Zij modelt de vragen en laat de leerlingen zo de strategieën leren. De leerlingen kunnen dit ook voor zichzelf verwoorden. De les NB XL wordt ook klassikaal aangeboden, zodat de tekst nogmaals besproken wordt.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	22215
Omschrijving kosten	Inzet onderwijsassistenten
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2023

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Evaluatie 2022-2023 Groep 4 is het eerste half jaar begonnen met inzet op technisch lezen. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen. De leerlingen zijn in leesniveau omhoog gegaan en de tweede helft van het jaar zagen we dat ze het begrijpend lezen beter oppakten. Volgend schooljaar gaan we ook op deze manier het lezen/begrijpend lezen vorm geven in groep 4. De leerkracht schaft hiervoor nieuwe boeken aan. We integreren dan ook meer het klassikaal lezen, zodat de leerkracht aan de hand daarvan leesstrategieën kan oefenen met de klas. Door bijv. te vragen naar wat de hoofdpersoon deed, waar het verhaal zich afspeelde, voorspellen hoe het verder zou gaan, kort samenvatten waar het over ging enz.</p> <p>In de andere groepen zien we dat het splitsen van de les zeker voor het onderdeel woordenschat van belang is. De leerlingen horen de nieuwe woorden op deze manier 3 keer (tijdens Weerwoord, de gewone les en de XL les). Voor de leesstrategieën blijkt het van belang dat de leerkracht modelt. Dit geeft de kinderen houvast in de aanpak van een tekst. Het is lastig om een op een te leggen welke invloed dit heeft op de CITO resultaten. Tijdens de reguliere lessen merken we wel dat dit invloed heeft. De leerlingen zijn betrokken en doen actief mee en kunnen de strategieën zelf ook goed verwoorden. We blijven hier volgend jaar mee door gaan. Het is een manier van lesgeven geworden die we in onze onderwijsplannen vastgelegd hebben.</p>	



Uitwerking GD3: Leesonderwijs: extra inzetten op leren lezen, technisch lezen en begrijpend lezen	
Hoofdstuk / paragraaf	Instructie in kleine groepen (tutoring)
Gewenste situatie (doel)	De opbrengsten van technisch lezen (AVI) en begrijpend lezen gaan omhoog en zitten minimaal op de gestelde schoolambitie.
Activiteiten (hoe)	Komend jaar wordt er op extra lezen ingezet in groep 4. Daarnaast wordt er in groepjes gelezen met de OA (Ralflezen) met leerlingen die nog onvoldoende scores op lezen. Daarnaast zal er in de unit 4-5 veel aandacht worden besteed aan het hardop lezen (in kleine groepjes onder begeleiding van OA/LK).  Voor groep 3 voor volgend jaar geldt dat we inzetten op meer leestijd. Elke dag beginnen de leerlingen met rijtjeslezen in groepjes en is er gedurende de dag extra leestijd voor de kinderen die tijdens de instructiemomenten uitvallen. Hierbij wordt ook onze leerkrachtondersteuner betrokken die een cursus heeft gevolgd op het gebied van leesproblematiek.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	22215
Omschrijving kosten	Inzet onderwijsassistenten
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2023

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Evaluatie 2022-2023:</p> <p>Het afgelopen schooljaar heeft de ingezette interventie geholpen om de opbrengsten van het lezen omhoog te brengen. De kinderen kregen door de begeleiding meer zelfvertrouwen en plezier in het lezen. Door de extra tijd hebben ze ook meer leeskilometers gemaakt.</p> <p>Volgend schooljaar zullen we deze interventie voortzetten. Dat betekent: Extra leestijd in groep 3: - Elke dag starten met lezen (rijtjeslezen/leesboek van het thema lezen) - Extra ondersteuning voor leerlingen die tijdens de instructiemomenten uitvallen Extra lezen groep 4: - Elke dag is er extra leestijd door stillezen/duo-lezen - Er wordt 3 keer in de week klassikaal hardop gelezen - Voor leerlingen waarbij onvoldoende groei te zien is, komt extra ondersteuning. Groep 5-8: - Elke dag wordt er 15 minuten gelezen. - De leerkracht besteed aandacht aan het lezen door klassikaal te lezen (bespreken van het boek) en door leesbevorderingsactiviteiten in te zetten. O.a. door boekpromotie, boekenbeurten.</p>	

<b>Uitwerking GD4: Binnen ons organisatie-model (unitonderwijs) stemmen de leerkrachten hun didactisch handelen en de lesopdrachten af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Op locatie School JUUL wordt sinds 2016 gewerkt met het organisatie-model unitonderwijs.
Gewenste situatie (doel)	Binnen het organisatie-model unitonderwijs stemmen de leerkrachten hun didactisch handelen en de lesopdrachten af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
Activiteiten (hoe)	1. Ambities uit Handboek Unitonderwijs 4.0 uitwerken.
Consequenties organisatie	F1 Unitonderwijs in Bijlagen.
Consequenties scholing	Geen.
Betrokkenen (wie)	directeur, team, ib-er en ontwikkelteam unitonderwijs
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB-er
Meetbaar resultaat	Ambities Handboek unitonderwijs 4.0 worden uitgevoerd.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2023
Borging (hoe)	Kwaliteitshandboek

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>afgerond</b>
<p>In de units zijn nu verschillende soorten werkplekken: instructieplekken, samenwerkingsplekken en stilteplekken. Het huidige gebouw legt hierin nog wel beperkingen op. Het werken met dag- en weektaken is voorbereid en gaat in schooljaar 23-24 van start.</p> <p>Groep 4-5 is gestart met de methode Breinhelden om de executieve functies meer te ontwikkelen. In schooljaar 23-24 starten de groepen 6, 7 en 8 hier ook mee.</p>	

Uitwerking GD5: Aanschaf van ondersteunende leermiddelen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Leren van en met medeleerlingen (tutoring)
Gewenste situatie (doel)	Het leren en de ontwikkeling van kinderen wordt extra gestimuleerd door uitdagende en ondersteunende materialen.
Activiteiten (hoe)	Aanschaf van materialen: 1. Kunstkabinet uitbreiding 2. Breinhelden 5-8
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Omschrijving kosten	Aanschaf materialen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2023

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Evaluatie 2022-2023</p> <p>We hebben afgelopen schooljaar wekelijks gebruik gemaakt van het Kunstkabinet. De leerlingen hebben tijdens deze lessen met verschillende kunstvormen kennis gemaakt en zichzelf op creatief gebied kunnen ontwikkelen. Daarnaast is de methode Breinhelden ingezet voor groep 1-5. Deze wordt volgend jaar ook ingezet in groep 7-8. We hebben dan een doorgaande lijn van groep 1-8 op het gebied van executieve functies.</p>	

Uitwerking GD6: Op onze school wordt de taalontwikkeling op een effectieve wijze gestimuleerd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	T.a.v. VVE ouderbetrokkenheid is in schooljaar 21-22 beleid ontwikkeld (zie F2 in Bijlagen).
Gewenste situatie (doel)	Ouderbetrokkenheid m.b.t. taalactiviteiten bevorderen, zodat de leerlingen thuis ook in een rijke taalomgeving hun taalniveau verder kunnen ontwikkelen. Onze doelgroep zijn de VVE kinderen, maar het is de bedoeling dat alle kinderen uit unit 1-3 hier gebruik van gaan maken.
Activiteiten (hoe)	Schoolbibliotheek Schoolspelotheek
Consequenties organisatie	Kast met uitleenmaterialen Ouders die uitleenen Uitleentasjes
Betrokkenen (wie)	ontwikkelteam en ib-er
Plan periode	wk 21
Eigenaar (wie)	Directeur, team
Kosten	1000
Omschrijving kosten	aanschaf materialen en uitleentasjes
Meetbaar resultaat	De taalontwikkeling én de ouderbetrokkenheid wordt vergroot.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2023
Borging (hoe)	Kwaliteitshandboek

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De schoolbibliotheek voor groep 1-3 loopt op rolletjes!	
De schoolspelotheek is voorbereid en start in schooljaar 23-24.	

Uitwerking GD7: Op onze school werken we aan IKC-vorming in de wijk met als doel het realiseren van doorgaande leerlijnen en het bevorderen van kansengelijkheid.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Vanuit het IHP gaat locatie School JUUL samen met de Patrimoniumschool en kinderopvang Luna een nieuw te bouwen IKC betrekken (planning: mei 2024).
Gewenste situatie (doel)	School JUUL werkt projectmatig aan het uitvoeren van de Faseplanning IKC Franse Gat.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Directeur participeert in de Projectgroep</li> <li>2. Leerkrachten participeren in Werkgroepen (interieur, vaste inrichting, ICT, wijkroutes, plein)</li> <li>3. Stafmedewerker participeren in Werkgroepen (ICT, exploitatie)</li> </ol>
Consequenties organisatie	Vergaderingen
Betrokkenen (wie)	directeur, team en ib-er
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur, team
Omschrijving kosten	Huisvesting via gemeente
Meetbaar resultaat	Het definitief ontwerp is afgerond. Er zijn keuzes gemaakt voor de inrichting, het plein, de wijkroutes, ICT en exploitaties
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2023
Borging (hoe)	Projectplan IKC Franse Gat

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Inmiddels is het definitief ontwerp van het IKC klaar. In oktober 2023 start de bouw.</p> <p>Alle leerkrachten hebben meegedacht in werkgroepen. De input is gebruikt om tot besluiten te komen ten aanzien van het ontwerp van binnen- en buitenruimte.</p>	

Uitwerking GD8: Inzetten op de sociaal-emotionele ontwikkeling en groepsvorming	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen
Gewenste situatie (doel)	Het welbevinden van kinderen wordt verbeterd. Kinderen komen graag naar school, voelen zich fijn en veilig in de groep.
Activiteiten (hoe)	Rots en Watertraining Social Circus
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Groep 4-5 en groep 6-7-8
Kosten	5000
Omschrijving kosten	Inzet Ad Schoeman
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2023

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Evaluatie: De ingezette interventie heeft zijn vruchten afgeworpen. In groep 6-7-8 hebben we ervaren hoe de klas meer een eenheid werd. Leerlingen zijn ook op individueel gebied gegroeid. Ze durven meer voor zichzelf op te komen, kunnen hun grenzen beter aangeven. In groep 4-5 hebben de leerlingen vooral individuele groei gemaakt. In deze groep zitten een aantal leerlingen die ook individueel onderzoeken krijgen en die het lastig vinden als dingen anders gaan dan verwacht. De oefeningen die zij tijdens Social Circus deden gaven hun zelfvertrouwen. Ook op het gebied van samenwerken is de groep gegroeid.</p>	

Uitwerking GD9: Leerlingen verlaten onze school met sociale en maatschappelijke competenties die passen bij de populatie van onze school en aansluiten bij maatschappelijke tendensen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Sinds 1 augustus 2021 is er een nieuwe wet burgerschapsonderwijs voor basis- en middelbare scholen. Daarmee is de wettelijke verplichting om burgerschapsonderwijs te geven aangescherpt.
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen verlaten onze school met sociale en maatschappelijke competenties die passen bij de populatie van onze school en aansluiten bij maatschappelijke tendensen.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Projectgroep Burgerschap CPOV ontwikkelt standaarden</li> <li>2. Studiemiddag Burgerschap op schoolniveau (door Erik Renkema van Verus)</li> <li>3. Ons huidige beleidsdocument Burgerschap updaten naar de vereisten nieuwe wet burgerschap.</li> </ol>
Consequenties scholing	Studiemiddag Burgerschap door Verus
Betrokkenen (wie)	directeur en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directeur
Meetbaar resultaat	Leerkrachten zijn zich bewust van wat de wet Burgerschap van ons vraagt, wat we al doen en wat we moeten aanvullen. Leerlingen verlaten onze school met sociale en maatschappelijke competenties die passen bij de populatie van onze school en aansluiten bij maatschappelijke tendensen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2023
Borging (hoe)	Kwaliteitshandboek

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**
**afgerond**

Het beleidsdocument Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs is klaar. Ook is er een teamdag geweest met Verus waarin we 'meer wakker' gemaakt zijn op dit thema. Vanaf schooljaar 23-24 gaan we ons beleid, voor zover we dat nog niet deden, in praktijk brengen.

Uitwerking GD10: Inzetten op de algemene, brede ontwikkeling (wereldoriëntatie, creatieve vakken, burgerschap) van kinderen	
Hoofdstuk / paragraaf	Cultuureducatie
Gewenste situatie (doel)	De ontwikkeling van kinderen wordt in de breedte gestimuleerd. Investing in de brede ontwikkeling draagt bij aan meer kansengelijkheid voor onze populatie.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Culturele uitstapjes</li> <li>2. Culturele activiteiten in de school</li> <li>3. Muziekles</li> <li>4. Gastlessen</li> </ol>
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	10000
Omschrijving kosten	School & Cultuur Muzieklerares Diverse excursie en gastdocenten
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2023

### Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

Afgelopen schooljaar hebben we ingezet op activiteiten vanuit het aanbod ScholenCultuur. Elke klas heeft twee activiteiten gedaan en is naar een voorstelling geweest. Er zijn gastlessen geweest rondom verschillende thema's; oa filosoferen in groep 6-8. Daarnaast is er een keer in de twee weken muziekles in elke groep geweest olv een muziekdocent. Volgend schooljaar blijven we gebruik maken van het aanbod van ScholenCultuur. Vanuit de NPO gelden kunnen we ook gebruik blijven maken van de inzet van de muziekdocente. (bedrag daarvoor gereserveerd: 11340 euro)



Uitwerking GD11: De leraren zorgen voor momenten van samenwerking tussen de leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Samenwerkend leren
Gewenste situatie (doel)	Kinderen werken in de unit samen.
Activiteiten (hoe)	Samenwerking stimuleren en arrangeren. Het ontwikkelteam Unitonderwijs neemt het samenwerkend leren mee in het doorontwikkelen van het unitonderwijs. Hierover worden met het team afspraken gemaakt en deze worden vastgelegd in ons document Unitonderwijs.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	22215
Omschrijving kosten	Inzet onderwijsassistenten
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2023

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Afgelopen schooljaar wilden we meer inzetten op samenwerkplekken en stilteplekken. We hebben daar een begin mee gemaakt. Deze ontwikkeling pakken we volgend schooljaar verder op door de actiepunten uit het ontwikkelteam Unitonderwijs op de agenda te zetten en de voortgang te monitoren.	

Uitwerking KD1: De Schakelklas ontwikkelt zich vraag-aanbod gericht passend bij het beleid van het samenwerkingsverband.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	Er wordt een nieuwe leerkracht gevonden. De Schakelklas ontwikkelt zich vraag-aanbod gericht passend bij het beleid van het SWV
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Werving nieuwe leerkracht</li> <li>2. Actief betrokken zijn bij de implementatie van het nieuwe beleid Nieuwkomers van het SWV.</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	schakelklasleerkracht en ib-er
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	schakelklasleerkracht, ib-er
Omschrijving kosten	Via subsidie gemeente

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Het eerste halfjaar was er geen docent voor de Schakelklas. Per 1 december weer wel. Deze docent is inmiddels ingewerkt en geschoold en is in de praktijk aan de slag binnen de scholen waar ondersteuningsvragen liggen t.a.v. de taalontwikkeling. Ook is hij actief in de Taalschool voor Oekraïense kinderen. Hij gaat deze kinderen begeleiden in de doorstroomfase op de 'gewone' scholen in Veenendaal.</p>	

Uitwerking KD2: De ambities uit ons Handboek Unitonderwijs 4.0 worden ontwikkeld en toegepast.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	Dagtaak/weektaak: In de opmars naar het IKC willen we de zelfstandigheid bevorderen door een dagtaak (groep 3) en een weektaak (groep 4 t/m 8) in te voeren. Op den duur is het de bedoeling dat de kinderen zelf hun weektaak invullen mede vanuit hun leerdoelen die in het portfolio zijn opgenomen. Wereldoriëntatie twee keer per schooljaar een thema met de hele school. Aan dit thema willen we bouwdoorbrekend werken. Minimaal één van deze thema's wordt afgesloten met ouders. Portfolio vanuit eigenaarschap. De kinderen kiezen zelf welke werkjes/lessen er in hun portfolio komen. Verder wordt er echt aandacht besteedt aan het formuleren en uitwerking van de persoonlijke leerdoelen. Stilteplek in het dichte lokaal als daar geen instructie wordt gegeven. Samen werkplek in het open lokaal als daar geen instructie wordt gegeven.
Activiteiten (hoe)	Werk de gestelde ambities uit (H 7.1 Handboek Unitonderwijs 4.0) Onderzoek hoe de Breinkrachten die kinderen 'meenemen' vanuit de onderbouw, een vervolg kunnen krijgen in de midden- en bovenbouw. Leg dit vast in een F2-document. Rol de ambities uit op de werkvloer. (Zie F1 in Bijlagen)
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>In de units zijn nu verschillende soorten werkplekken: instructieplekken, samenwerkingsplekken en stilteplekken. Het huidige gebouw legt hierin nog wel beperkingen op.</p> <p>Het werken met dag- en weektaken is voorbereid en gaat in schooljaar 23-24 van start.</p> <p>Groep 4-5 is gestart met de methode Breinhelden om de executieve functies meer te ontwikkelen. In schooljaar 23-24 starten de groepen 6, 7 en 8 hier ook mee.</p>	

Uitwerking KD3: Zorgen voor balans t.a.v. werkdruk, terugkommomenten en vergaderfrequentie.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Personeelsbeleid
Resultaatgebied	Personeelsbeleid
Gewenste situatie (doel)	Er is balans t.a.v. werkdruk, terugkommomenten en vergaderfrequentie.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. In de gesprekkencyclus dit onderwerp als gesprekspunt opnemen.</li> <li>2. Werkverdelingsplan.</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	directeur team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur, team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Doelen behaald.	
Aandachtspunt blijft stressmanagement van de leerkrachten bij zichzelf. Eigen stress wordt snel geprojecteerd op anderen of op de situatie (externe attributie).	

Uitwerking KD4: Blijven investeren in professionalisering van leerkrachten.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Personeelsbeleid
Betrokkenen (wie)	directeur team
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
In de jaargesprekken is er gesprek over de nascholingswensen van de persoon en die van de organisatie. We proberen die bij elkaar te brengen. In het werkverdelingsplan is een hoofdstuk opgenomen waarin alle nascholing op een rijtje staat.	

<b>Uitwerking KD5: Op onze school stimuleren we gespreid leiderschap.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Organisatiebeleid
Resultaatgebied	Personeelsbeleid
Gewenste situatie (doel)	De school geeft ruimte voor gespreid leiderschap.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leerkrachten met een bepaald expertise nemen agendagerelateerd deel aan de MT-vergaderingen.</li> <li>2. Ruimte bieden voor deze leerkrachten om hun expertise in te zetten.</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	directeur team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur, team
Omschrijving kosten	-

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>afgerond</b>
Doelen behaald. Met name voor de MHB-specialist, de ICO-er en de rekencoördinator.	

<b>Uitwerking KD6: Op onze school hebben de 21st century skills een plek binnen het lesaanbod en ontwikkelen leerkrachten zichzelf op dit gebied.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	Het geven van een kwaliteitsimpuls op het gebied van ICT zodat er een krachtige digitale leeromgeving is, waarin leerlingen worden uitgedaagd tot onderzoekend leren met behulp van actuele ICT-technologie. De deskundigheid en vaardigheden van CPOV-medewerkers is vergroot.
Activiteiten (hoe)	Een leerlijn digitale geletterdheid voor groep 1-8, gebaseerd op bovenschoolse minimale eisen (ICT-coördinatoren) Mediawijsheid heeft een vaste plek in het lesaanbod (ICT-coördinatoren) Onze leerlijn Programmeren is merkbaar en zichtbaar aanwezig in de school (OT) De 3D-printer wordt in gebruik genomen (OT)
Betrokkenen (wie)	ict-er
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	ICT-er. team

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>		<b>afgerond</b>
Het actieplan digitale geletterdheid is klaar en gaat vanaf 23-24 de uitvoeringsfase in. In dit actieplan is Programmeren en mediawijsheid opgenomen. Het werken met de 3D printer blijkt in de praktijk zoveel expertise te vragen, dat dit nog niet is gelukt.		

<b>Uitwerking KD7: De school pleegt systematisch kwaliteitszorg</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Kwaliteitszorg
Betrokkenen (wie)	directeur team
Plan periode	wk

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>		<b>afgerond</b>
Dat doen we volgens de werkwijze van De Betere Basisschool.		

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Zie Hoofdstuk Nascholing in Werkverdelingsplan.					

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Vragenlijst Sociale Veiligheid	leerlingen groep 5, 6, 7 en 8	mei 2022		<p>De sociale veiligheid scoort een 3,3 (ruim voldoende).</p> <p>De punten die aandacht verdienen zijn: - Mijn juf/meester treedt op als anderen mij voor gek zetten - Mijn juf/meester treedt op als ik bang ben voor andere kinderen - Ik kan goed met andere kinderen in mijn klas opschieten</p> <p>Deze punten zijn besproken met het team. In de LLR monitor ik de beleving van kinderen op deze punten. Soms komt daar een gesprek met een leerkracht uit voort om haar bewust te maken van de effecten van haar houding en/of gedrag op de veiligheidsbeleving van leerlingen.</p>

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	IKC Fase Definitief Ontwerp en start bouw	Definief ontwerp IKC is klaar.
MR	De MR gaat meer zelfstandig functioneren.	De MR heeft een cursus gevolgd en neemt meer regie op de agenda en de inhoud. Heel blij mee!

Bijlagen	
Naam	Bestand
F1 Unitonderwijs	F1_Unitonderwijs_2022-2023.docx.pdf
F2 VVE Ouderbetrokkenheid	F2_VVE_Ouderbetrokkenheid_feb_2022.docx
F1 Rekenen	F1_Rekenen_2022-2023.pdf
Werkverdelingsplan 2022-2023	02._Werkverdelingsplan_School_JUUL_2022-2023.docx
Planningsdocument De Betere Basisschool 2022-2023	04._Planningsdocument_DBB_JUUL_2022-2023.xlsx



DOELGROEP & RESPONS

Vragenlijst ingevuld door leerlingen

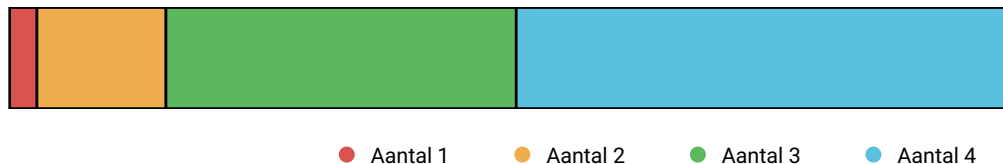
25 nov 2022  30 apr 2023  
looptijd

89% (33/37) 

**Uitstekend**

TOTAAL

**3,3** ruim voldoende



BEOORDELING

	09WB		
Veiligheidsbeleving	3,30	3,58	-0,29
Het optreden van de leraar	3,15	3,33	-0,18
De opstelling van de leerling	3,35	3,32	+0,03
Welbevinden	3,23	3,36	-0,12
Fysieke veiligheid	3,35	3,65	-0,30
Sociale veiligheid	3,43	3,62	-0,19
Psychische veiligheid	3,44	3,68	-0,23
Materiele zaken	3,38	3,66	-0,28

● onvoldoende ● zwak / matig ● (ruim) voldoende ● goed / uitstekend

CIJFER

**8,3** goed / uitstekend

